



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

75.745,24 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. "G. ZIMBALO"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

LEIC88600A

Città

CARMIANO

Provincia

LECCE

Legale Rappresentante

Nome

MARIA GRAZIA

Cognome

RONGO

Codice fiscale**Email**

leic88600a@istruzione.it

Telefono

0832602856

Referente del progetto

Nome

ROSSANA

Cognome

ERROI

Codice Fiscale**Email****Telefono**

Informazioni progetto

Codice CUP

E54D21000800006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-53604

Titolo progetto

La bussola del futuro: un orientamento per non perdersi

Descrizione progetto

Il progetto "La bussola del futuro: un orientamento per non perdersi" si inserisce nell'ambito delle azioni previste dal DM 19/24 per il contrasto alla dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo grado. La finalità principale è garantire pari opportunità educative e formative a tutti gli studenti, rispondendo alle loro esigenze specifiche, promuovendo l'inclusione sociale e il successo formativo, in linea con gli obiettivi del PNRR e con il primo asse della "mission" dell'Istituto Comprensivo ad indirizzo musicale "G. Zimbalo" di Carmiano: promuovere l'accoglienza e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, sostenendo le diverse forme di fragilità e di svantaggio, lavorando per la valorizzazione delle eccellenze anche attraverso la personalizzazione del curriculum. Obiettivi specifici del progetto: - Riduzione della dispersione scolastica: identificare e sostenere precocemente gli studenti a rischio di abbandono scolastico, attraverso azioni mirate e personalizzate. - Riduzione dei divari territoriali: assicurare a tutti gli studenti, indipendentemente dal contesto socio-economico e geografico, un accesso equo a risorse educative, digitali e formative. - Promozione dell'inclusione: potenziare le competenze trasversali e socio-emotive degli studenti per migliorare il clima scolastico e favorire il loro successo formativo. Tra le azioni previste: interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, attività per la riduzione dei divari territoriali, coinvolgimento della comunità educante. Il progetto è rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado, in particolare a quelli provenienti da contesti socio-economici svantaggiati, studenti con particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari a rischio di dispersione scolastica e con bisogni educativi speciali. Tra i risultati attesi: • Riduzione del tasso di dispersione scolastica nella scuola. • Miglioramento delle competenze di base e trasversali degli studenti. • Maggiore partecipazione attiva degli studenti e delle famiglie nelle attività scolastiche ed extracurricolari. • Potenziamento delle competenze professionali dei docenti in relazione alla gestione delle diverse esigenze specifiche nelle classi. Si prevede un sistema di monitoraggio continuo per valutare l'efficacia delle azioni intraprese attraverso valutazioni periodiche (intermedie e finali), da parte del Team della dispersione, per misurare il progresso degli studenti coinvolti e l'impatto complessivo del progetto, in conformità con gli indicatori stabiliti dal DM 19/24. Il progetto si svilupperà sul periodo previsto dalle scadenze del DM 19/24. Con un approccio integrato e inclusivo, la nostra proposta punta, dunque, a costruire una scuola che sia non solo un luogo di apprendimento, ma anche un centro di crescita sociale e comunitaria, capace di valorizzare le peculiarità del territorio e di offrire a tutti gli studenti le stesse opportunità di successo formativo.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di mentoring e orientamento | (Min: 30%) | 840,00 € | 28 | Compilato | 23.520,00 € |
| Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento | | 2.212,00 € | 6 | Compilato | 13.272,00 € |
| Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari | | 3.164,00 € | 8 | Compilato | 25.312,00 € |
| Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie | (Max: 10%) | 221,20 € | 3 | Compilato | 663,60 € |
| Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica | (Max: 20%) | 12.977,64 € | 1 | Completato | 12.977,64 € |

Totale richiesto per l'intervento

75.745,24 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La mappatura dei rischi di dispersione scolastica nella scuola, basata sull'analisi dei dati del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), evidenzia che il contesto di provenienza degli studenti è eterogeneo e risultano diversificate tanto le situazioni familiari quanto i bisogni socio - culturali. Il numero degli alunni di cittadinanza non italiana è cresciuto negli ultimi anni scolastici. La maggior parte di loro ha iniziato il ciclo scolastico presso l'istituto e parla adeguatamente la lingua italiana, esistono comunque realtà di recente immigrazione e studenti non ancora completamente padroni dello strumento linguistico. La popolazione scolastica ha in prevalenza uno status socio economico medio-basso. Si registra la presenza di studenti svantaggiati. La maggior parte degli abitanti lavora nel settore terziario, spesso in modo precario con una crescente percentuale di disoccupati. Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso generalmente è in linea con la percentuale regionale. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di I grado alcuni studenti presentano difficoltà nello studio. In alcuni casi gli allievi della primaria e della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottengono nelle prove INVALSI risultati di poco inferiori a quelli medi regionali. Tra i fattori di rischio da considerare: 1. Fattori individuali: difficoltà di apprendimento anche non diagnosticate, bassa autostima, ansia da prestazione, scarsa motivazione e comportamenti a rischio come bullismo e devianza. 2. Fattori familiari: condizioni socio-economiche svantaggiate, basso livello di istruzione dei genitori e scarsa partecipazione delle famiglie al percorso scolastico dei propri figli. 3. Fattori contestuali: divari territoriali, offerta formativa poco adeguata e limitato accesso a tecnologie digitali. Tutti questi fattori accentuano il rischio di abbandono, per contrastarli è necessario implementare strategie mirate come percorsi di supporto didattico personalizzati, rafforzare la collaborazione con le famiglie, potenziare l'offerta formativa con attività innovative e digitali, e creare un sistema di monitoraggio continuo. Questi interventi, integrati nel PTOF e sostenuti da una rete di collaborazione tra scuola, famiglie e istituzioni locali, sono fondamentali per ridurre la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo degli studenti. La scuola definisce dunque nel PTOF la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto integrerà l'offerta formativa curricolare con attività co-curricolari mirate a contrastare la dispersione scolastica e ridurre i divari territoriali. Tra le azioni e le attività previste: 1. Interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica: - Implementazione di un sistema di monitoraggio e allerta precoce per individuare gli studenti a rischio. - Percorsi personalizzati di recupero e sostegno, con attività di tutoraggio, mentorship, e counseling psicologico. - Corsi di recupero e potenziamento delle competenze di base come italiano, matematica e lingue straniere. 2. Attività per la riduzione dei divari territoriali: Saranno attivati: - percorsi di tutoraggio individuale e di gruppo per studenti a rischio di abbandono scolastico. I docenti lavoreranno a stretto contatto con gli alunni per fornire supporto didattico e motivazionale, promuovendo un approccio educativo che tenga conto delle specifiche difficoltà e potenzialità di ognuno di loro, per sviluppare autoconsapevolezza e fare chiarezza sui punti di forza e su come valorizzarli al meglio nelle scelte professionali e personali; verranno dati allo studente idee, stimoli e supporto per pianificare il proprio futuro ed avere fiducia nelle proprie capacità; - laboratori didattici innovativi e attività extracurricolari che integrano l'uso di tecnologie digitali; - percorsi di educazione alla cittadinanza attiva, con eventuale collaborazione di enti locali e associazioni del territorio; - percorsi formativi di educazione al benessere fisico ed emotivo; - progetti di orientamento scolastico e professionale per supportare la continuità del percorso educativo. L'integrazione tra le due offerte avverrà attraverso la personalizzazione dei percorsi formativi: gli studenti saranno seguiti da esperti in coordinamento con le attività curricolari e co-curricolari per un piano educativo personalizzato. L'obiettivo è creare un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante, che favorisca il successo formativo e la partecipazione attiva degli studenti. La collaborazione con enti locali e famiglie arricchirà l'offerta formativa, promuovendo un approccio olistico al contrasto della dispersione scolastica.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il coinvolgimento della comunità locale è fondamentale per il successo del progetto e avviene attraverso la creazione di alleanze strategiche con enti e servizi del territorio. La scuola collaborerà dunque con amministrazioni locali, servizi sociali, associazioni e volontariato o con enti del terzo settore, per offrire un supporto integrato agli studenti e alle loro famiglie e per creare una rete di supporto territoriale che favorisca l'integrazione delle risorse. Sarà richiesto alle amministrazioni locali di contribuire fornendo risorse logistiche e supporto organizzativo per attività extracurricolari e laboratoriali. I servizi sociali saranno coinvolti nel monitoraggio delle situazioni di disagio e nell'offerta di interventi specifici, come il supporto psicologico e l'assistenza sociale per le famiglie più vulnerabili. Le associazioni potranno partecipare attivamente proponendo laboratori e attività che potranno arricchire l'offerta formativa e promuovere l'inclusione sociale. Le organizzazioni del terzo settore, specializzate nel contrasto alla povertà educativa e nella promozione dell'integrazione, potranno fornire ulteriore supporto educativo e formativo. Queste alleanze territoriali permetteranno di creare una rete di sostegno capillare, capace di rispondere in modo tempestivo e coordinato alle esigenze degli studenti. L'approccio integrato e multidisciplinare garantirà un intervento educativo più efficace e sostenibile, favorendo l'inclusione e la partecipazione attiva degli studenti nella comunità scolastica e nel contesto sociale di appartenenza.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie avverrà attraverso la possibilità di incontri periodici, laboratori genitori-figli e sessioni di formazione specifiche. Gli incontri sono pensati per condividere e per sensibilizzare sull'importanza del supporto educativo a casa. Le sessioni di formazione, organizzate in collaborazione con esperti, in ingresso, in itinere e finali, forniranno strumenti pratici per migliorare la comunicazione e il supporto scolastico. Inoltre, le famiglie saranno coinvolte attivamente nella pianificazione e realizzazione delle attività scolastiche, promuovendo una partecipazione condivisa e consapevole nel percorso educativo dei loro figli.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team sarà costituito da un gruppo di lavoro multidisciplinare di docenti e possibilmente di psicologi scolastici e/o assistenti sociali che si riunirà regolarmente per monitorare i progressi degli studenti e coordinare le azioni di prevenzione e intervento. I compiti di questo gruppo di lavoro saranno molteplici e da ottemperare longitudinalmente nel tempo, in particolare: - rilevare gli studenti e le studentesse a rischio di abbandono, che abbiano abbandonato o che fruiscano in modo irregolare dei servizi dell'istruzione; - mappare, a partire dalla rilevazione, i bisogni educativi, didattici, socio-economici degli studenti e delle studentesse individuate; - d'accordo con il dirigente scolastico, progettare e gestire gli interventi di riduzione dell'abbandono, tenendo in considerazione il parere anche dei consigli di classe e dei vari organi d'istituto, dei servizi sociali, delle organizzazioni di volontariato e del terzo settore, degli stakeholder in generale, comprese le famiglie; - curare l'inserimento del progetto in piattaforma FUTURA; - curare il monitoraggio delle attività progettate e programmate, rimodulando, ove necessario, tempi e modi di intervento, valutando l'efficacia delle azioni intraprese attraverso incontri di revisione e feedback da parte di studenti, famiglie e docenti; -co-progettare gli interventi e le azioni richieste dalla linea di investimento 1.4. Questo approccio integrato e multidisciplinare consentirà al team di rispondere in modo efficace e tempestivo alle esigenze degli studenti, contribuendo a ridurre il rischio di dispersione scolastica e promuovendo un ambiente educativo inclusivo e di successo.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS percorsi di mentoring e orientamento | Costo orario | 42,00 € | 20 | 840,00 € |
| Mensa | UCS mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 0 | 0,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 840,00 € |

Numero di edizioni dell'attività
28

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
28

Importo totale (numero edizioni)
23.520,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento | Costo orario | 79,00 € | 20 | 1.580,00 € |
| Indiretto | Tasso forfettario | | | | 632,00 € |
| Mensa | UCS Mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 0 | 0,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 2.212,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

18

Importo totale (numero edizioni)

13.272,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|---|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€ | Costo orario | 113,00 € | 20 | 2.260,00 € |
| Indiretto | Tasso forfettario | | | | 904,00 € |
| Mensa | UCS Mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 0 | 0,00 € |
| Importo totale attività | | | | | 3.164,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

72

Importo totale (numero edizioni)

25.312,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|---|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie | Costo orario | 79,00 € | 2 | 158,00 € |
| Indiretto | Tasso forfettario | | | | 63,20 € |
| Importo totale attività | | | | | 221,20 € |

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

9

Importo totale (numero edizioni)

663,60 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|---------------|-------------------------------|------------------|-----------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 381.69 | 12.977,64 € |
| Importo totale attività | | | | | 12.977,46 € |

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|--|-----------------|-----------------|--------------------|
| C10.A | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | 45 |
| C10.B | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | 0 |
| C10.C | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | 0 |
| C10.D | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | 0 |
| C10.E | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | 46 |
| C10.F | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | 0 |
| C10.G | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | 0 |
| C10.H | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | 0 |
| C14.F | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE) | C - COMUNE | Persone | 0 |
| C14.M | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI) | C - COMUNE | Persone | 0 |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 91 | T3 | 2025 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 91 | T3 | 2025 |

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

04/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.