



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro



ISTITUTO COMPENSIVO A INDIRIZZO MUSICALE CARMIANO

"Giuseppe Zimbalo"



M.i.u.r

LEIC88600A

SCUOLA INFANZIA- PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

Via Stazione, 56 CARMIANO (LE) ☎0832/602856 📠 0832/601230

✉ LEIC88600A@istruzione.it ; 🌐 <http://www.istitutocomprensivocarmiano.gov.it>

C.F. 93058030755

RELAZIONE FINALE

a cura della Referente per la Valutazione

ins. Teresa Romei

Avviso n.3340 del 23/03/2017 - FSE –

Competenze di cittadinanza globale

Progetto 10.2.5A-FSEPON-PU-2018-694

“Cittadini nel mondo”

Fondi Strutturali Europei - Progetto PON FSE 2014/2020. Avviso MIUR prot. n. 3340 del 23/03/2017 «Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale» - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale «Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento» 2014-2020. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE).

Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi.

Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali.

Sottoazione 10.2.5A. Competenze trasversali. CUP E58H17000250007

PREMESSA

Con il progetto “Cittadini nel mondo” di cui si è richiesto ed ottenuto il finanziamento si è inteso avviare quel processo attivo di apprendimento, basato sui valori di solidarietà, uguaglianza, inclusione e cooperazione che, partendo dalla comprensione e consapevolezza delle dinamiche locali aiuta a comprendere quelle globali, giungendo al coinvolgimento diretto ed attivo dei singoli per promuovere un cambiamento dei comportamenti individuali ed influenzare economia, società, ambiente e loro sostenibilità nel rispetto della convivenza civile.

Il nostro Istituto Comprensivo ha partecipato al Programma Operativo Nazionale FSE 2014/2020 “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento”, Obiettivo specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali. Sottoazione 10.2.5A. Competenze trasversali, investendo sul miglioramento qualitativo di base degli alunni e, da quanto emerso dal quadro di autodiagnosi, riconoscendo come prioritario lo **sviluppo delle competenze di cittadinanza globale** per la formazione di cittadini attivi e consapevoli che sappiano interagire nella società.

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale , aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva

Nello specifico, il progetto ha sviluppato moduli su tutte le aree tematiche previste dal bando:

- Area tematica 1: educazione alimentare, cibo e territorio;
- Area tematica 2: benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport;
- Area tematica 3: educazione ambientale;
- Area tematica 4: cittadinanza economica;
- Area tematica 5: civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva.

In continuità sia con i progetti del PTOF che con altre azioni già finanziate dal FSE, si compone di sei moduli di cui due sono stati destinati ad alunni della Scuola Primaria collegati alle aree tematiche 1 e 2 e quattro destinati ad alunni della Scuola Secondaria di primo grado riferiti alle aree tematiche 2, 3, 4, e 5. In particolare per l'area 2 si sono svolti due moduli, uno per la primaria ed uno per la secondaria di primo grado allo scopo di ampliare la platea dei beneficiari dei percorsi formativi.

Il progetto è partito nell'anno scolastico 2018/2019 con due moduli “Suoni in movimento” e “Diamoci una regola”, il primo per la Scuola Primaria, il secondo per la Scuola Secondaria di Primo

Grado; nel mese di giugno 2019 si è resa necessaria una richiesta di proroga, in deroga alla scadenza fissata dal MIUR del 31/08/2018, con nota prot. n. 4496 del 18/02/2019, per la realizzazione degli altri quattro moduli: “La salute vien mangiando” per la Scuola Primaria, “Ragazzi in volley”, “Una terra a colori”, “Bilancio in equilibrio” per la Scuola Secondaria di Primo grado.

La richiesta è stata accolta con conferma di proroga al 20/12/2019, data entro la quale sono state concluse tutte le attività procedurali/attuative del progetto.

Lo stesso risponde ai **bisogni individuati nel RAV** dell'I. C. e tutte le attività previste e svolte all'interno dei singoli moduli, presentati, approvati ed attivati sono state finalizzate al raggiungimento degli obiettivi indicati nelle seguenti aree di processo: curriculum, progettazione e valutazione; ambiente di apprendimento, inclusione e differenziazione.

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)
✔	Curricolo, progettazione e valutazione	Gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche il curricolo d'istituto. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento.
✔	Ambiente di apprendimento	Ridurre gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo Organizzare spazi e tempi in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti
✔	Inclusione e differenziazione	Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità Coinvolgere nelle attività diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari Promuovere efficacemente il rispetto della diversità come valore aggiunto

Il progetto assume come prioritaria la **strutturazione di percorsi di educazione alla cittadinanza** attiva, consapevole, responsabile, democratica per rinforzare negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.

In sintesi, sono stati attivati:



un modulo su **educazione alimentare, cibo e territorio**, rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Primaria; le attività di questo modulo hanno favorito l'acquisizione di conoscenze sulla tematica della corretta alimentazione, del mangiare bene senza eccessi, senza pregiudizi e nel rispetto delle tradizioni e consentito ai bambini di comprendere quanto una sana nutrizione sia fondamentale per il proprio sviluppo psico-fisico. Il percorso proposto ha permesso ai corsisti di conoscere i principi nutritivi degli alimenti attraverso l'esperienza sensoriale, con particolare riguardo ai prodotti della terra salentina e li ha guidati nella riflessione sulla qualità e sostenibilità del cibo. In collaborazione con il Dipartimento di Scienze e Tecnologie Biologiche e Ambientali dell'Università del Salento una lezione è stata svolta presso i laboratori di fisiologia Vegetale e Biochimica dell'Università del Salento con la guida di due docenti universitari che hanno accompagnato i corsisti alla scoperta di strumenti utilizzati dai ricercatori, e dialogato su argomenti relativi all'educazione alimentare ed ambientale.



due moduli su **benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**; il primo per gli alunni delle seconde classi della Scuola Primaria finalizzato a favorire il loro sviluppo cognitivo, relazionale e affettivo attraverso il movimento, i canali espressivi di tipo non-verbale ed il linguaggio della musica. Le attività proposte hanno potenziato dunque le abilità comunicative con l'obiettivo di attuare in primo luogo un processo di socializzazione fornendo così un'occasione di scambio emotivo in un clima di partecipazione attiva e serena; il secondo per gli alunni delle classi prime e seconde della Scuola Secondaria di primo grado incentrato sull'attività motoria della pallavolo. L'attività motoria è stata liberata dalle caratteristiche della ripetitività meccanica per diventare un processo cognitivo in cui i ragazzi, dopo aver acquisito delle abilità sotto forma di gioco, posti di fronte ad una situazione problematica sono stati in grado di trovare delle soluzioni in maniera personale. Sono stati guidati nella costruzione di un programma motorio utilizzando memoria, creatività, fantasia e competenze, all'interno di un percorso finalizzato alla loro crescita come persone e come cittadini, un percorso di miglioramento delle funzionalità del corpo, delle capacità di ascolto, di accettazione dell'altro e di conoscenza e socializzazione in un clima positivo ed inclusivo. Il piccolo gruppo ha certamente favorito l'instaurarsi di relazioni positive ed il consolidamento degli obiettivi di tipo sportivo, educativo e didattico.



un modulo di **educazione ambientale** per gli studenti delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado; questo modulo è stato finalizzato a promuovere lo sviluppo del senso di appartenenza al territorio in cui si vive, per l'adozione di comportamenti virtuosi in seguito alla presa di coscienza dell'impatto ambientale causato dalle azioni dell'uomo e all'approfondimento dell'uso sostenibile in diversi campi di sostanze naturali. Gli alunni hanno studiato ambienti naturali a partire dal regno delle piante e dell'ecosistema prato con i fiori e le erbe spontanee salentine, osservato al microscopio parti di piante per comprendere il loro utilizzo in campo curativo e alimentare, compreso l'uso e la funzione di additivi e coloranti. Hanno, inoltre, realizzato un fumetto sul concetto di sostenibilità con l'applicativo Storyboard That, che ha previsto una fase di progettazione di coppie di studenti secondo la metodologia dell'apprendimento cooperativo.



un modulo di **cittadinanza economica** destinato alle classi seconde della Scuola Secondaria di primo grado incentrato su attività che hanno permesso di sviluppare l'attitudine critica per leggere e affrontare le difficoltà economiche del presente e di educare al consumo consapevole. Partendo dalla esperienza in famiglia e a scuola si è riflettuto sul concetto di denaro e risparmio partendo dal bilancio personale mensile, passando attraverso l'analisi del funzionamento delle banche e dei flussi finanziari, verso la dimensione globale dell'economia (sociale e circolare). Grazie all'utilizzo di risorse digitali messe a disposizione dalla Fondazione per l'Educazione Finanziaria ed il MIUR è stato possibile inserire contenuti didattici della Scuola Secondaria di Primo Grado nell'ambito matematico (rapporto, proporzione, percentuale, variazione percentuale, numeri relativi e probabilità). Sono state lette e analizzate bollette dei consumi, fatture, ricevute, bollettini postali, conto correnti e titoli. I ragazzi hanno imparato a conoscere la differenza tra uno scontrino e una ricevuta fiscale, la legge della domanda e dell'offerta, l'economia circolare, collaborativa e della condivisione, elaborando un diario di bordo da utilizzare come supporto e chiave di lettura per le scelte future in ambito matematico, economico e finanziario.



un modulo di **civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva** per gli studenti delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado finalizzato a conoscere l'ambiente nei suoi molteplici aspetti attraverso un'analisi storico-sociale del territorio, educare al rispetto della legalità, delle culture diverse e alla convivenza civile, rendere consapevoli della partecipazione attiva alla vita democratica, conoscere il ruolo e i compiti degli organi istituzionali, prendere coscienza di "problemi" sociali ed economici e sviluppare capacità critica e di scelta personale. Il corso ha previsto una parte teorica ed una operativa. Nella prima i corsisti hanno dunque analizzato i principi di

democrazia, uguaglianza, diritti e doveri dell'uomo e se attraverso l'analisi storico sociale del territorio hanno acquisito i principali elementi della democrazia, il significato e le differenze tra norma giuridica e norma sociale, il ruolo ed i compiti delle pubbliche amministrazioni, attraverso l'osservazione e le attività proposte, sono stati in grado di riflettere sui comportamenti scorretti che impediscono tra gli altri il diritto all'identità, alla diversità, all'istruzione, alla salute, all'ambiente, al gioco, alla partecipazione e alla solidarietà. La parte operativa ha previsto la simulazione dell'iter di una proposta di legge, inoltre, due corsisti, coadiuvati, nella sede della Scuola di Magliano, dalla figura di supporto ins. Marilyn Caione, in occasione delle Elezioni per il Consiglio Comunale dei ragazzi, hanno rivestito il ruolo di Presidente e scrutatore durante le votazioni e proceduto allo spoglio delle schede elettorali. Tutto il gruppo ha poi partecipato all'insediamento e alle assegnazioni di incarichi con la proclamazione ufficiale degli eletti e la proclamazione del sindaco dei ragazzi.

Per i quattro moduli attivati nell'anno scolastico 2019/2020 per non disperdere le risorse professionali ed economiche dell'Istituto e affinché il progetto potesse concludersi nei tempi indicati dalla proroga concessa per il 20/12/2019, sono stati riaperti un avviso interno di selezione per tutor d'aula e un avviso per esperti interni.

I corsisti, dunque, sono stati supportati da Tutor ed Esperti interni, scelti dalla commissione di valutazione, sulla base delle domande presentate e secondo i criteri stabiliti dalle tabelle di valutazione allegate ai Bandi.

Molte delle attività previste nei moduli sono state svolte in modalità laboratoriale, questo ha consentito a tutti gli alunni, da quelli più attrezzati a quelli che possedevano meno strumenti, di essere insieme costruttori, autori e spettatori degli itinerari proposti. Il riferimento metodologico è stato il fare insieme: sono state condivise strategie e modalità operative, favorendo la collaborazione attiva tra i partecipanti per permettere uno sguardo reciproco e un risultato condiviso. Durante gli incontri gli alunni corsisti hanno avuto la possibilità di conoscersi e riconoscersi integrando competenze e linguaggi comunicativi in opportunità che hanno valorizzano tutte le forme di intelligenza, in particolare quelle orientate al fare.

Attraverso la realizzazione di questi progetti PON, opportunità di miglioramento anche per tutto il personale coinvolto che ha interagito con strumenti ed attuato processi innovativi e differenti da quelli abituali, è stata possibile:

- la trasformazione delle aule in spazi laboratoriali multifunzionali, in cui l'uso delle nuove tecnologie ha veicolato competenze altrimenti irraggiungibili;
- la trasformazione del vissuto degli attori coinvolti in una dimensione da riconoscere e in cui orientarsi;
- la trasformazione delle competenze in spazio mentale da cui partire per costruirsi come persona;
- la trasformazione di semplici conoscenze in competenze di cittadinanza globale;
- la responsabilizzazione degli studenti rispetto all'interazione tra gli aspetti cognitivi, affettivi ed operativi dell'apprendimento.

Nell'ambito del Programma Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 sono stati attivati 6 moduli, da 30 ore ciascuno.

Il PON "Cittadini nel mondo" è stato approvato con il codice progetto: 10.2.5A-FSEPON-PU-2018-694

Moduli approvati e Scheda Finanziaria

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	La salute vien mangiando	€ 4.873,80
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Suoni in movimento	€ 5.413,80
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Ragazzi in volley	€ 4.873,80
Educazione ambientale	Una terra a colori	€ 5.082,00
Cittadinanza economica	Bilancio in equilibrio	€ 4.873,80
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Diamoci una regola	€ 4.873,80
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.991,00

DESTINATARI

Per rendere il progetto quanto più possibile coerente con le esigenze dell'utenza è stato formulato un questionario pubblicato a marzo 2017 sul sito della scuola tramite "moduli" di Google. Il questionario, diviso in più parti, faceva riferimento ad argomenti collegati alla cittadinanza globale e cioè educazione alimentare, benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport, educazione ambientale, cittadinanza economica, civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva. Si è chiesto in particolare ai genitori di compilare il questionario insieme ai figli indicando l'ordine di scuola da frequentare nell'anno successivo e a quali tra gli argomenti proposti fossero maggiormente interessati.

L'avvio dei primi 2 moduli a maggio 2019 e i successivi 4 moduli a novembre 2019 non ha dunque permesso di utilizzare i dati rilevati dal questionario, in quanto i destinatari ultimi sono stati gli alunni che hanno frequentato il progetto negli anni scolastici 2018-2019 e 2019-2020.

Affinché il percorso formativo avesse un senso anche sul fronte dell'inclusione, indicata l'area di processo del RAV (inclusione e differenziazione) per la quale il Progetto potesse contribuire al miglioramento, sono stati incoraggiati alla frequenza anche alunni con difficoltà più marcate e BES, e per ciascun modulo previste attività di apprendimento cooperativo per stimolare il superamento delle difficoltà pregresse rinforzando negli alunni abilità e competenze sociali.

I corsisti dei moduli "Diamoci una regola" e "Suoni in movimento" attivati a maggio 2019 sono stati selezionati tenendo conto, come stabilito dal Consiglio d'Istituto e deliberato dal Collegio dei docenti, dei bisogni formativi degli stessi, delle attitudini dimostrate e del parere delle docenti dei rispettivi Consigli di Classe e di Interclasse.

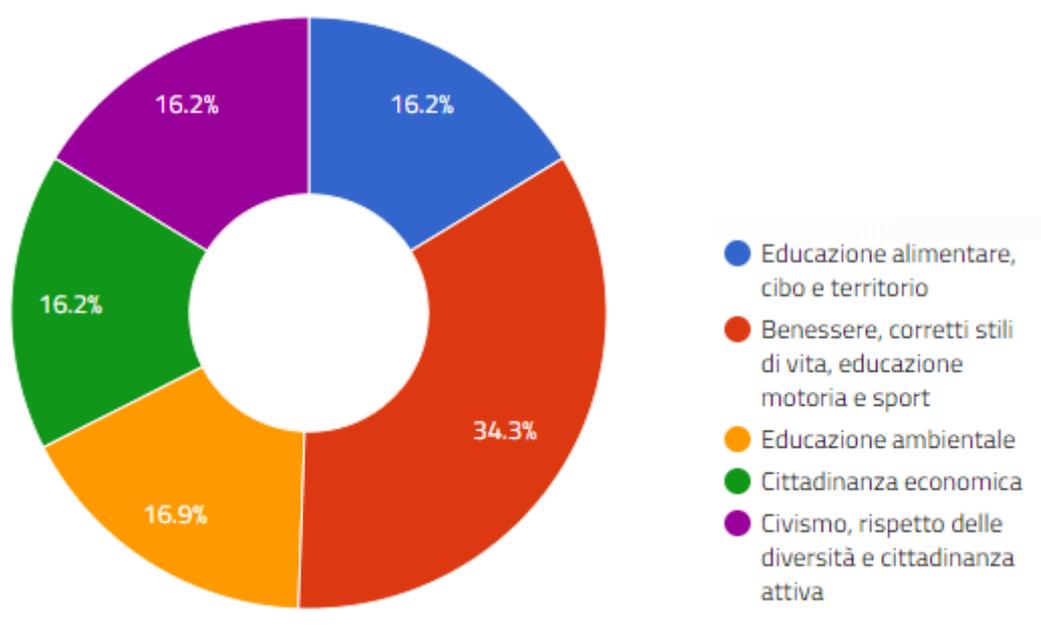
Le lezioni si sono svolte, fino al termine dell'anno scolastico, anche nella giornata di sabato e a giugno, con la chiusura dello stesso, in orario antimeridiano durante diversi giorni della settimana, con la proposta di diverse attività laboratoriali, all'interno e all'esterno delle aule scolastiche.

I corsisti dei moduli "La salute vien mangiando", "Ragazzi in volley", "Una terra a colori", "Bilancio in equilibrio" attivati a novembre 2019 sono stati selezionati tenendo conto dei seguenti criteri, esplicitati nella lettera informativa alle famiglie:

1. Risultati positivi delle prove di ingresso o delle prove iniziali nelle discipline interessate
2. Partecipazione attiva al dialogo formativo (valutazione comportamento anno precedente)
3. Assenza di impedimenti alla frequenza costante nei moduli
4. Precedenza per non aver partecipato all'intervento PON nel precedente anno scolastico
5. Alunni con difficoltà più marcate e BES.

L'esigenza di concludere il Progetto, come specificato in premessa, entro il 20 dicembre 2019 ha orientato la scelta del calendario delle lezioni, che si sono svolte non soltanto nella giornata di sabato, ma anche durante i giorni della settimana, compatibilmente rispetto agli orari di frequenza degli alunni iscritti alla classe a tempo pieno nella Scuola Primaria e all'indirizzo musicale nella Scuola Secondaria di primo grado.

Il numero di alunni iscritti ai moduli è stato superiore a quello previsto in fase di candidatura del progetto: 115 alunni.



Modulo	Num.moduli	Tot.Ore	Corsisti previsti	Corsisti iscritti
Educazione alimentare, cibo e territorio	1	30	18	20
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	2	60	36	34
Educazione ambientale	1	30	24	15
Cittadinanza economica	1	30	18	22
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	1	30	18	24
Totale	6	180	114	115

SINTESI MODULI ATTIVATI

TITOLO MODULO	ORE	TUTOR /ESPERTI	Data inizio	Data fine	SEDE	N. ALUNNI	DESTINATARI CLASSI
LA SALUTE VIEN MANGIANDO 	30	Lucia Antonietta Sozzo (tutor) Laura Erroi (esperto)	15/11/19	18/12/19	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "A. MIGLIETTA" CARMIANO	Previsti n. 18 ISCRITTI N. 20	III Primaria
SUONI IN MOVIMENTO 	30	Giovanna Parlangei (tutor) Anna Marzia Lazoi (esperto)	29/05/19	25/06/19	SCUOLA PRIMARIA "A. LECCISO" CARMIANO	Previsti n. 18 ISCRITTI N. 23	II Primaria
RAGAZZI IN VOLLEY 	30	Giovanna Parlangei (tutor) Anna Marzia Lazoi (esperto)	22/11/19	19/12/19	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "A. MIGLIETTA" CARMIANO	Previsti n. 18 ISCRITTI N. 11	I e II Sec. Primo Grado
UNA TERRA A COLORI 	30	Luigia Petrelli (tutor) Laura Erroi (esperto)	21/11/19	19/12/19	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "A. MIGLIETTA" CARMIANO	Previsti n. 24 ISCRITTI N. 15	I Sec. Primo Grado
BILANCIO IN EQUILIBRIO 	30	Marcello De Luca (tutor) Rosangela Strafella (esperto)	14/11/19	18/12/19	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "A. MIGLIETTA" CARMIANO	Previsti n. 18 ISCRITTI N. 22	II Sec. Primo Grado
DIAMOCI UNA REGOLA 	30	Monica Lisi (tutor) Caterina Epifani (esperto)	25/05/19	25/06/19	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "A. MIGLIETTA" CARMIANO	Previsti n. 18 ISCRITTI N. 24	I Sec. Primo Grado

DATI RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE DEI CORSISTI

NUMERO TOTALE DEI PARTECIPANTI:

115

Nr. di corsisti che hanno ricevuto l'attestato finale:

94, circa l'82%

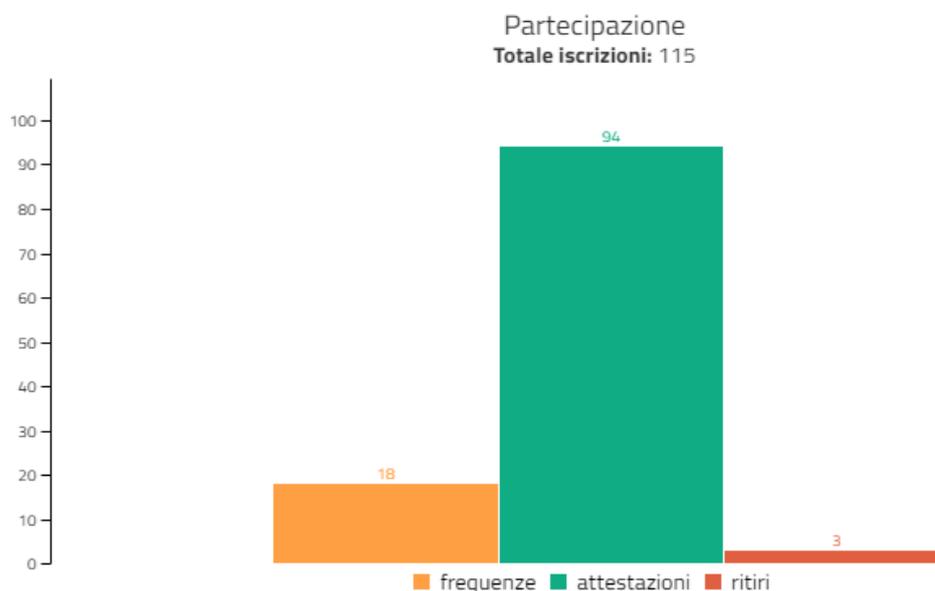
Nr. di corsisti che non hanno ricevuto l'attestato finale:

21, circa il 18%

In quest'area rientrano le seguenti categorie:

nr. 18 che ha superato il numero di assenze;

nr. 3 coloro che si sono ritirati dopo la metà del modulo per motivi personali



Per ogni corsista che ha superato il 75% delle presenze è stato emesso un attestato con l'indicazione del modulo svolto, generato dalla piattaforma ministeriale.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

L'azione di monitoraggio e di valutazione ha riguardato l'analisi del percorso formativo nelle sue diverse fasi, per verificarne, attraverso la raccolta, l'analisi e l'uso delle informazioni necessarie alla gestione, la conformità con i requisiti di base del progetto.

Gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio sono stati valutati in base ad una serie di indicatori: la frequenza degli alunni iscritti, l'interesse manifestato dalle famiglie e dai corsisti, il grado di coinvolgimento dei docenti tutor ed esperti interni, il grado di coerenza tra le attività del curriculum e quelle del progetto.

L'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto è avvenuta secondo le seguenti modalità:

- visione della struttura validata dei progetti sulla piattaforma GPU con attenzione alla tipologia dei destinatari, ai bisogni sottesi, agli obiettivi, ai contenuti, alle metodologie e al calendario dei corsi. Gli elementi raccolti sono serviti alla preparazione dei questionari e ad individuare i tempi più opportuni per gli interventi di monitoraggio;

- confronto, in sinergia con la Figura di supporto, con i tutor e gli esperti dei moduli per conoscere, in via informale, l'andamento generale del percorso, il grado motivazionale dei docenti, dei corsisti e dei genitori ed eventuali problemi riscontrati, anche nella gestione della piattaforma;

- condivisione con i coordinatori delle classi degli alunni coinvolti, delle osservazioni sistematiche, del numero di ore di frequenza di ciascun corsista, del grado di partecipazione, di un giudizio sintetico del lavoro svolto e dei risultati delle prove intermedie e finali elaborate e somministrate dagli esperti. La stretta correlazione tra coordinatori di classe, di interclasse, tutor ed esperti interni, ha consentito di tener conto dell'impegno, dell'interesse, della progressione negli apprendimenti dimostrati durante la partecipazione degli alunni ai diversi moduli e favorire il confronto sull'efficacia dell'intervento formativo a livello di apprendimenti curricolari e di sviluppo delle competenze di cittadinanza globale;

- elaborazione e somministrazione di **un questionario** rivolto ai **genitori** per rilevare il livello di gradimento relativo alla percezione delle famiglie rispetto all'andamento delle attività svolte e vissute dai propri figli partecipanti ai moduli e comprendente item riconducibili a tre indicatori: 1) interesse e partecipazione, 2) autovalutazione dell'apprendimento, 3) organizzazione e prospettive future;

- somministrazione di **tre questionari** rivolti agli **alunni** partecipanti ai moduli attivati per l'anno scolastico 2019/2020 al fine di raccogliere e tabulare dati per il monitoraggio finale dei progetti inseriti nel PTOF del nostro Istituto rispetto a interesse e partecipazione, autovalutazione dell'apprendimento, organizzazione e prospettive future: uno iniziale, per indagare interesse, aspettative e percezione rispetto all'accoglienza dei docenti ad inizio del corso; uno intermedio per verificare interesse, motivazione, percezione dell'impatto del corso sugli apprendimenti; uno finale per valutare la percezione degli alunni sull'efficacia del percorso svolto;

- raccordo di tutte le operazioni con la Dirigente dott.ssa Maria Rosa Rizzo per i moduli "Suoni in movimento" e "Diamoci una regola", con la Dirigente prof.ssa Paola Alemanno per i moduli "La salute vien mangiando", "Ragazzi in volley", "Una terra a colori", "Bilancio in equilibrio", il D.S.G.A. e la Figura di Supporto al Progetto PON.

Per la maggior parte dei corsisti, frequenza, partecipazione, interesse e motivazione sono risultati molto soddisfacenti, ed è stata condivisa, durante le riunioni di monitoraggio tra figure di sistema, tutor ed esperti, la percezione da parte di questi ultimi di aver raggiunto ottimi risultati soprattutto grazie alla capacità di aver costruito una relazione positiva con il gruppo dei corsisti affidati.

In linea con i feedback positivi ricevuti in occasione delle riunioni di monitoraggio con tutor ed esperti dei moduli, i risultati dei **100 questionari finali** rivolti alle famiglie elaborati hanno rispecchiato le percezioni già condivise rispetto a:

- 1) **INTERESSE E PARTECIPAZIONE:** partecipazione (**71%** molto, 29% abbastanza) ed interesse (**47%** molto, 44% abbastanza, 7% poco, 2 % per nulla);
- 2) **AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO:** riverberi sull'apprendimento (**51%** molto, 46% abbastanza, 3% poco) e sulla percezione della soddisfazione per ciò che di nuovo hanno imparato i corsisti all'interno dei singoli moduli (**72%** molto, 26% abbastanza, 2% poco);
- 3) **ORGANIZZAZIONE e PROSPETTIVE FUTURE:** organizzazione (**40%** molto, 49% abbastanza, 9% poco, 2 % per nulla) e prospettive future (**61%** molto, 32% abbastanza, 6% poco, 1 % per nulla).

La tabulazione e la rappresentazione grafica dei dati raccolti, espressa in percentuali, ha consentito una visione sintetica del livello di gradimento delle famiglie relativo alla partecipazione dei figli ai moduli frequentati.

I dati hanno permesso, dunque, di ricavare informazioni sull'efficacia e l'efficienza dei percorsi realizzati, di valutare il livello di soddisfazione degli operatori e dei corsisti, di capitalizzare gli aspetti efficaci dell'esperienza per successive progettazioni didattiche.

La somma delle opzioni “molto” e “abbastanza” alla domanda “Vostro/a figlio/a ha partecipato volentieri alle attività proposte?” dà il 100%.

La somma delle opzioni “molto” e “abbastanza” alla domanda “Vostro/a figlio/a è soddisfatto/a di ciò che di nuovo ha imparato?” dà ben il 98%.

Il questionario di **monitoraggio iniziale**, rivolto agli **alunni**, è stato compilato da 66 corsisti che hanno risposto a sei item riconducibili a tre indicatori: 1) interesse e partecipazione, 2) autovalutazione dell'apprendimento, 3) organizzazione e prospettive future.

Per quanto riguarda **INTERESSE E PARTECIPAZIONE** alla domanda “la tua partecipazione è stata spontanea” il sì raggiunge la percentuale più alta **78,8%**, in parte il 13,6% e il no soltanto il 7,6%. Alla domanda “la scelta di frequentare questo progetto è stata determinata da interesse e curiosità per la tematica” hanno risposto sì ben l'**81,8%** degli alunni, in parte il 12,1% e il 6,1% ha risposto no.

Riguardo l'**AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO** alla domanda “frequentando questo progetto ti aspetti di acquisire nuove informazioni” una percentuale molto alta il **91%** ha indicato l'opzione sì, in parte ha indicato il 6% e soltanto il 3% ha scelto l'opzione no. Le risposte alla domanda “frequentando questo progetto pensi di migliorare la tua capacità di lavorare in

gruppo” si concentrano sul sì per l'**81,8%** ed in parte per il 18,2%, registrando pertanto un'aspettativa molto alta da parte degli alunni rispetto all'acquisizione di abilità relazionali, comunicative e sociali.

In relazione ad ORGANIZZAZIONE E PROSPETTIVE FUTURE alla domanda “frequentando questo progetto ti piacerebbe sperimentare nuove attività”, gli alunni rispondono sì per il **75,8%**, in parte per il 22,7%, no per l'1,5%. Significative le risposte alla domanda relativa alla qualità dell'accoglienza al corso “nella fase dell'accoglienza il docente ha mostrato piena disponibilità”, ove la quasi totalità degli alunni ha risposto positivamente: sì per il **94%**, in parte per il 4,5%, no per l'1,5%.

Una valutazione di questi dati restituisce un quadro positivo della componente corsisti, che ha espresso motivazione, interesse, consapevolezza delle opportunità offerte dal corso, restituendo un ottimo feedback sulla capacità del docente di accogliere tali aspettative positive in linea con la progettazione dei percorsi formativi.

Il **monitoraggio intermedio** è stato realizzato attraverso la somministrazione di questionari di gradimento agli **alunni**. Ne sono pervenuti 66 e, come per i questionari iniziali, sono stati strutturati su sei item riconducibili a tre indicatori: 1) interesse e partecipazione, 2) autovalutazione dell'apprendimento, 3) organizzazione e prospettive future.

Riguardo INTERESSE E PARTECIPAZIONE alla domanda “durante il progetto che stai frequentando impari divertendoti” l'**81,8%** ha indicato l'opzione sì, in parte ha indicato il 15,2% e soltanto il 3% ha scelto l'opzione no. Le risposte alla domanda “pensi che il progetto che stai frequentando sia utile” si concentrano sul sì per l'**86,4%**, in parte per il 12,1%, l'1,5% sul no.

Per quanto riguarda l'AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO alla domanda “le attività che stai svolgendo ti sembrano interessanti” il sì raggiunge la percentuale più alta **78,8%**, in parte il 18,2% e il no soltanto il 3%. Alla domanda “senti che stai diventando più sicuro e bravo nelle attività previste dal progetto” hanno risposto sì il **72,7%** degli alunni, in parte il 21,2% e il 6,1% ha risposto no.

In relazione ad ORGANIZZAZIONE E PROSPETTIVE FUTURE alla domanda “le attività fin qui svolte ti hanno permesso di acquisire nuove conoscenze” gli alunni rispondono sì per il **91%**, in parte per il 4,5%, no per l'4,5%. Le risposte alla domanda “consigliaresti il progetto ad un tuo amico”, dove la maggior parte degli alunni ha risposto positivamente con il sì per l'**83,3%**, hanno indicato l'opzione in parte il 10,6% dei corsisti e soltanto il 6,1% ha risposto no.

Questi dati esprimono un apprezzabile livello di soddisfazione degli alunni rispetto allo svolgimento delle attività, alle aspettative iniziali, alla consapevolezza dell'acquisizione di nuove conoscenze.

Il questionario di **monitoraggio finale**, rivolto agli **alunni**, è stato compilato da 66 corsisti che hanno risposto a sei item riconducibili ai tre indicatori già formulati per i monitoraggi iniziale ed intermedio: 1) interesse e partecipazione, 2) autovalutazione dell'apprendimento, 3) organizzazione e prospettive future.

Per quanto riguarda INTERESSE E PARTECIPAZIONE alla domanda “la tua partecipazione al Progetto si è rivelata interessante” il sì raggiunge la percentuale più alta **84,9%**, in parte il 13,6% e il no soltanto l'1,5%. Alla domanda “ti sei divertito a frequentare il corso” hanno risposto sì ben l'**80,3%** degli alunni, in parte il 18,2% e l'1,5% ha risposto no.

Riguardo l'AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO alla domanda “frequentando questo corso hai acquisito nuove conoscenze ed abilità operative” sono state selezionate due opzioni:

sì per l'**80,3%**, in parte per il 19,7% degli alunni. Significativo il risultato delle risposte alla domanda “il modo di lavorare dei docenti è stato stimolante e coinvolgente” dove i sì raggiungono il **91%** e in parte il restante 9%, confermando il pieno apprezzamento delle metodologie didattico-relazionali agite da tutti i docenti da parte degli alunni di tutti i moduli attivati nell'anno scolastico 2019/2020.

In relazione ad ORGANIZZAZIONE E PROSPETTIVE FUTURE alla domanda “sei soddisfatto del progetto”, gli alunni rispondono sì per l'**87,9%**, in parte per il 10,6%, no per l'1,5%. Al quesito “pensi che sia opportuno riproporre il progetto alle classi degli anni successivi”, gli alunni hanno risposto: sì per l'**80,3%**, in parte per il 13,6%, no per il 6,1%.

Per ciò che concerne il monitoraggio finale di gradimento emerge una valutazione positiva riguardo a tutti gli indicatori presi in considerazione, si evince, in particolare, un buon livello di soddisfazione complessiva ed un ottimo livello di auto-percezione degli apprendimenti e delle nuove conoscenze e competenze acquisite attraverso la frequenza degli alunni di tutti i moduli, che hanno valutato in maniera positiva le modalità con cui i percorsi didattico-metodologici sono stati proposti dai docenti.

In sintesi, attraverso il monitoraggio è stato possibile lavorare:

1. sulla **qualità offerta**: fornendo dati oggettivi (numero corsisti, tassi di frequenza, ritiri, schede di osservazione ex ante ed ex post, elaborazione dati questionari di gradimento finali per le famiglie, elaborazione dati questionari di gradimento iniziali, intermedi e finali dei corsisti per i moduli svolti nell'anno scolastico 2019/2020);
2. sulla **qualità percepita**: offrendo momenti formali, durante gli incontri di monitoraggio in itinere e finali, ed informali di confronto tra i diversi attori coinvolti nell'attuazione dei progetti, analizzando i punti di vista delle famiglie rispetto all'offerta formativa attraverso i questionari di gradimento finali e quelli rivolti agli alunni rispetto alle aspettative iniziali, alla valutazione intermedia del percorso, all'efficacia dell'intervento al termine del progetto.

PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA DI “CITTADINI NEL MONDO”

STRENGTHS (PUNTI DI FORZA)

- FREQUENZA COSTANTE, PARTECIPAZIONE ATTIVA, INTERESSE E COINVOLGIMENTO MANIFESTATO DAGLI ALUNNI ANCHE CON BES
- IMPEGNO, PUNTUALITA' E QUALITA' DEL LAVORO DI TUTOR ED ESPERTI INTERNI E LORO SINERGIA
- RAPPORTO DI FIDUCIA E DI COLLABORAZIONE TRA TUTTI GLI OPERATORI DEL PROGETTO
- CONTINUITA' TRA PERCORSO EXTRACURRICULARE E CURRICULARE GRAZIE ALLA PRESENZA DI TUTOR ED ESPERTI INTERNI
- DISPONIBILITA' DELLE FAMIGLIE ANCHE AD ACCOMPAGNARE I PROPRI FIGLI PER PROVE ED EVENTI PREVISTI DAL PON
- PERCEZIONE DA PARTE DEI GENITORI DEL RIVERBERO POSITIVO SUGLI APPRENDIMENTI CURRICOLARI DEI PROPRI FIGLI
- COINVOLGIMENTO DI PORTATORI D'INTERESSE (STUDENTI, FAMIGLIE, DOCENTI, COMUNE, UNIVERSITA')

WEAKNESSES (Punti di debolezza)

- TEMPI TROPPO BREVI PER L'ATTUAZIONE DEI MODULI
- COINVOLGIMENTO DI ALUNNI DELLE STESSA CLASSI IN PIÙ MODULI SVOLTI NELLO STESSO PERIODO

OPPORTUNITIES (Opp. e Risorse)

- SVILUPPARE CURIOSITA' ED INTERESSE RISPETTO ALLA TEMATICHE DI CITTADINANZA GLOBALE PREVISTE DAL PROGETTO
- PROMUOVERE CORRETTI STILI DI VITA E PRATICA SPORTIVA COME STRUMENTO DI PREVENZIONE PER MIGLIORARE IL BENESSERE PSICOFISICO DEI RAGAZZI
- OPPORTUNITA' PER GLI ALUNNI DI SVILUPPARE E MIGLIORARE LE PROPRIE ABILITA' DI COMUNICAZIONE VERBALI, NON VERBALI, SOCIALI
- LUOGO PER UTILIZZARE METODOLOGIE LABORATORIALI E INNOVATIVE
- DIVERTIMENTO, CREATIVITA' E SOCIALIZZAZIONE
- OCCASIONE DI INCONTRO CON LE FAMIGLIE PER LA COSTRUZIONE DI UN CLIMA RELAZIONALE POSITIVO
- CRESCITA PROFESSIONALE/ESPERIENZIALE CONSEGUENTE AL CONFRONTO RECIPROCO FRA DOCENTE/DOCENTE E DOCENTE/ALUNNI

THREATS (Difficoltà)

- DIFFICOLTA' DA PARTE DI ALCUNI ALUNNI A SEGUIRE CONTEMPORANEAMENTE ALTRI CORSI E PROGETTI PROPOSTI DALLA SCUOLA O DA ENTI ESTERNI IN AGGIUNTA ALLE ATTIVITÀ CURRICOLARI

COLLABORAZIONI

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Accordo programmatico relativo alla promozione delle attività extracurricolari dell'Istituto Comprensivo	1	Comune di Carmiano	Accordo	5230/A35	20/10/2016	Sì
Diffusione di materiali e buone pratiche legate all'educazione alimentare e all'educazione ambientale	1	UNIVERSITA' DEL SALENTO Dipartimento di Scienze e Tecnologie Biologiche e Ambientali	Dichiarazione di intenti	1289/E	19/05/2017	Sì
Diffusione di materiali e buone pratiche legate a benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	1	ARTEDO - polo mediterraneo delle arti terapie e delle discipline olistiche Musicoterapia	Dichiarazione di intenti	1290/E	23/05/2017	Sì
Diffusione di materiali e buone pratiche legate a benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	1	A.S.D. Polisportiva Carmiano	Dichiarazione di intenti	1288/E	23/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
<p>Promuovere iniziative di formazione in servizio del personale scolastico su temi della innovazione didattica metodologica nelle varie discipline, con attenzione volta anche allo sviluppo di competenze ne l'uso delle tecnologie. Diffondere su territorio provinciale iniziative culturali per favorire il confronto e gli scambi culturali tra docenti e studenti attraverso la condivisione di obiettivi comuni. Praticare la ricerca-azione e la documentazione di iniziative didattiche e di esperienze inerenti diverse tematiche ritenute fondamentali dagli istituti scolastici aderenti. Sviluppare l'interesse e la riflessione dei ragazzi su tematiche di grande attualità e di ampio respiro educativo anche in relazione a loro successo formativo, con particolare attenzione all'integrazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali. Valorizzare negli alunni talenti artistici, musicali, culturali, sportivi, espressivi o di leadership.</p>	LEIC89900C I.C. 'ELISA SPRINGER' LEIC87100L I.C. 'VALERIA SOLESIN' LEIC88600A IST.COMPRENSIVO A IND.MUSICALE LEIS039001 IST.D'ISTRUZ. SUPERIORE COPERTINO LEIC8AD00C ISTITUTO COMPRESIVO LEIC84200L NOVOLI LEIC85100B SALICE SALENTO LEIC87000R SQUINZANO POLO 2 LEIC86900L TREPUIZZI POLO 1 LEIC86800R TREPUIZZI POLO 2	51/C24	10/03/2016	Sì

L'I.C. ha da tempo sottoscritto protocolli d'intesa con soggetti pubblici e privati che contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa d'Istituto.

L'accordo programmatico tra il **Comune di Carmiano** e l'Istituto Comprensivo ad indirizzo musicale "G. Zimbalo" di Carmiano relativo alla promozione delle attività extracurricolari nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado è stato rinnovato il 07 febbraio 2019 (prot. 484/E del 08/02/2019). Il Comune di Carmiano ha messo a disposizione dell'Istituto Comprensivo i locali e gli spazi del Parco "Oltre il giardino" di Magliano per ospitare la manifestazione finale "Solstizio d'estate" di presentazione, pubblicizzazione e disseminazione delle attività del PON-FSE, per i moduli "Suoni in movimento" e "Diamoci una regola" svolti nell'anno scolastico 2018/2019.

Il Comune di Carmiano collabora, altresì, con la scuola attraverso il Consiglio Comunale dei Ragazzi.

Il Dipartimento di Scienze e Tecnologie Biologiche e Ambientali dell'Università del Salento che svolgendo attività di ricerca, innovazione e formazione condivide l'interesse alla diffusione di materiali e buone pratiche legate ad alimentazione ed ambiente, ha ospitato i corsisti della Scuola Primaria partecipanti al modulo "La salute vien mangiando": il 26-11-2019 la lezione è stata svolta presso i laboratori di fisiologia Vegetale e Biochimica dell'Università del Salento con la guida di due docenti universitari che hanno accompagnato i corsisti alla scoperta di strumenti utilizzati dai ricercatori, e dialogato su argomenti relativi all'educazione alimentare ed ambientale.

L'associazione ARTEDO, associazione con la quale l'Istituto Comprensivo manifesta l'interesse a formare al benessere psicofisico attraverso le arti ha collaborato attraverso l'attivazione di un corso dal titolo "L'insegnante espressivo" a cui hanno aderito circa 30 docenti della Scuola Primaria.

Secondo l'accordo di rete tra Istituzioni Scolastiche per una implementazione della proposta didattica complessiva, è stata condivisa una guida didattico-operativa del modulo "Bilancio in equilibrio" a cura dell'esperto come documentazione da diffondere e disseminare su tematiche ed iniziative didattiche affrontate durante il corso.

INFORMAZIONE E PUBBLICIZZAZIONE DEL PROGETTO

L'informazione e la pubblicizzazione del Progetto è avvenuto con:

- comunicazione agli organi collegiali dell'Istituto;
- comunicazione di tutte le azioni di AVVIO moduli sul sito web della scuola;
- inserimento nel PTOF;
- pubblicazioni su giornale locale Vivi città;
- elaborazione locandine e manifesti affissi nelle varie sedi della Scuola;
- circolari ed email interne relative agli incontri di progetto;
- incontri/ riunioni e momenti specifici condivisi con famiglie e coordinatori;
- elaborazione slide promozionali dei singoli moduli.
- I moduli "Suoni in movimento" e "Diamoci una regola" sono stati protagonisti nella manifestazione finale del PON-FSE del 21 giugno 2019 "Solstizio d'Estate" presso il Parco

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro

“Oltre il giardino” del Comune di Carmiano con rappresentazione di piccole performance dei corsisti sulle attività svolte durante le lezioni

- Condivisione con le scuole partner di una guida alle attività del modulo “Bilancio in equilibrio”.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020  **ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE CARMIANO**

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro
ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE CARMIANO
 "Giuseppe Zimbalo"
 L.EIC88600A
 SCUOLA INFANZIA- PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
 Via Stazione, 56 CARMIANO (LE) ☎ 0832/602856 📠 0832/601230
 🌐 L.EIC88600A@istruzione.it 🌐 http://www.istitutocomprensivocarmianomusicale.it

C.F. 91058030755
La Dirigente Scolastica
 Comunica

L'attivazione dei seguenti Progetti finanziati con i Fondi Strutturali Europei:
PON FSE 10.2.2A - Pensiero Computazionale "Attivi Digitali" - EURO: 22.728
 Moduli: "Input Output" - "Progetto,Creo,Analizzo" - "Blinking" - "Hello World"
PON FSE 10.2.5A - Cittadinanza globale "Cittadini nel mondo" - EURO 29.991
 Moduli: "La salute vien mangiando" - "Suoni in movimento" - "Ragazzi in volley" -
 "Una terra a colori", "Bilancio in equilibrio"

La Dirigente Scolastica
 Dott.ssa Maria Rosa Rizzo

**GUIDA ALLE ATTIVITÀ DEL
 MODULO
 "BILANCIO IN EQUILIBRIO"
 PON FSE CITTADINANZA
 GLOBALE
 "CITTADINI NEL MONDO"
 PRESSO L'I.C. "G. ZIMBALO" DI
 CARMIANO**



ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE CARMIANO **FONDI STRUTTURALI EUROPEI** **pon** 2014-2020

10.2.1A-PONFSE-PU-2017-123 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia - Let's play!
 10.2.2A-FSEPON-PU-2017-201 Competenze di base - Conta e racconta
 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-535 Pensiero computazionale e cittadinanza digitale - Attivi digitali
 10.2.5A-FSEPON-PU-2018-694 Competenze di Cittadinanza Globale - Cittadini nel mondo

EVENTO FINALE
 Venerdì 21 giugno 2019 - ore 19,30
MAGLIANO - Parco della Musica
 Oltre il giardino

Solstizio d'Estate

L'Assessore alla Cultura
 Avv. Stefania Arnesano

Il Sindaco
 Dott. Giancarlo Mazzotta

La Dirigente Scolastica
 Prof.ssa Maria Rosa Rizzo

Esperto Prof.^{ssa} Rosangela Strafella



Quest'opera è distribuita con Licenza
 Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso
 modo 4.0 Internazionale

Tutta la **documentazione** relativa all'attività di **informazione e pubblicizzazione**, i registri di presenza, i verbali delle riunioni, le schede di Osservazione, i documenti relativi alla Privacy, le prove e i test realizzati dai corsisti, le relazioni e i materiali didattici forniti dal docente esperto, i materiali prodotti dagli alunni e dai docenti (filmati, guide alle attività, manufatti etc..) sono **conservati agli atti della scuola**.

ELABORAZIONE GRAFICA DEI DATI

QUESTIONARIO FINALE

Progetto 10.2.5A-FSEPON - PU- 2018-694 Cittadini nel mondo

Gentilissimi genitori,



Vi invitiamo a compilare il presente questionario, che ha lo scopo di monitorare l'efficacia del percorso formativo e di rilevare il livello di gradimento relativo alla partecipazione dei vostri figli al modulo: **"SUONI IN MOVIMENTO"**. Le Vostre risposte, indicate con una crocetta (X) per ogni quesito, contribuiranno alla riflessione sull'offerta formativa proposta e a migliorare l'offerta formativa futura.

Grazie per la Vostra preziosa collaborazione.

1. INTERESSE e PARTECIPAZIONE

- Vostro/a figlio/a ha partecipato volentieri alle attività proposte?
- Vostro/a figlio/a vi ha coinvolto parlandovi delle attività svolte durante il progetto?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

- A Vostro giudizio attraverso le attività svolte vostro/a figlio/a si è incuriosito/a rispetto al linguaggio del corpo e delle emozioni?
- Vostro/a figlio/a è soddisfatto/a di ciò che di nuovo ha imparato?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. ORGANIZZAZIONE e PROSPETTIVE FUTURE

- Ritiene che il numero di incontri e la durata del progetto siano stati adeguati?
- Autorizzerebbe nuovamente suo/a figlio/a ad aderire ad altri progetti PON in futuro?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Referente per la valutazione

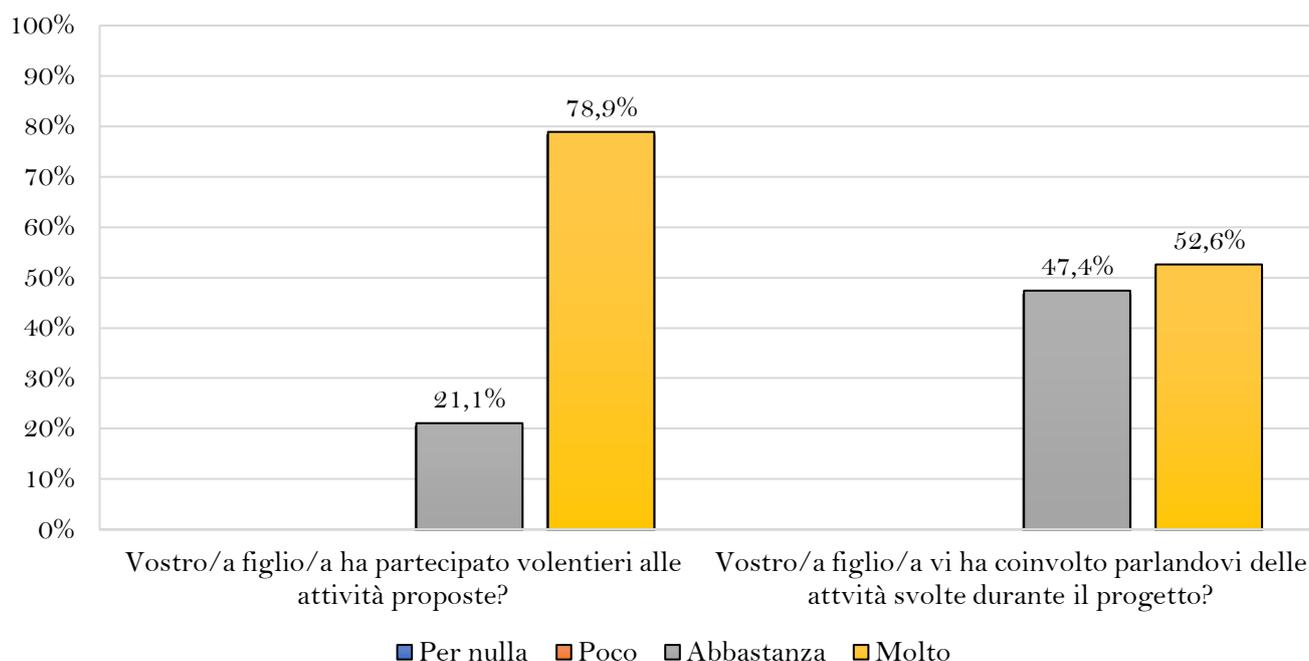
Teresa Romei

Responsabile del Progetto

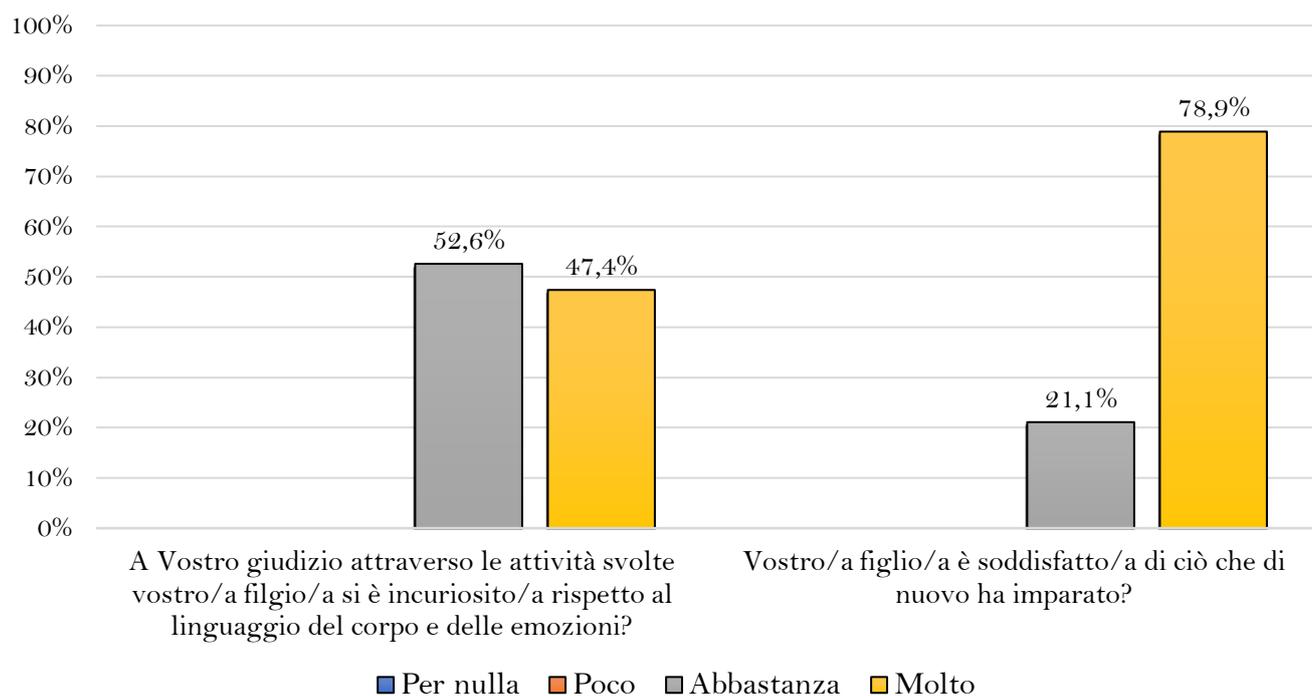
Dott.ssa Maria Rosa Rizzo

MODULO "SUONI IN MOVIMENTO!"
Questionario finale di gradimento famiglie

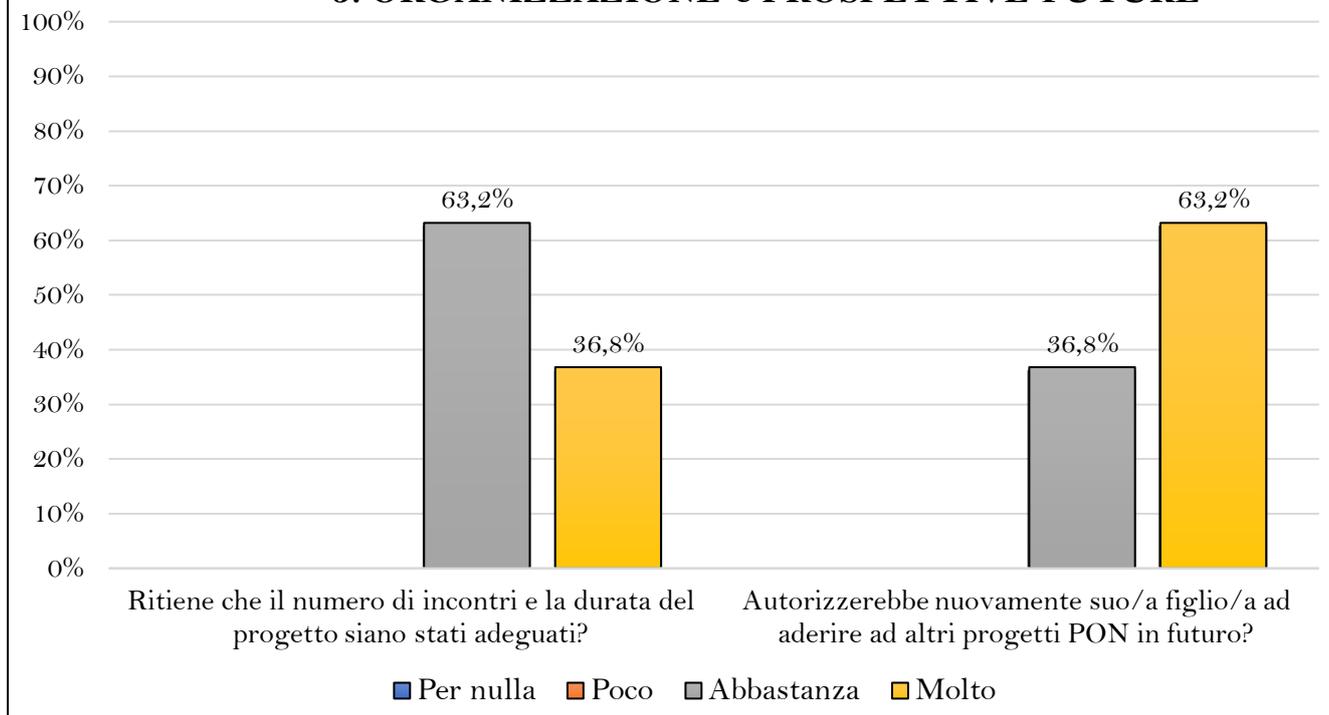
1. INTERESSE E PARTECIPAZIONE



2. AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO



3. ORGANIZZAZIONE e PROSPETTIVE FUTURE



QUESTIONARIO FINALE

Progetto 10.2.5A-FSEPON - PU- 2018-694 Cittadini nel mondo



Gentilissimi genitori,

Vi invitiamo a compilare il presente questionario, che ha lo scopo di monitorare l'efficacia del percorso formativo e di rilevare il livello di gradimento relativo alla partecipazione dei vostri figli al modulo: "**DIAMOCI UNA REGOLA**". Le Vostre risposte, indicate con una crocetta (X) per ogni quesito, contribuiranno alla riflessione sull'offerta formativa proposta e a migliorare l'offerta formativa futura.

Grazie per la Vostra preziosa collaborazione.

1. INTERESSE e PARTECIPAZIONE

- Vostro/a figlio/a ha partecipato volentieri alle attività proposte?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Vostro/a figlio/a vi ha coinvolto parlandovi delle attività svolte durante il progetto?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

- A Vostro giudizio attraverso le attività svolte vostro/a figlio/a si è incuriosito/a rispetto alla conoscenza delle Istituzioni locali?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Vostro/a figlio/a è soddisfatto/a di ciò che di nuovo ha imparato?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. ORGANIZZAZIONE e PROSPETTIVE FUTURE

- Ritieni che il numero di incontri e la durata del progetto siano stati adeguati?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Autorizzerebbe nuovamente suo/a figlio/a ad aderire ad altri progetti PON in futuro?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Referente per la valutazione

Teresa Romei

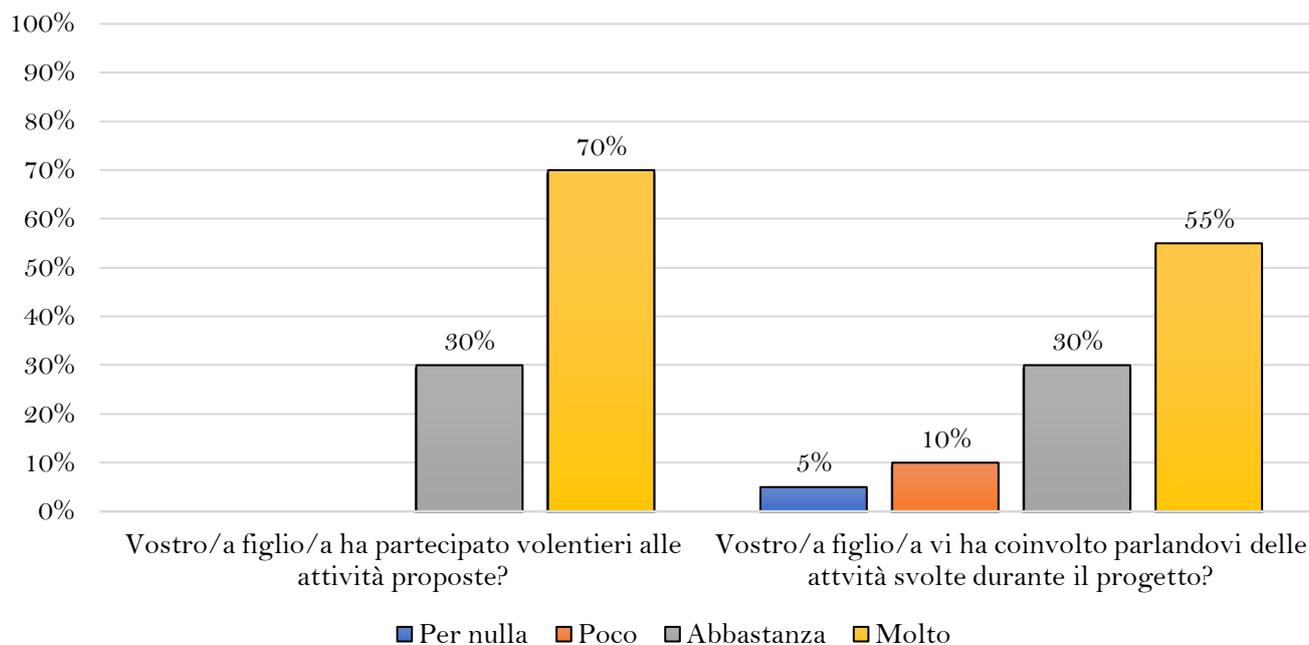
Responsabile del Progetto

Dott.ssa Maria Rosa Rizzo

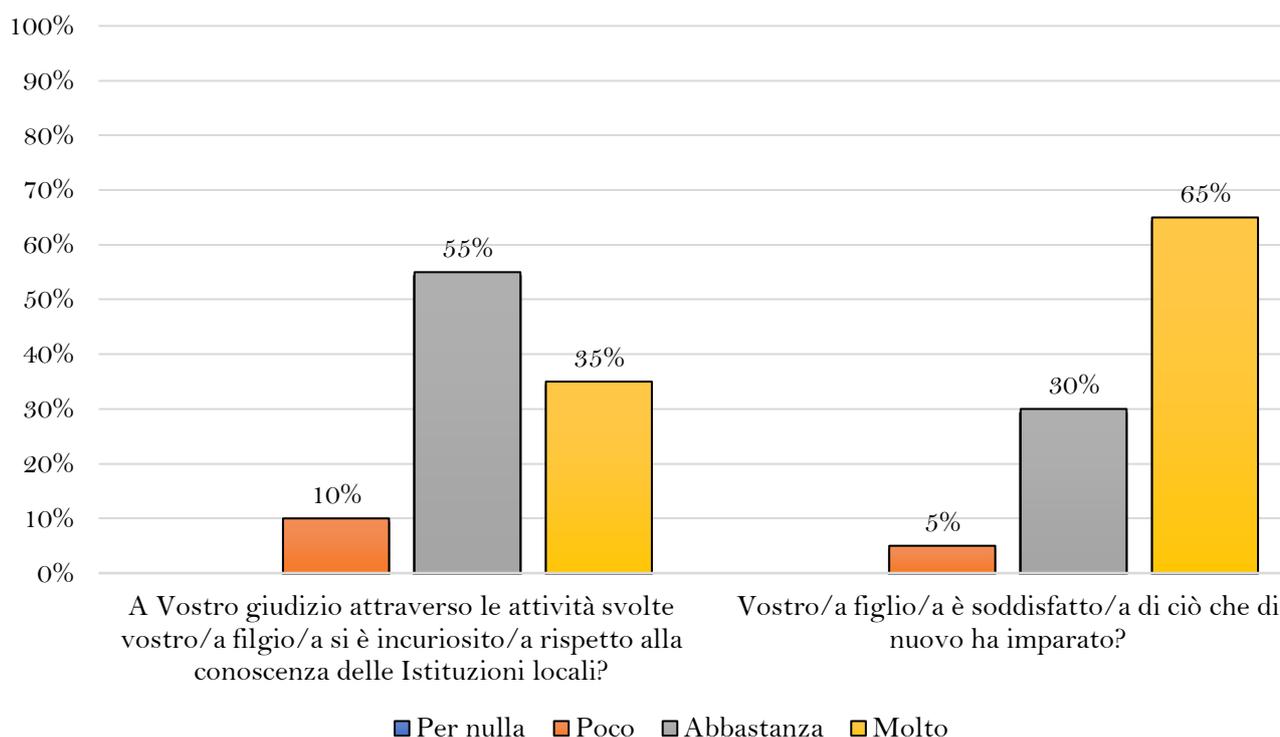
MODULO "DIAMOCI UNA REGOLA"

Questionario **finale** di gradimento **famiglie**

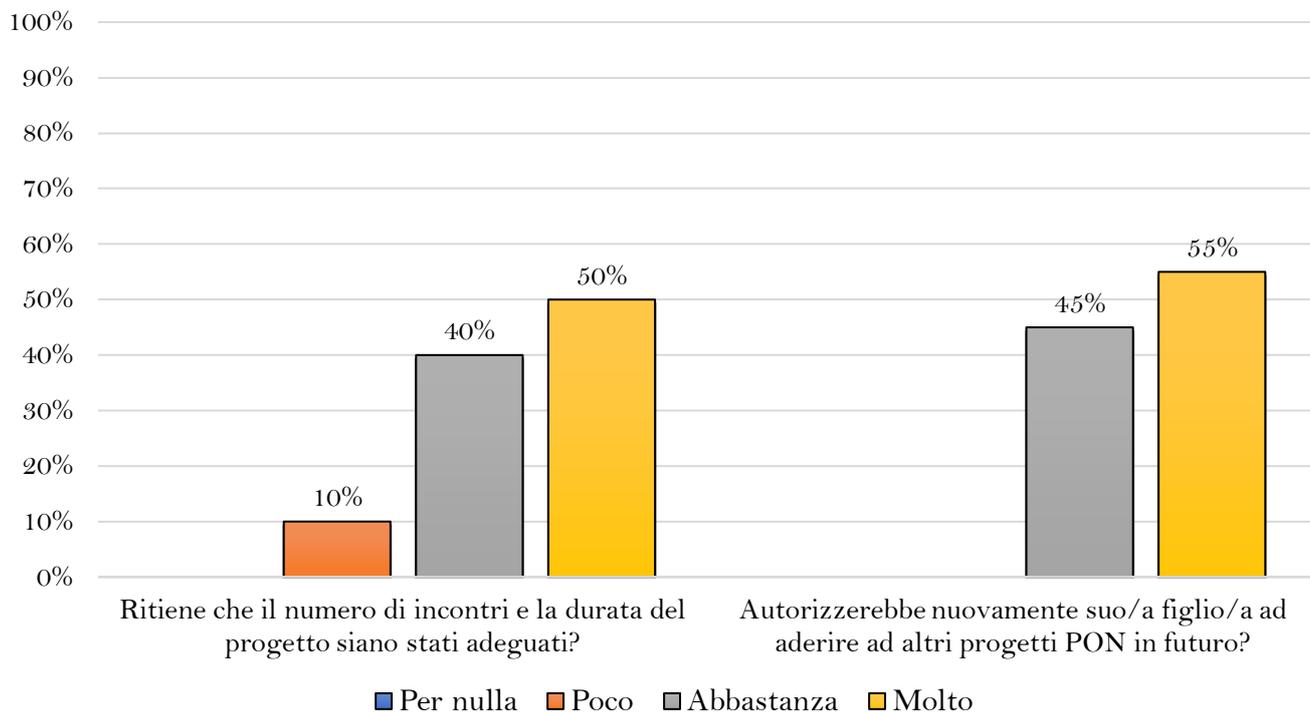
1. INTERESSE E PARTECIPAZIONE



2. AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO



3. ORGANIZZAZIONE e PROSPETTIVE FUTURE



QUESTIONARIO FINALE

Progetto 10.2.5A-FSEPON - PU- 2018-694 Cittadini nel mondo

Gentilissimi genitori,

Vi invitiamo a compilare il presente questionario, che ha lo scopo di monitorare l'efficacia del percorso formativo e di rilevare il livello di gradimento relativo alla partecipazione di vostro/a figlio/a al modulo: **"LA SALUTE VIEN MANGIANDO"**. Le Vostre risposte, indicate con una crocetta (X) per ogni quesito, contribuiranno alla riflessione sull'offerta formativa proposta e a migliorare l'offerta formativa futura.

Grazie per la Vostra preziosa collaborazione.

1. INTERESSE e PARTECIPAZIONE

- Vostro/a figlio/a ha partecipato volentieri alle attività proposte?
- Vostro/a figlio/a vi ha coinvolto parlandovi delle attività svolte durante il progetto?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto

2. AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

- A Vostro giudizio le attività svolte durante il progetto da vostro/a figlio/a sono state utili nelle materie che studia in orario curriculare?
- Vostro/a figlio/a è soddisfatto/a di ciò che di nuovo ha imparato?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto

3. ORGANIZZAZIONE e PROSPETTIVE FUTURE

- Ritenete che il numero di incontri e la durata del progetto siano stati adeguati?
- Autorizzereste nuovamente vostro/a figlio/a ad aderire ad altri progetti PON in futuro?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto

Referente per la Valutazione

Teresa Romei

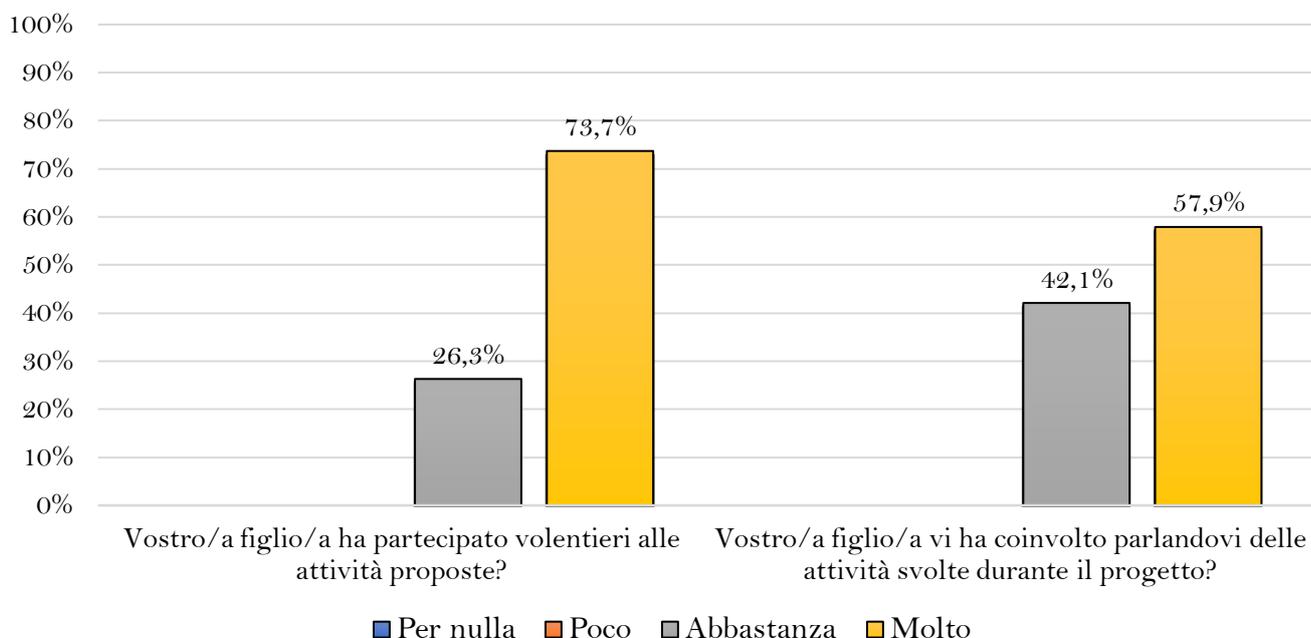
Responsabile del Progetto

Prof.ssa Paola Alemanno

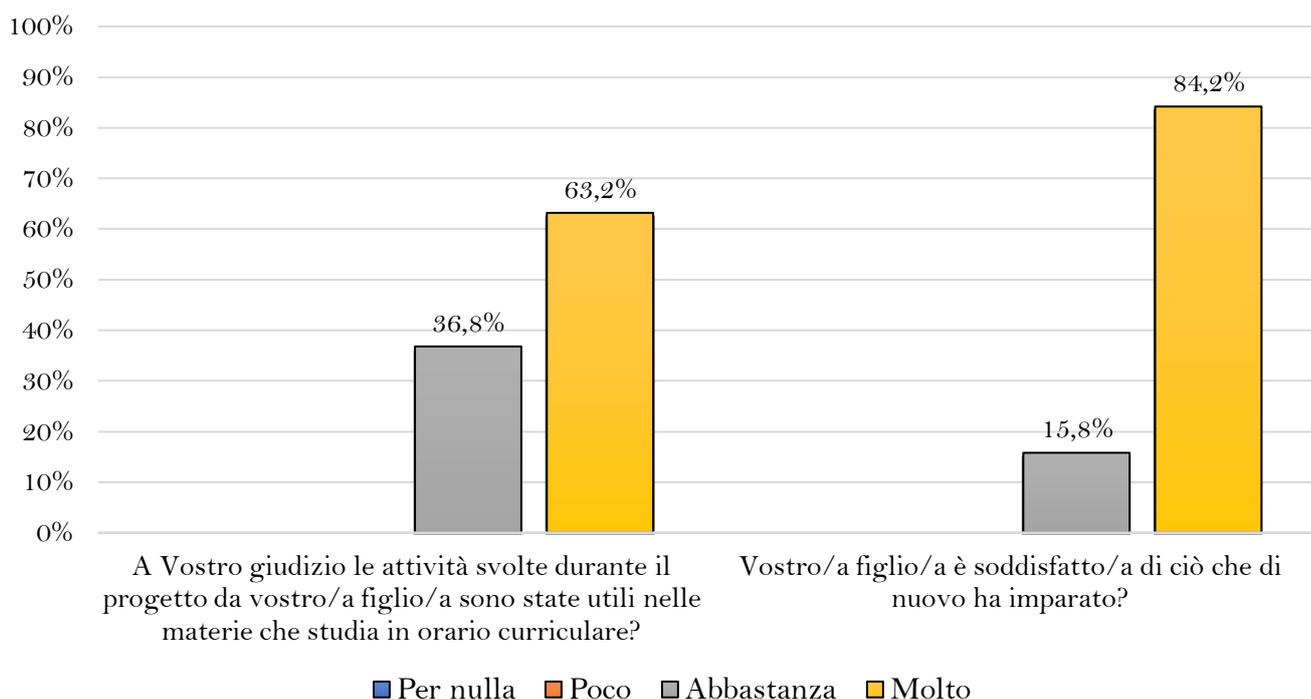
MODULO "LA SALUTE VIEN MANGIANDO"

Questionario **finale** di gradimento **famiglie**

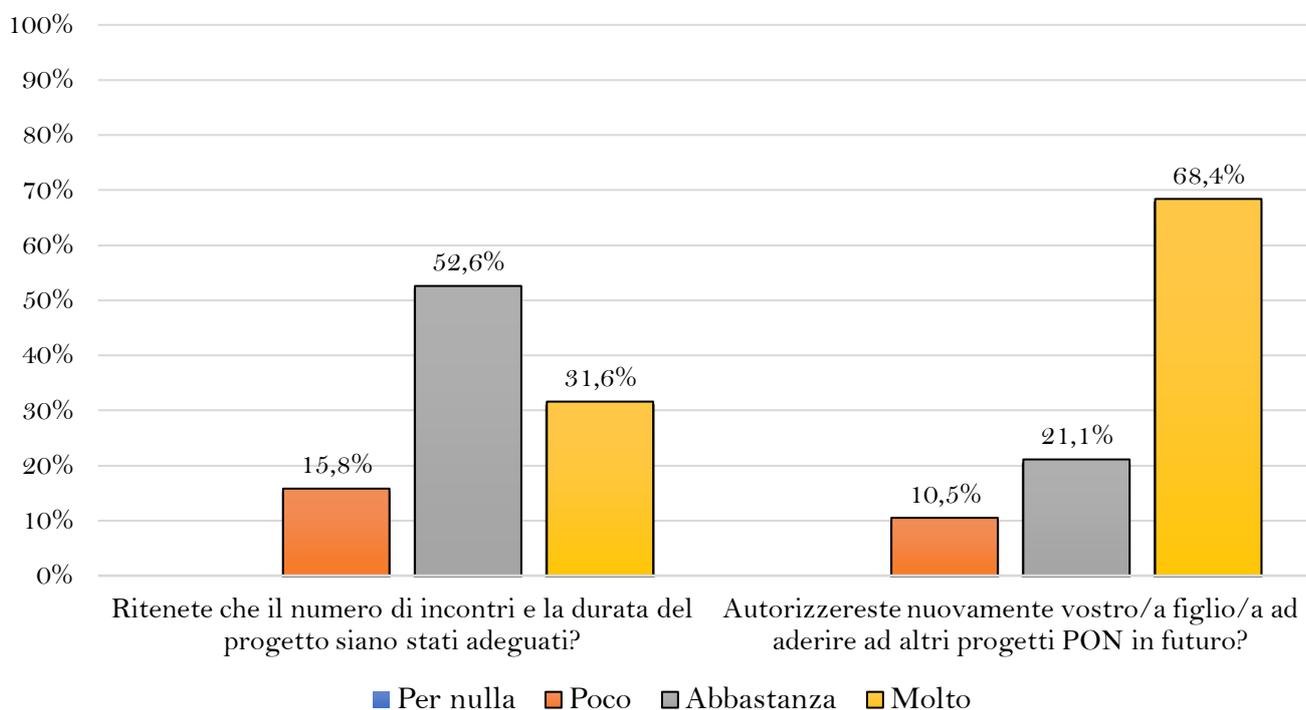
1. INTERESSE E PARTECIPAZIONE



2. AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO



3. ORGANIZZAZIONE E PROSPETTIVE FUTURE



QUESTIONARIO FINALE

Progetto 10.2.5A-FSEPON - PU- 2018-694 Cittadini nel mondo

Gentilissimi genitori,

Vi invitiamo a compilare il presente questionario, che ha lo scopo di monitorare l'efficacia del percorso formativo e di rilevare il livello di gradimento relativo alla partecipazione di vostro/a figlio/a al modulo: "**RAGAZZI IN VOLLEY**". Le Vostre risposte, indicate con una crocetta (X) per ogni quesito, contribuiranno alla riflessione sull'offerta formativa proposta e a migliorare l'offerta formativa futura.

Grazie per la Vostra preziosa collaborazione.

1. INTERESSE e PARTECIPAZIONE

- Vostro/a figlio/a ha partecipato volentieri alle attività proposte?
- Vostro/a figlio/a vi ha coinvolto parlandovi delle attività svolte durante il progetto?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

- A Vostro giudizio le attività svolte durante il progetto da vostro/a figlio/a sono state utili nelle materie che studia in orario curriculare?
- Vostro/a figlio/a è soddisfatto/a di ciò che di nuovo ha imparato?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. ORGANIZZAZIONE e PROSPETTIVE FUTURE

- Ritenete che il numero di incontri e la durata del progetto siano stati adeguati?
- Autorizzereste nuovamente vostro/a figlio/a ad aderire ad altri progetti PON in futuro?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Referente per la Valutazione

Teresa Romei

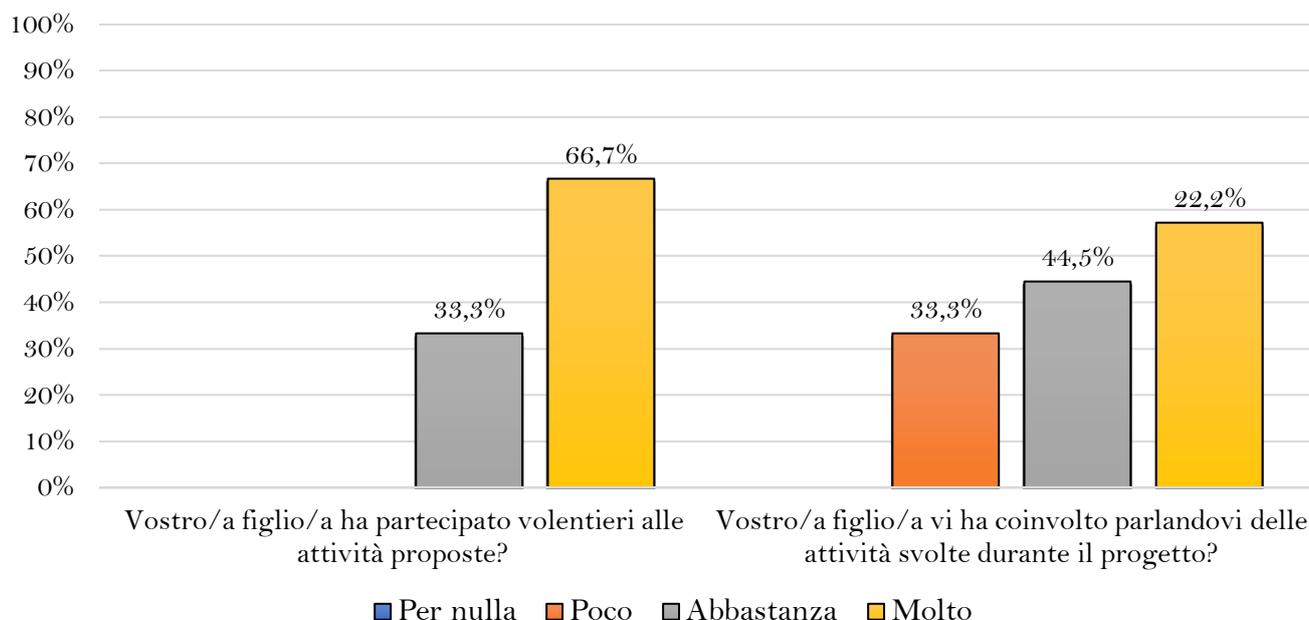
Responsabile del Progetto

Prof.ssa Paola Alemanno

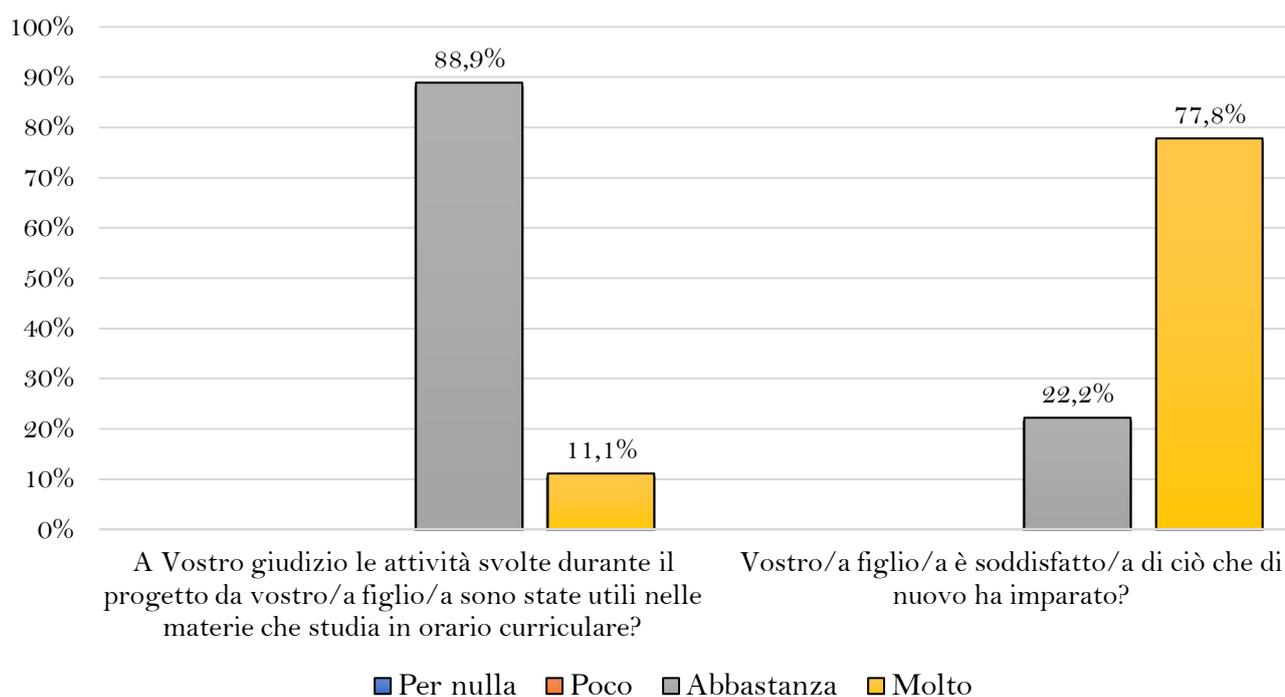
MODULO "RAGAZZI IN VOLLEY"

Questionario **finale** di gradimento **famiglie**

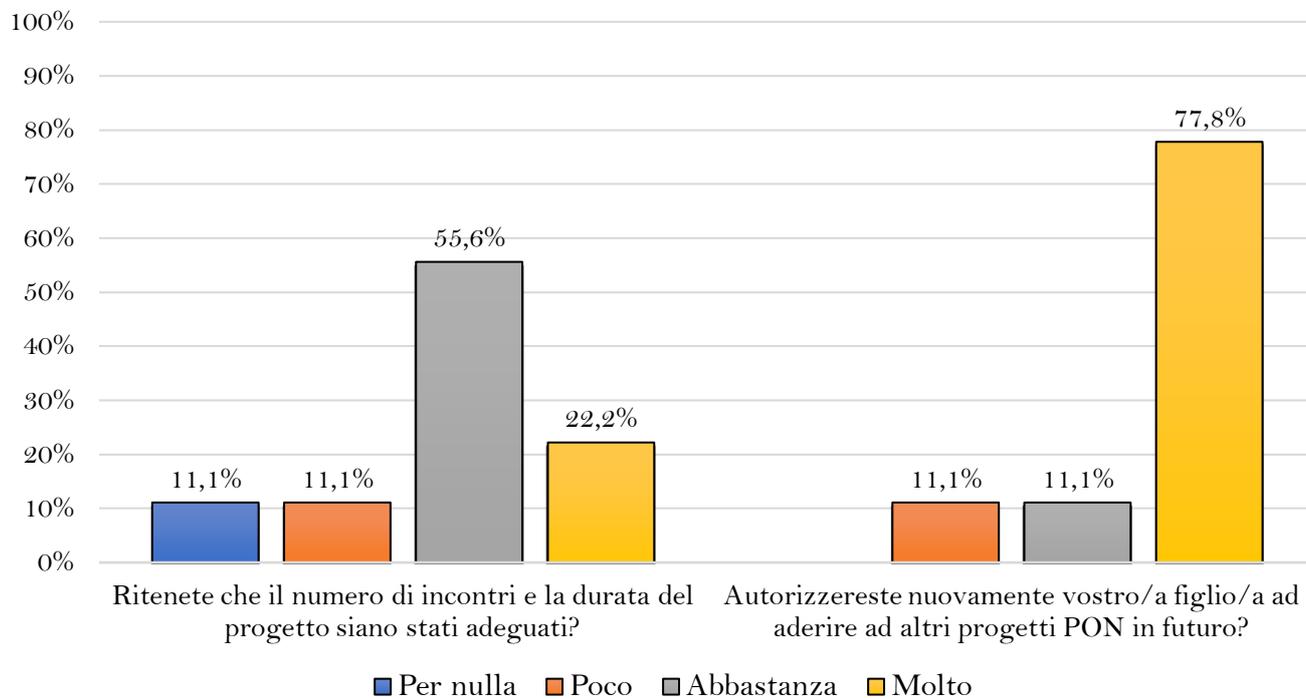
1. INTERESSE E PARTECIPAZIONE



2. AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO



3. ORGANIZZAZIONE E PROSPETTIVE FUTURE





QUESTIONARIO FINALE

Progetto 10.2.5A-FSEPON - PU- 2018-694 Cittadini nel mondo

Gentilissimi genitori,

Vi invitiamo a compilare il presente questionario, che ha lo scopo di monitorare l'efficacia del percorso formativo e di rilevare il livello di gradimento relativo alla partecipazione di vostro/a figlio/a al modulo: **"UNA TERRA A COLORI"**. Le Vostre risposte, indicate con una crocetta (X) per ogni quesito, contribuiranno alla riflessione sull'offerta formativa proposta e a migliorare l'offerta formativa futura.

Grazie per la Vostra preziosa collaborazione.

1. INTERESSE e PARTECIPAZIONE

- Vostro/a figlio/a ha partecipato volentieri alle attività proposte?
- Vostro/a figlio/a vi ha coinvolto parlandovi delle attività svolte durante il progetto?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto

2. AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

- A Vostro giudizio le attività svolte durante il progetto da vostro/a figlio/a sono state utili nelle materie che studia in orario curriculare?
- Vostro/a figlio/a è soddisfatto/a di ciò che di nuovo ha imparato?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto

3. ORGANIZZAZIONE e PROSPETTIVE FUTURE

- Ritenete che il numero di incontri e la durata del progetto siano stati adeguati?
- Autorizzereste nuovamente vostro/a figlio/a ad aderire ad altri progetti PON in futuro?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto

Referente per la Valutazione

Teresa Romei

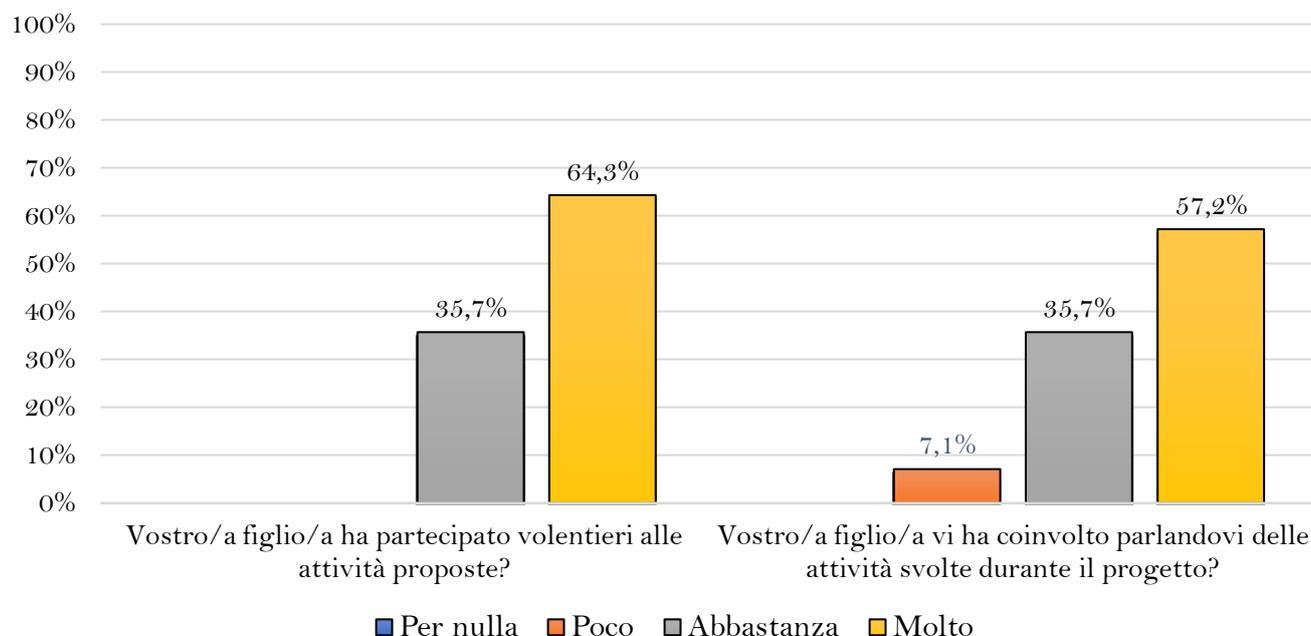
Responsabile del Progetto

Prof.ssa Paola Alemanno

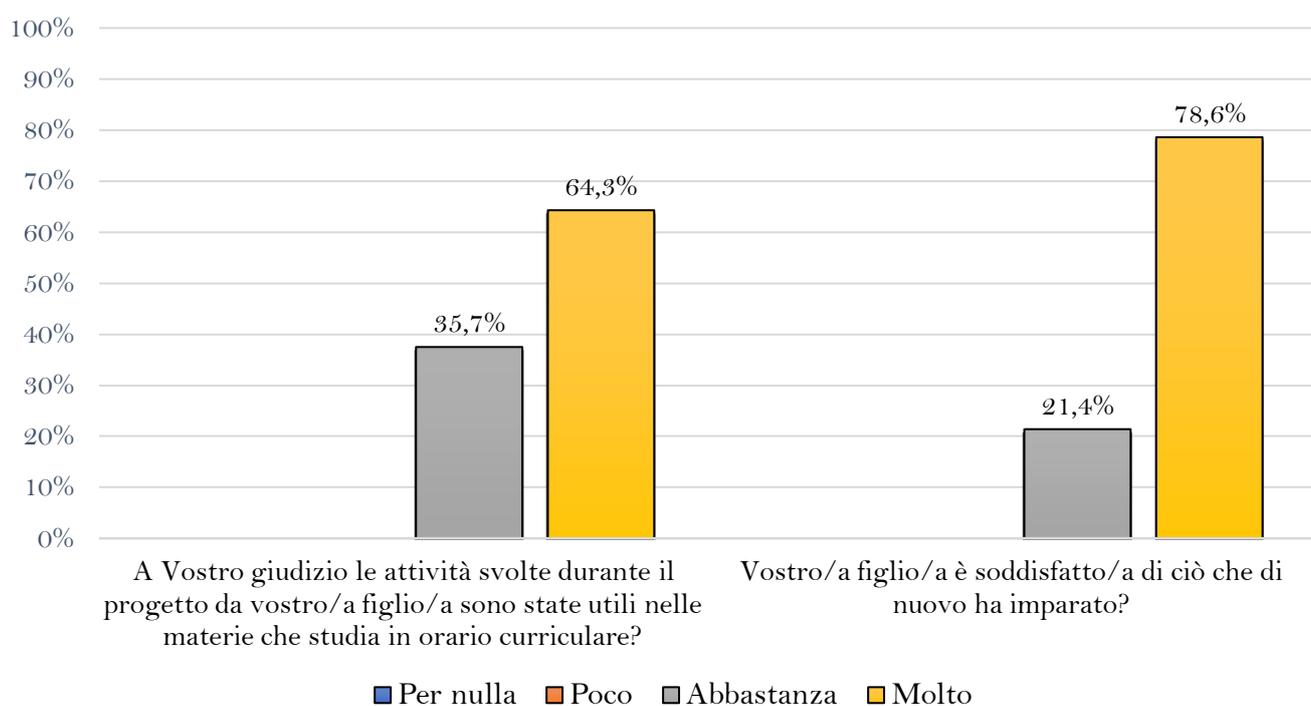
MODULO "UNA TERRA A COLORI"

Questionario **finale** di gradimento **famiglie**

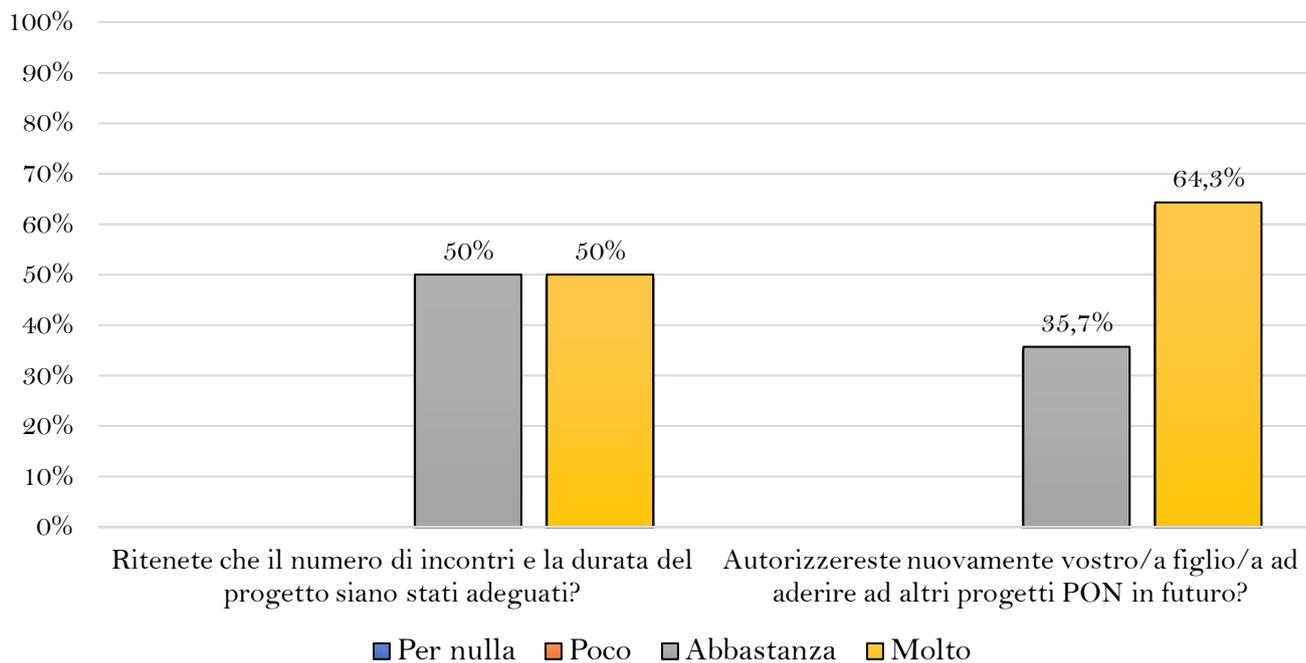
1. INTERESSE E PARTECIPAZIONE



2. AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO



3. ORGANIZZAZIONE E PROSPETTIVE FUTURE



QUESTIONARIO FINALE

Progetto 10.2.5A-FSEPON - PU- 2018-694 Cittadini nel mondo

Gentilissimi genitori,

Vi invitiamo a compilare il presente questionario, che ha lo scopo di monitorare l'efficacia del percorso formativo e di rilevare il livello di gradimento relativo alla partecipazione di vostro/a figlio/a al modulo: "**BILANCIO IN EQUILIBRIO**". Le Vostre risposte, indicate con una crocetta (X) per ogni quesito, contribuiranno alla riflessione sull'offerta formativa proposta e a migliorare l'offerta formativa futura.

Grazie per la Vostra preziosa collaborazione.

1. INTERESSE e PARTECIPAZIONE

- Vostro/a figlio/a ha partecipato volentieri alle attività proposte?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Vostro/a figlio/a vi ha coinvolto parlandovi delle attività svolte durante il progetto?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

- A Vostro giudizio le attività svolte durante il progetto da vostro/a figlio/a sono state utili nelle materie che studia in orario curriculare?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Vostro/a figlio/a è soddisfatto/a di ciò che di nuovo ha imparato?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. ORGANIZZAZIONE e PROSPETTIVE FUTURE

- Ritenete che il numero di incontri e la durata del progetto siano stati adeguati?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Autorizzereste nuovamente vostro/a figlio/a ad aderire ad altri progetti PON in futuro?

Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Referente per la Valutazione

Teresa Romei

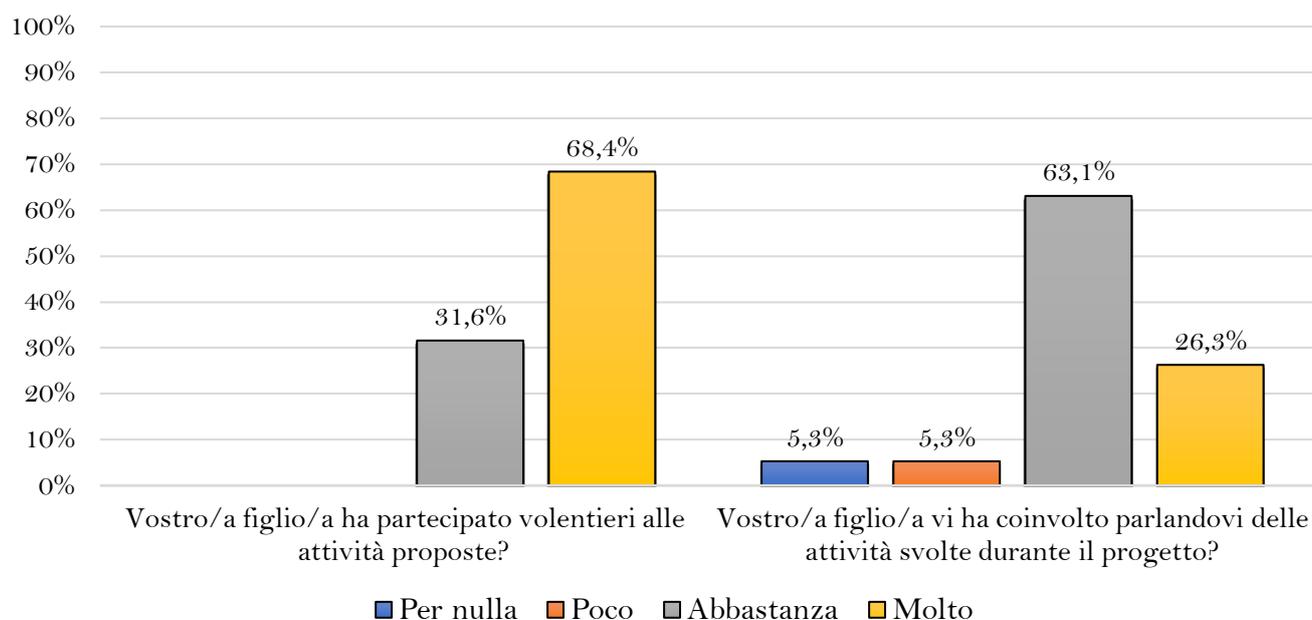
Responsabile del Progetto

Prof.ssa Paola Alemanno

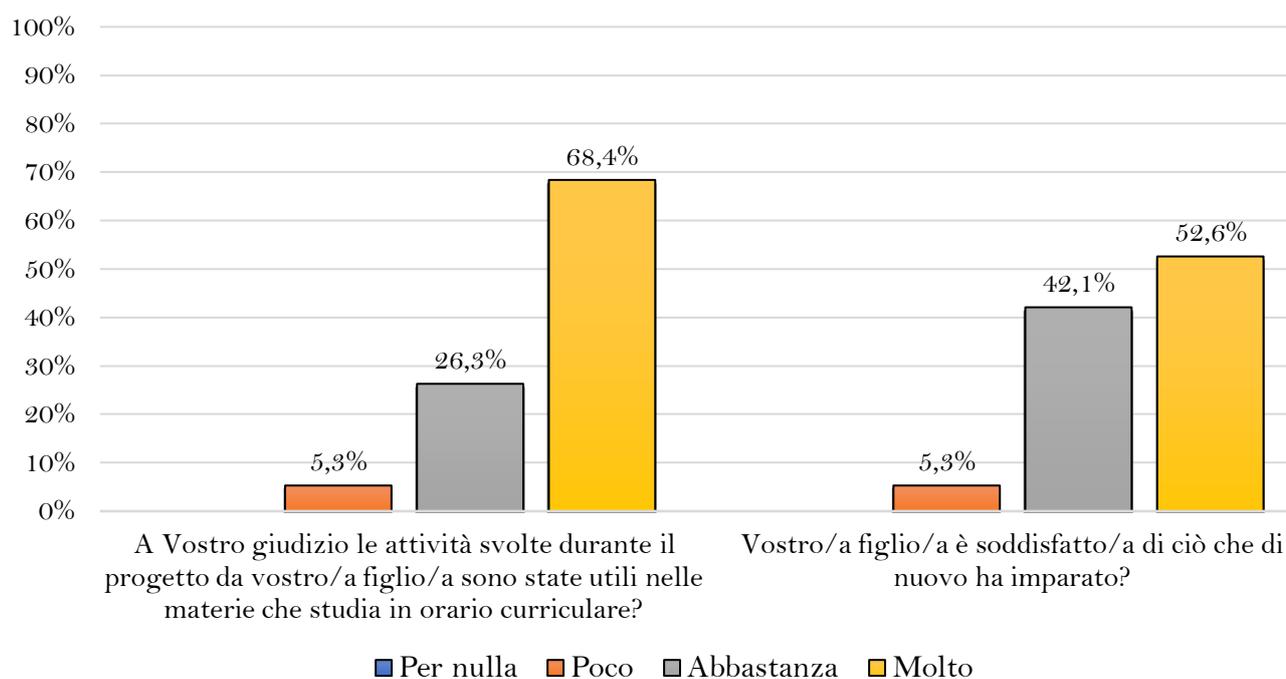
MODULO "BILANCIO IN EQUILIBRIO"

Questionario **finale** di gradimento **famiglie**

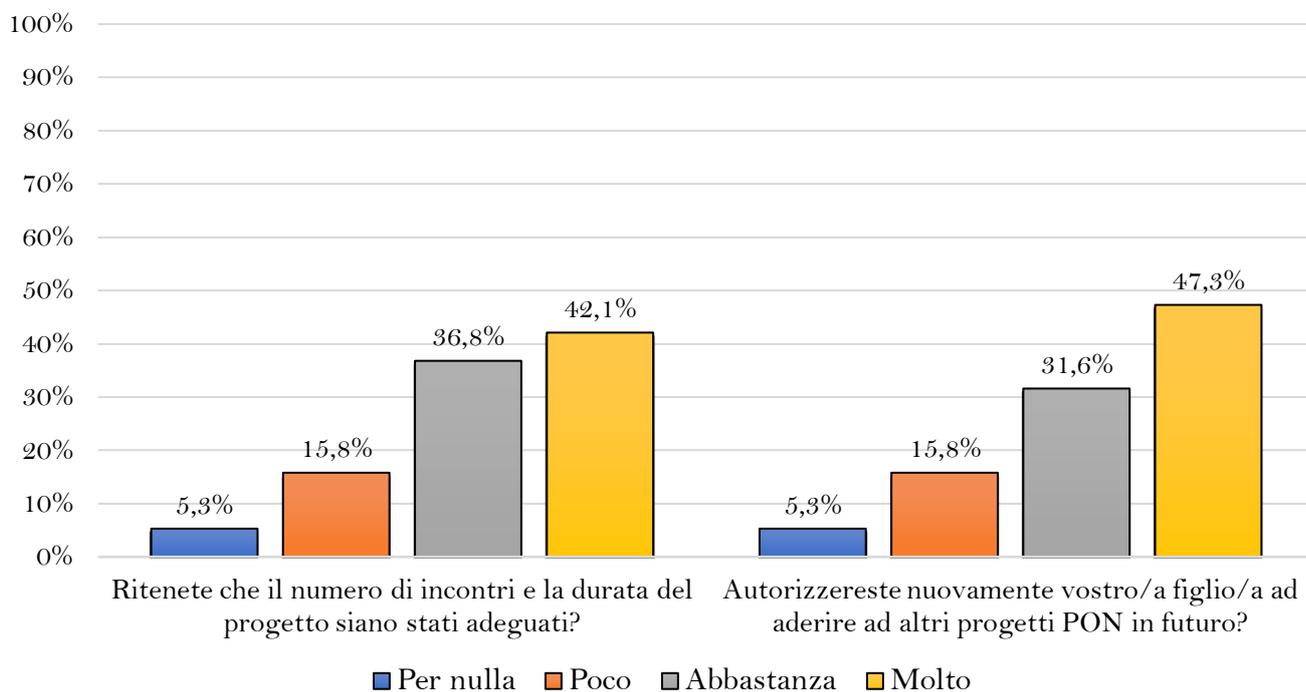
1. INTERESSE E PARTECIPAZIONE



2. AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO



3. ORGANIZZAZIONE E PROSPETTIVE FUTURE





ISTITUTO COMPRESIVO A INDIRIZZO MUSICALE CARMIANO
"Giuseppe Zimbalo"



LEIC836004
 SCUOLA INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
 Via Madonna, 36 CARMIANO (LE) 73042-00296 ☎ 0832481238
 ✉ LEIC836004@istruzione.it | <http://www.istitutocomprensivocarmiano.gov.it>
 C.F. 8003607073

Questionario iniziale gradimento alunni

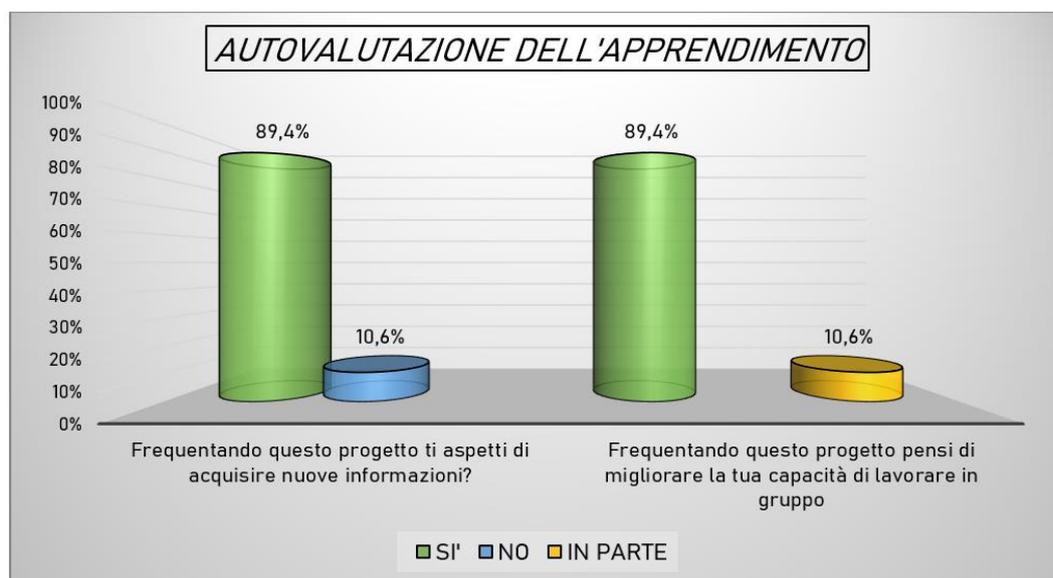
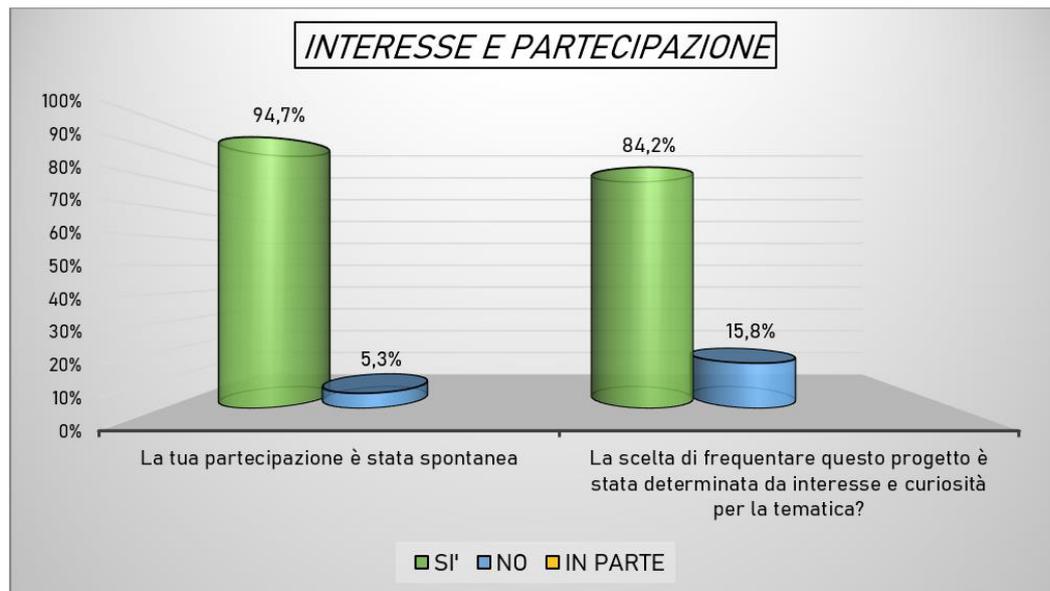
Progetto

Gentile alunno, compilando questo breve questionario, ci aiuterai a monitorare l'efficacia del percorso che stai effettuando. Per rispondere devi leggere attentamente le domande e segnare con una crocetta quella che per te è giusta.

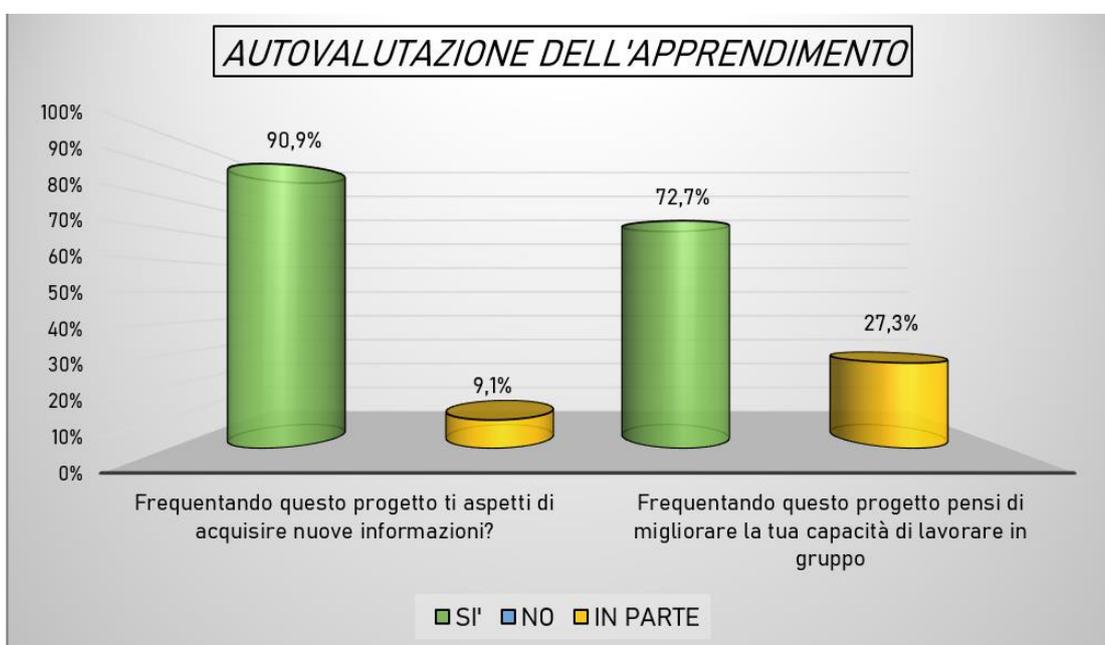
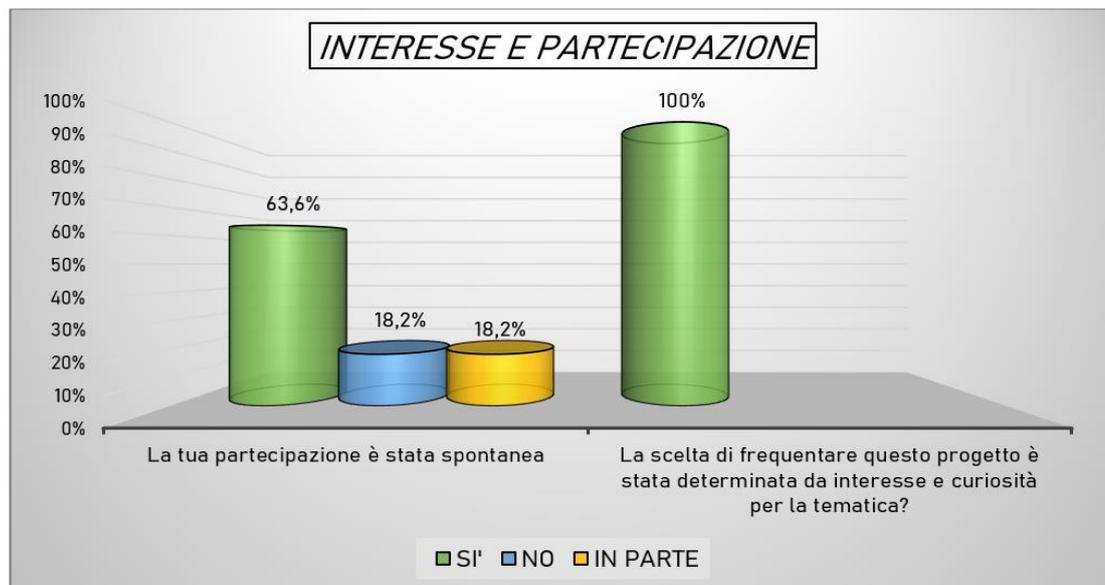
INTERESSE E PARTECIPAZIONE			
La tua partecipazione è stata spontanea	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	in parte <input type="checkbox"/>
La scelta di frequentare questo progetto è stata determinata da interesse e curiosità per la tematica?	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	in parte <input type="checkbox"/>
AUTOVALUTAZIONE DELL' APPRENDIMENTO			
Frequentando questo progetto ti aspetti di acquisire nuove informazioni?	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	in parte <input type="checkbox"/>
Frequentando questo progetto pensi di migliorare la tua capacità di lavorare in gruppo	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	in parte <input type="checkbox"/>
ORGANIZZAZIONE E PROSPETTIVE FUTURE			
Frequentando questo progetto ti piacerebbe sperimentare nuove attività	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	in parte <input type="checkbox"/>
Nella fase dell'accoglienza il docente ha mostrato piena disponibilità?	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	in parte <input type="checkbox"/>

I dati restituiscono un quadro positivo della componente corsisti, che ha espresso motivazione, interesse, consapevolezza delle opportunità offerte dal corso, restituendo un ottimo feedback sulla capacità del docente di accogliere tali aspettative positive in linea con la progettazione dei percorsi formativi.

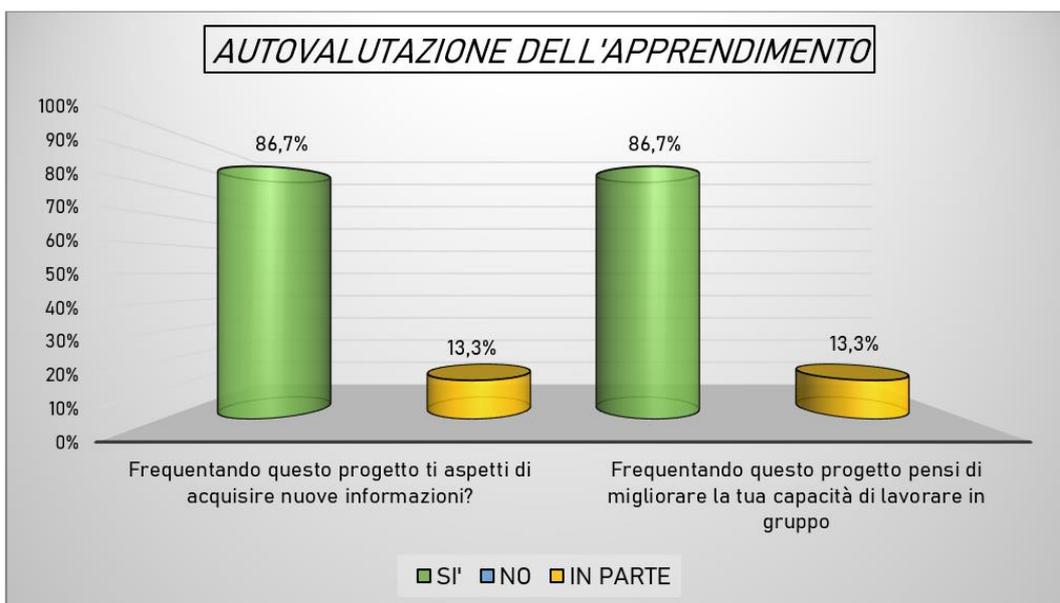
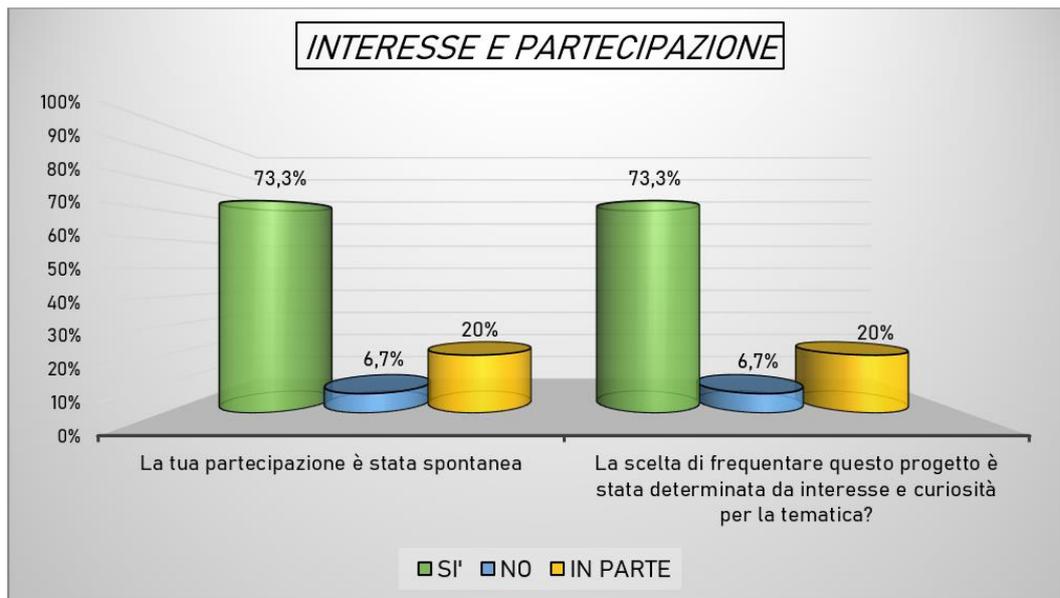
MODULO "LA SALUTE VIEN MANGIANDO"
 Questionario iniziale di gradimento alunni



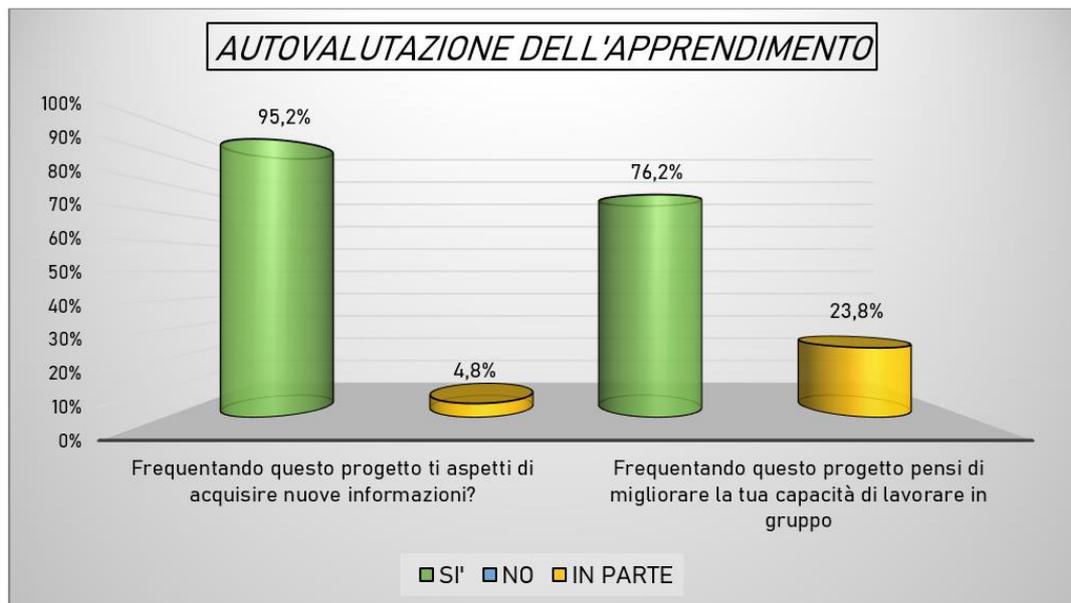
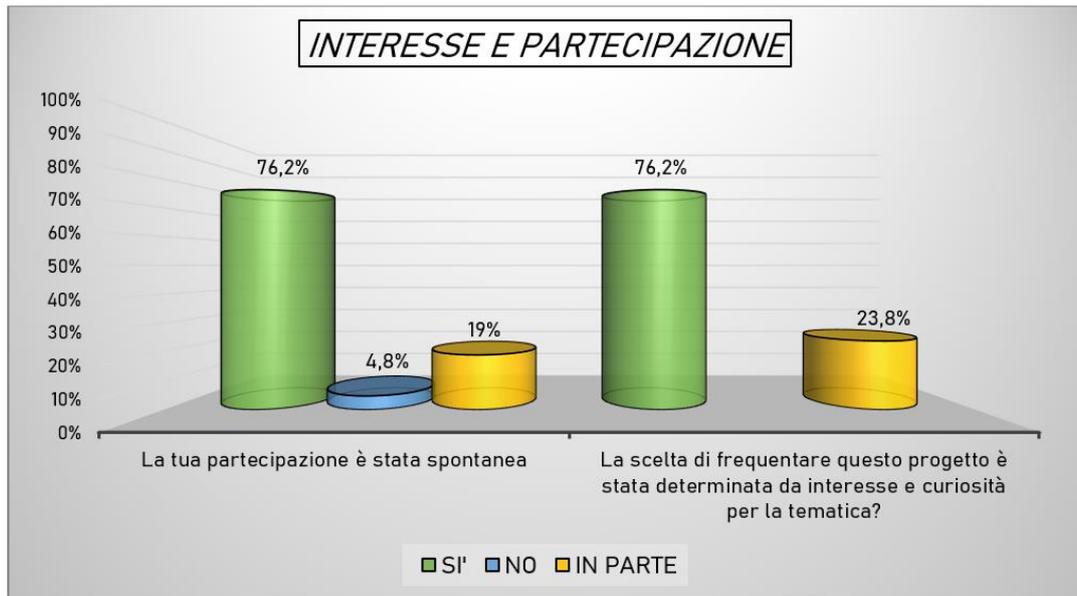
MODULO "RAGAZZI IN VOLLEY"
 Questionario iniziale di gradimento alunni



MODULO "UNA TERRA A COLORI"
 Questionario iniziale di gradimento alunni



MODULO "BILANCIO IN EQUILIBRIO"
 Questionario iniziale di gradimento alunni





ISTITUTO COMPRESIVO A INDIRIZZO MUSICALE CARMIANO
 "Giuseppe Zimbalo"



LEIC88600A
 SCUOLA INFANZIA- PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
 Via Stadium, 56 CARMIANO (LE) ☎ 0932-602856 📠 0932-601239
 ✉ LEIC88600A@istruzione.it ; 🌐 <http://www.istitutocomprensivocarmiano.gov.it>
 c.f. 808600709

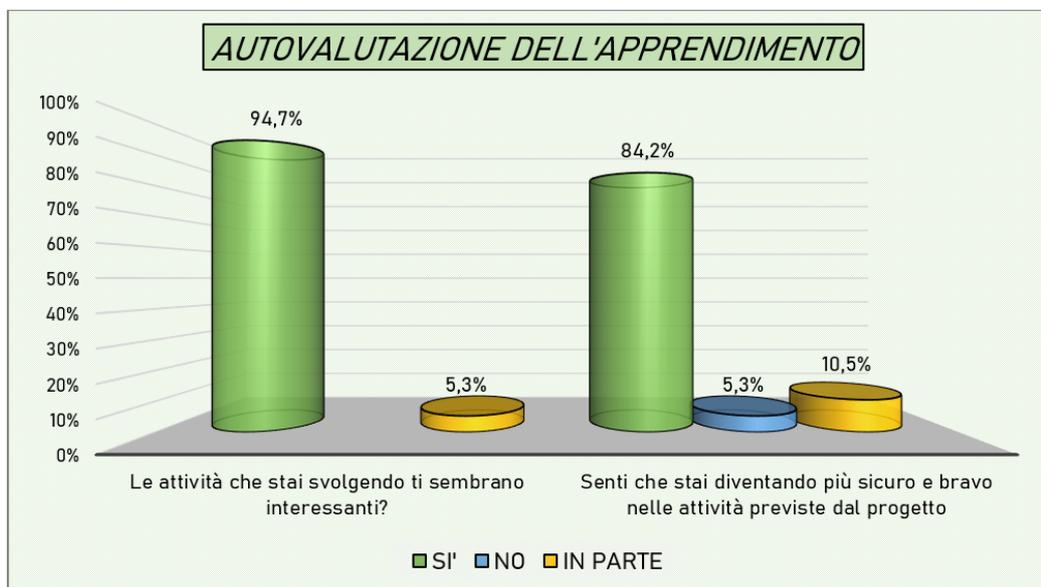
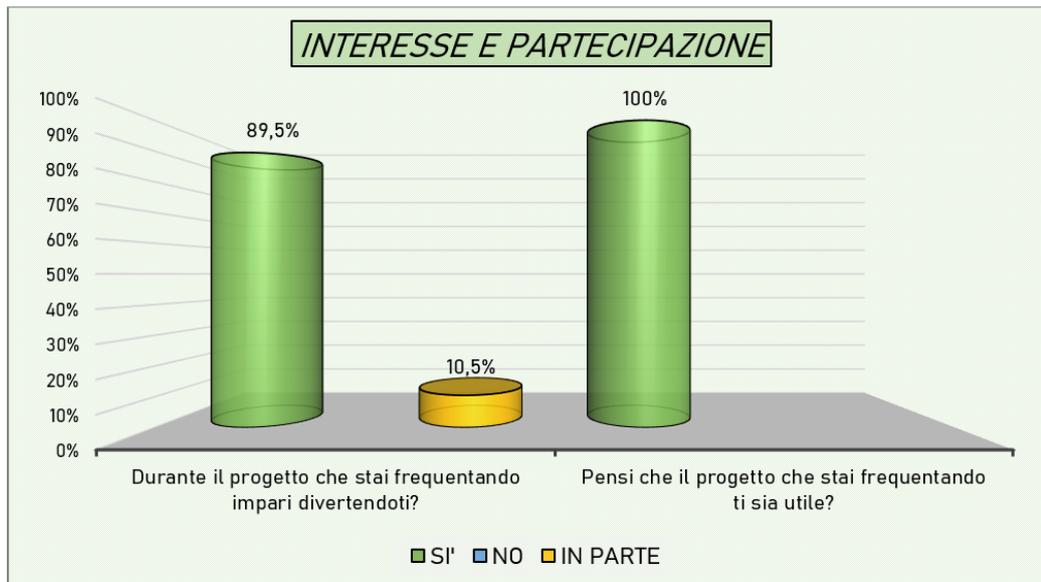
Questionario intermedio gradimento alunni

Progetto

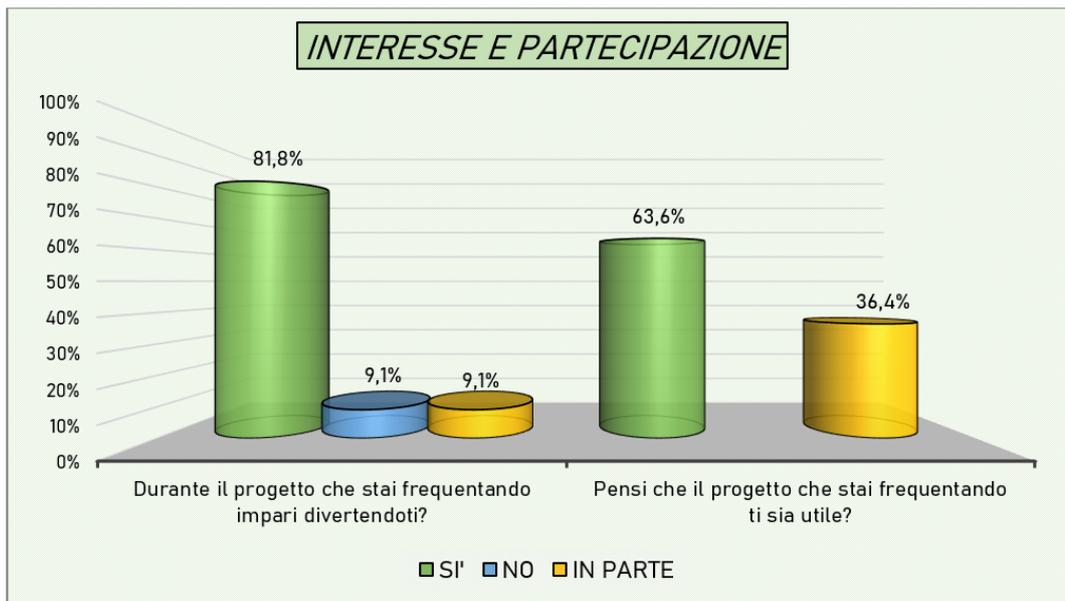
Gentile alunno, compilando questo breve questionario, ci aiuterai a monitorare l'efficacia del percorso che stai effettuando. Per rispondere devi leggere attentamente le domande e segnare con una crocetta quella che per te è giusta.

INTERESSE E PARTECIPAZIONE			
Durante il progetto che stai frequentando impari divertendoti?	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	in parte <input type="checkbox"/>
Pensi che il progetto che stai frequentando ti sia utile?	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	in parte <input type="checkbox"/>
AUTOVALUTAZIONE DELL' APPRENDIMENTO			
Le attività che stai svolgendo ti sembrano interessanti?	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	in parte <input type="checkbox"/>
Senti che stai diventando più sicuro e bravo nelle attività previste dal progetto	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	in parte <input type="checkbox"/>
ORGANIZZAZIONE E PROSPETTIVE FUTURE			
Le attività fin qui svolte ti hanno permesso di acquisire nuove conoscenze?	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	in parte <input type="checkbox"/>
Consigliaresti il progetto ad un tuo amico/a?	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	in parte <input type="checkbox"/>

I dati restituiti esprimono un apprezzabile livello di soddisfazione degli alunni rispetto allo svolgimento delle attività, alle aspettative iniziali, alla consapevolezza dell'acquisizione di nuove conoscenze.



MODULO "LA SALUTE VIEN MANGIANDO"
 Questionario intermedio di gradimento alunni

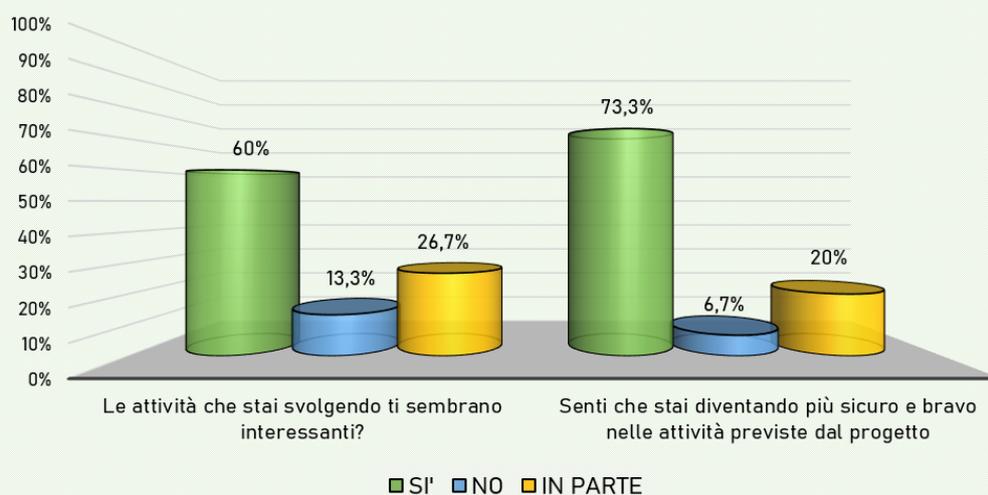


MODULO "RAGAZZI IN VOLLEY"
 Questionario intermedio di gradimento alunni

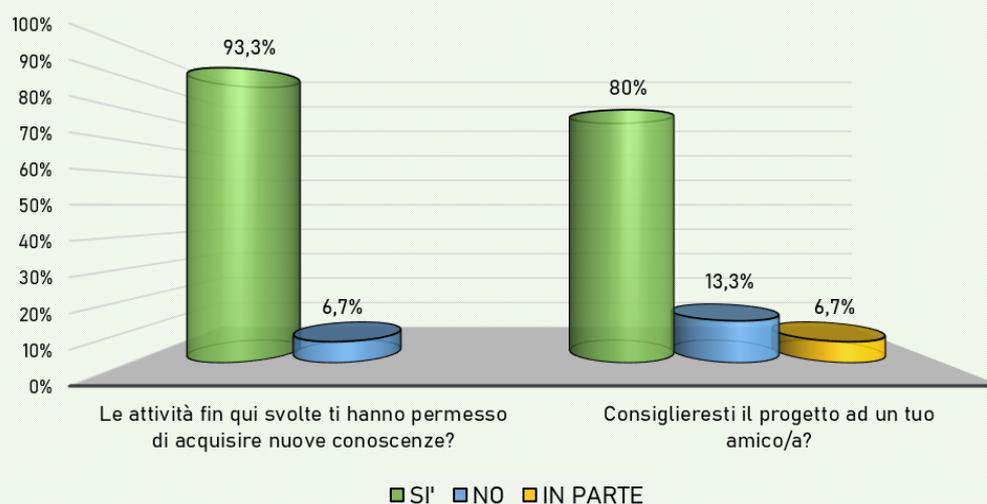
INTERESSE E PARTECIPAZIONE



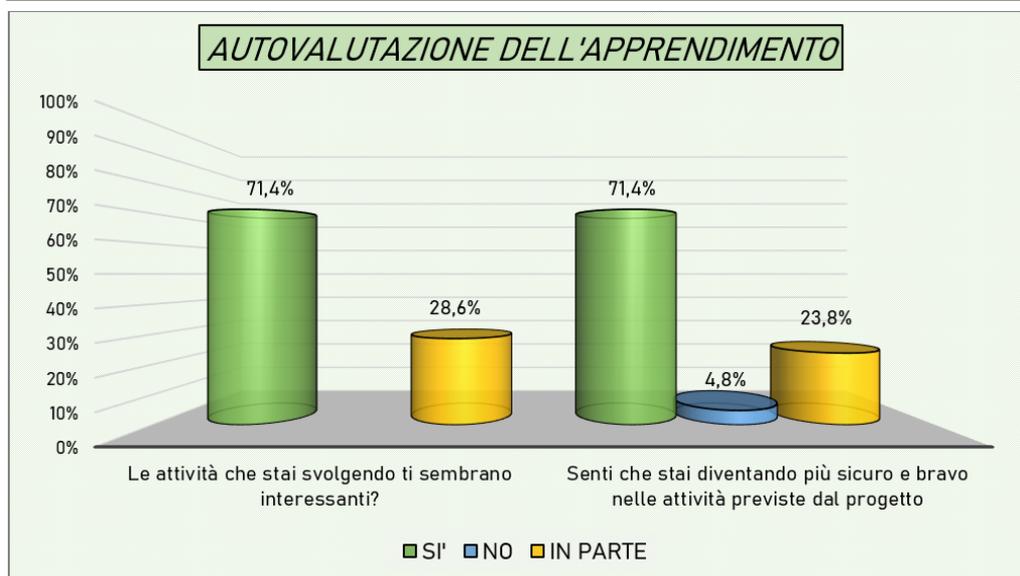
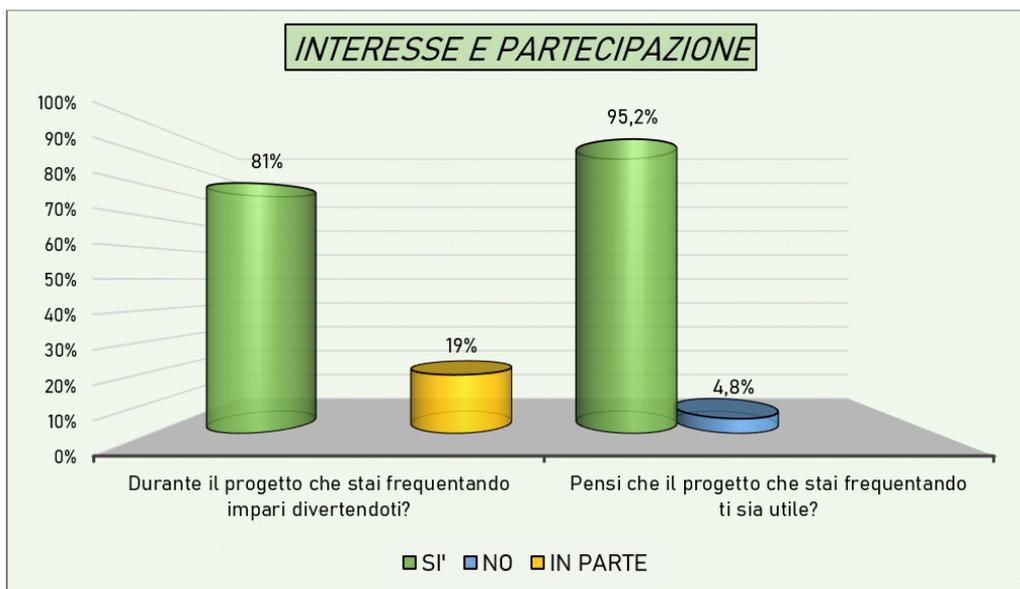
AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO



ORGANIZZAZIONE E PROSPETTIVE FUTURE



MODULO "UNA TERRA A COLORI"
 Questionario intermedio di gradimento alunni



MODULO "BILANCIO IN EQUILIBRIO"
 Questionario intermedio di gradimento alunni



ISTITUTO COMPRESIVO A INDIRIZZO MUSICALE CARMIANO
 "Giuseppe Zimbalo"



LEIC88600A
 SCUOLA INFANZIA- PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
 Via Stazione, 56 CARMIANO (LE) ☎ 0832/602856 📠 0832/601230
 ✉ LEIC88600A@istruzione.it ; 🌐 <http://www.istitutocomprensivocarmiano.gov.it>
 C.F. 93058030755

Questionario finale gradimento alunni

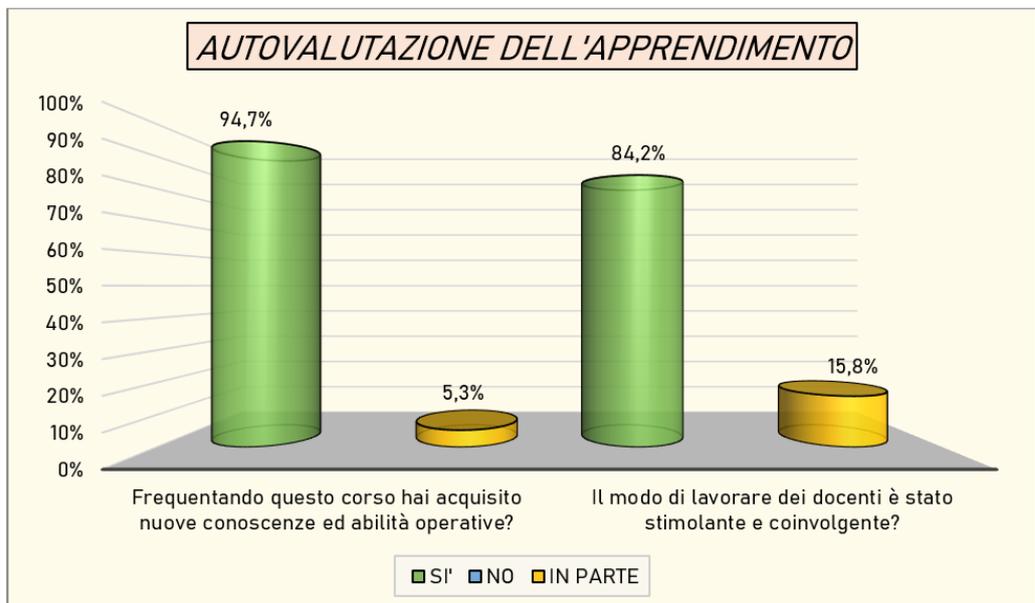
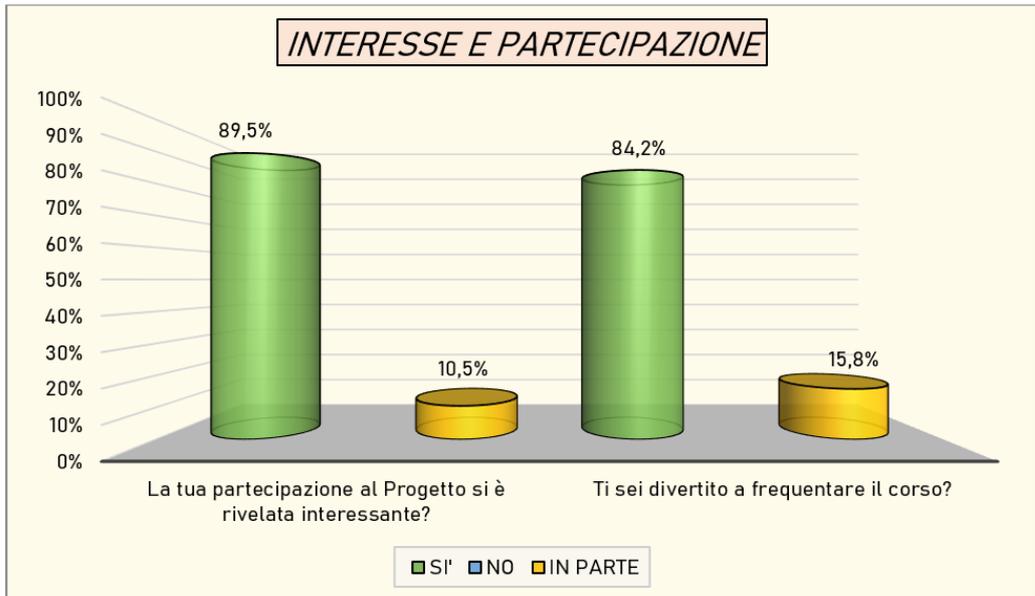
Progetto

Gentile alunno, compilando questo breve questionario, ci aiuterai a monitorare l'efficacia del percorso che stai effettuando. Per rispondere devi leggere attentamente le domande e segnare con una crocetta quella che per te è giusta.

INTERESSE E PARTECIPAZIONE			
La tua partecipazione al Progetto si è rivelata interessante?	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	in parte <input type="checkbox"/>
Ti sei divertito a frequentare il corso?	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	in parte <input type="checkbox"/>
AUTOVALUTAZIONE DELL' APPRENDIMENTO			
Frequentando questo corso hai acquisito nuove conoscenze ed abilità operative?	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	in parte <input type="checkbox"/>
Il modo di lavorare dei docenti è stato stimolante e coinvolgente?	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	in parte <input type="checkbox"/>
ORGANIZZAZIONE E PROSPETTIVE FUTURE			
Sei soddisfatto del progetto?	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	in parte <input type="checkbox"/>
Pensi che sia opportuno riproporre il progetto alle classi degli anni successivi?	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	in parte <input type="checkbox"/>

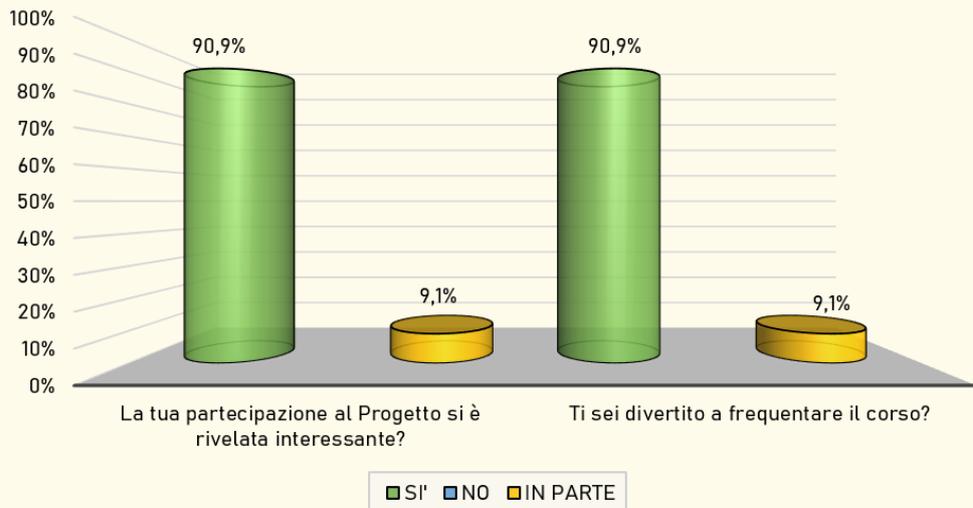
Emerge una valutazione positiva riguardo tutti gli indicatori presi in considerazione, si evince, in particolare, un buon livello di soddisfazione complessiva ed un ottimo livello di auto-percezione degli apprendimenti e delle nuove conoscenze e competenze acquisite attraverso la frequenza degli alunni di tutti i moduli, che hanno valutato in maniera positiva le modalità con cui i percorsi didattico-metodologici sono stati proposti dai docenti.

MODULO "LA SALUTE VIEN MANGIANDO"
 Questionario finale di gradimento alunni

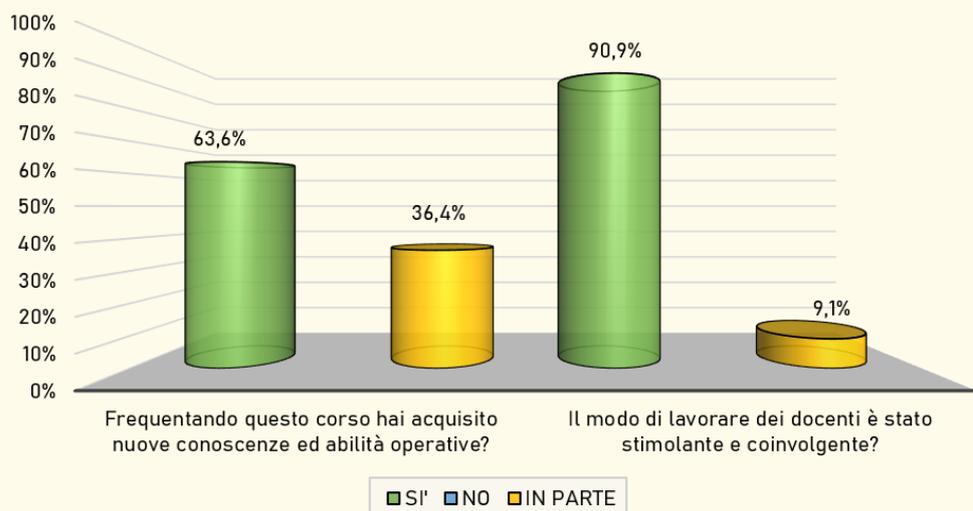


MODULO "RAGAZZI IN VOLLEY"
 Questionario finale di gradimento alunni

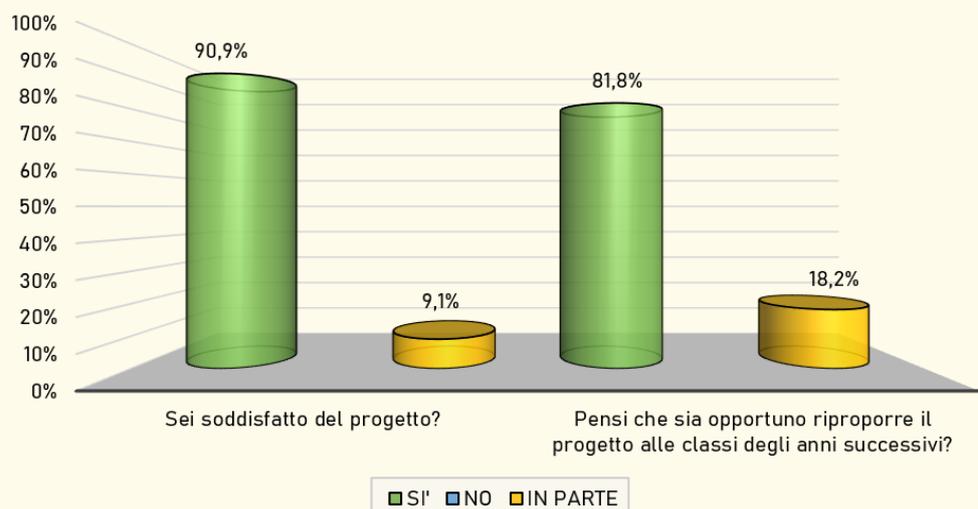
INTERESSE E PARTECIPAZIONE



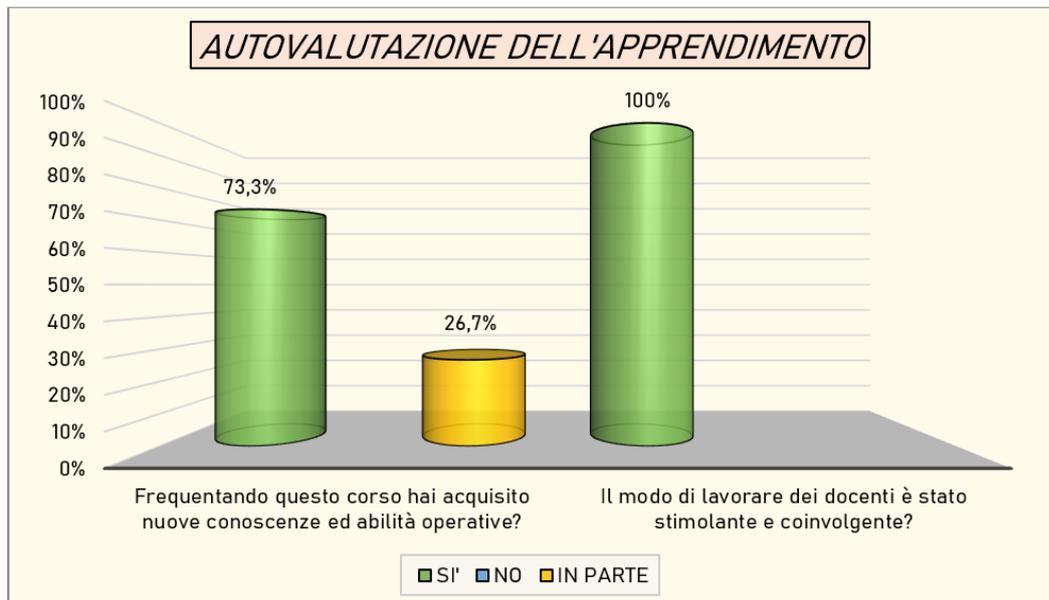
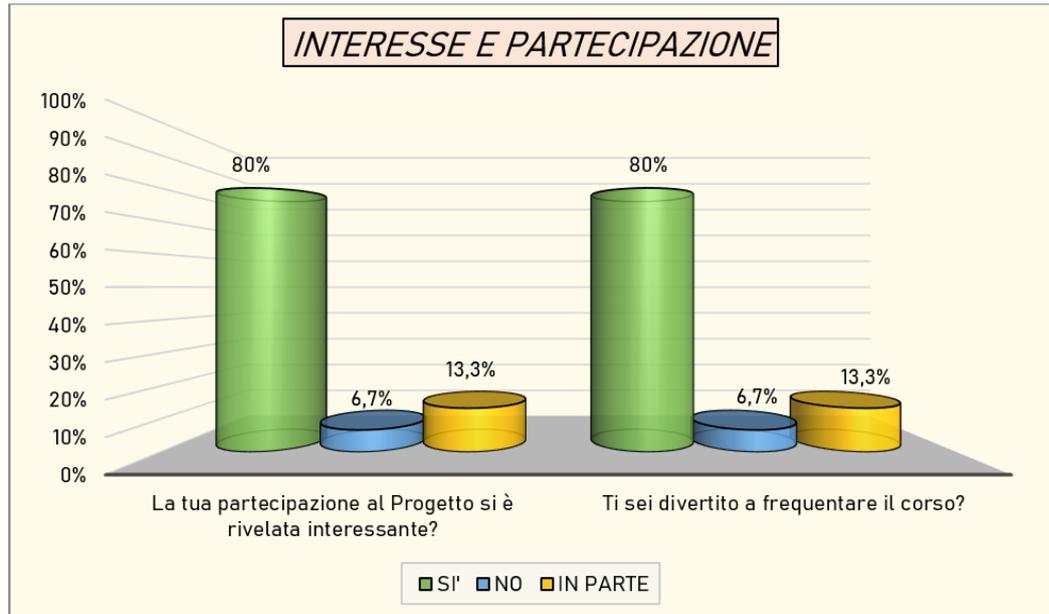
AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO



ORGANIZZAZIONE E PROSPETTIVE FUTURE

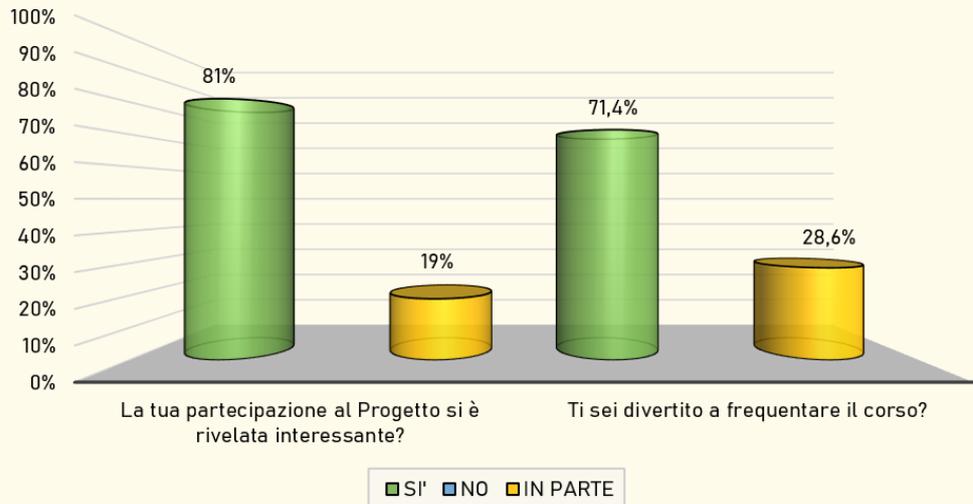


MODULO "UNA TERRA A COLORI"
 Questionario finale di gradimento alunni

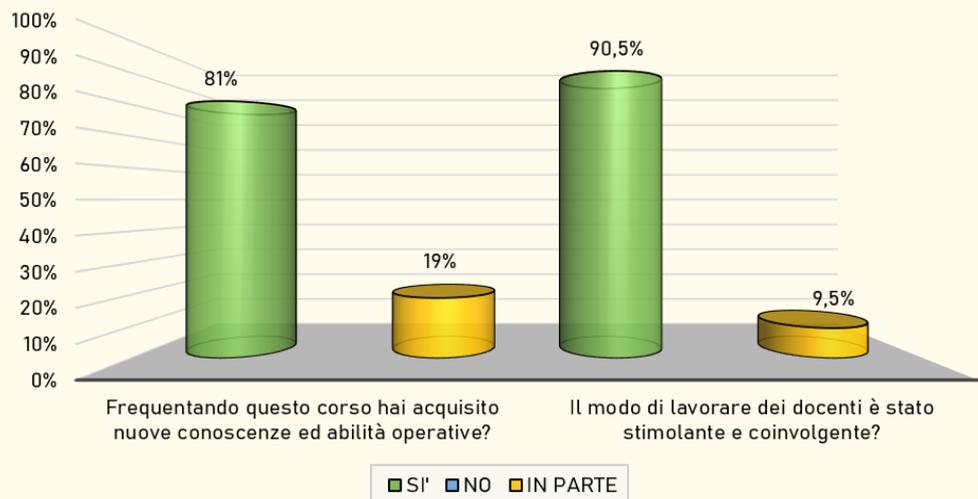


MODULO "BILANCIO IN EQUILIBRIO"
 Questionario finale di gradimento alunni

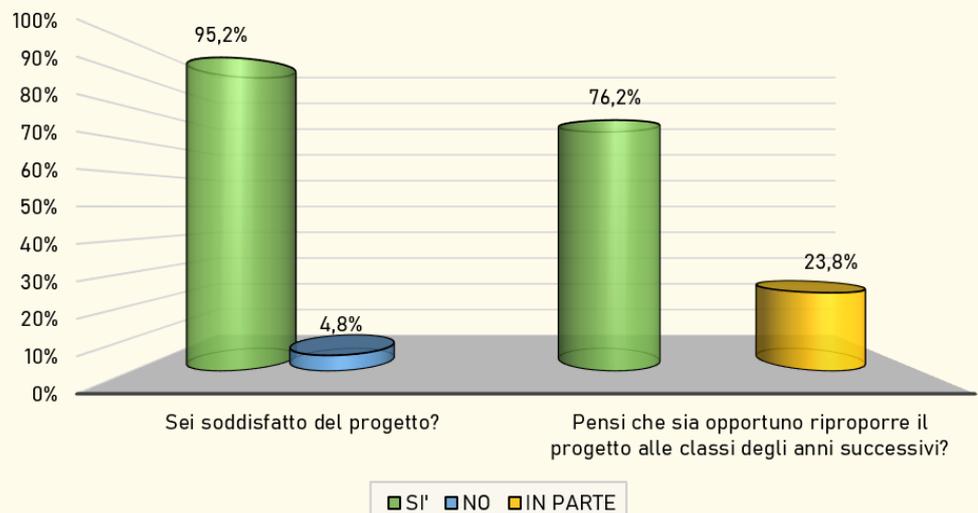
INTERESSE E PARTECIPAZIONE



AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO



ORGANIZZAZIONE E PROSPETTIVE FUTURE



CONCLUSIONI

Attraverso questa esperienza l'I.C. ad indirizzo musicale "G. Zimbalo" di Carmiano ha sperimentato la propria capacità di orientare un cambiamento desiderato dalle azioni di educazione alla cittadinanza globale, intervenendo, attraverso le attività strutturate all'interno dei moduli svolti, su diversi aspetti:

- *cognitivi*: promuovendo conoscenze e capacità di acquisire, esaminare e valutare le informazioni;
- *socio-affettivi*: motivando i corsisti alla relazione e alla collaborazione con altri per obiettivi comuni e alimentando il senso di appartenenza ad una comunità locale e globale che condivide beni e problemi comuni;
- *comportamentali*: rendendo gli studenti protagonisti, consapevoli e responsabili rispetto a quanto appreso, elaborato, condiviso, favorendo, dunque, l'attivazione di processi di cittadinanza attiva.

In ciascun modulo, come evidenziato in premessa, è stata data concretezza ai contenuti trattati, spesso complessi e lontani (come i problemi legati all'ambiente o di cittadinanza economica) collegandoli all'esperienza quotidiana, mettendo in luce alcune connessioni tra locale e globale, costruendo storie, elaborando soluzioni e rendendo gli alunni consapevoli di essere possibili attori di un percorso di cambiamento, attraverso la condivisione di idee e la conoscenza di strumenti per l'azione individuale e collettiva, economica e politica.

Nell'individuazione dei contenuti e delle attività di ciascun modulo formativo, gli esperti hanno tenuto conto di quanto rilevato mediante test iniziali ed hanno avuto cura di rispondere alle istanze dei ragazzi, con proposte commisurate alle loro esigenze, di loro gradimento e basate su una didattica prevalentemente laboratoriale. Il rapporto di piena collaborazione tra esperti e tutor ha contribuito a creare un ambiente di apprendimento sereno e proficuo. I percorsi hanno suscitato curiosità ed interesse anche grazie all'utilizzo di metodologie diversificate e alternative a quelle curricolari, così come concordato negli incontri preliminari tra Esperti, Tutor, Referente per la Valutazione, Figura di supporto e Dirigente Scolastico.

La scelta di tutor ed esperti interni ha, altresì, permesso di legare le attività dei moduli PON con le attività mattutine, monitorandone la ricaduta attraverso il lavoro sinergico di tutor/esperti e Consigli di Classe e di Interclasse, cambiamento e ricaduta positivi supportati tanto dalla restituzione delle Schede di Osservazione POST negli ambiti osservati (relazione con i pari, relazione con i docenti, capacità di riflettere sull'esperienze scolastiche negative, motivazione extracurriculare, rapporto con le regole e capacità di gestire la sfera emozionale) quanto dall'impegno, la partecipazione, l'entusiasmo, la capacità di ascolto, gli atteggiamenti maturati dagli alunni nei confronti delle tematiche affrontate.

Si coglie l'occasione per ringraziare quanti hanno collaborato con impegno e disponibilità per la buona riuscita delle attività formative PON.

Carmiano, febbraio 2020



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Paola ALEMANNO

Paola Aleanno

Referente per la Valutazione

Ins. Teresa Romei

Teresa Romei