



## L'offerta formativa

- 4** Aspetti generali
- 5** Traguardi attesi in uscita
- 8** Insegnamenti e quadri orario
- 12** Curricolo di Istituto
- 15** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 19** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 23** Moduli di orientamento formativo
- 27** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 80** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 91** Attività previste in relazione al PNSD
- 94** Valutazione degli apprendimenti
- 100** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Aspetti generali

L'Istituto, retto dalla Dirigente Scolastica Maria Grazia Rongo, è composto da 2 Scuole dell'infanzia, 2 Scuole Primarie e 2 Scuole Secondaria di primo grado, distribuite sul territorio di Carmiano e della sua frazione Magliano.

La "mission" dell'Istituto Comprensivo si declina lungo i seguenti assi:

- La scuola promuove l'accoglienza e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, sostiene le diverse forme di fragilità e di svantaggio, lavora per la valorizzazione delle eccellenze anche attraverso la personalizzazione del curriculum.
- La scuola promuove la logica della qualità, del miglioramento continuo e della rendicontazione sociale, per riflettere e approntare le azioni necessarie per lo sviluppo negli studenti di competenze e apprendimenti di qualità
- La scuola persegue la piena realizzazione del curriculum d'istituto, per il raggiungimento delle competenze chiave europee.
- La scuola promuove l'innovazione tecnologica al fine di promuovere nuove pratiche e nuovi modelli organizzativi, ripensando lo spazio di apprendimento come un sistema aperto sul mondo, a partire dalla Scuola dell'Infanzia.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CARMIANO - ARIOSTO	LEAA886017
CARMIANO -ARNESANO	LEAA886039

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA PRIMARIA "A. LECCISO"	LEEE88601C
SCUOLA PRIMARIA (MAGLIANO)	LEEE88602D

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
G. ZIMBALO - CARMIANO	LEMM88601B



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

### INDIRIZZO MUSICALE

Il corso ad indirizzo musicale (Corso A del plesso di via Stazione) prevede un curriculum di 33 ore settimanali ed è previsto l'insegnamento di uno dei seguenti strumenti musicali:

- Chitarra
- Flauto Traverso
- Pianoforte
- Violino

Le lezioni sono concordate con i docenti e prevedono attività individuali e per gruppi strumentali per tre ore a settimana in orario pomeridiano.



## Insegnamenti e quadri orario

**I.C. "G. ZIMBALO"**

---

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA "A. LECCISO" LEEE88601C**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA (MAGLIANO)  
LEEE88602D**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: G. ZIMBALO - CARMIANO LEMM88601B -  
Corso Ad Indirizzo Musicale**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

SCUOLA DELL'INFANZIA

Monte ore annuale per l'insegnamento di educazione civica: 33 ore.



SCUOLA PRIMARIA

Monte ore annuale per l'insegnamento di educazione civica: 33 ore ripartite tra le diverse discipline come segue:

Italiano	4 ore
Storia- Geografia- Cittadinanza	6 ore
Inglese	2 ore
Matematica	2 ore
Scienze	4 ore
Tecnologia	4 ore
Arte e immagine	4 ore
Musica	3 ore
Educazione fisica	2 ore
Religione/Alternativa	2 ore

SCUOLA SECONDARIA

Monte ore annuale per l'insegnamento di educazione civica: 33 ore.





L'ora di Approfondimento è dedicata all'insegnamento dell'Educazione civica i cui contenuti, obiettivi e traguardi di competenze sono definiti nel curriculum verticale e nel Piano di lavoro annuale. In aggiunta alle 33 ore annuali, nel corso dell'anno vengono approfondite alcune tematiche trasversali e, a tale scopo, è prevista una progettazione di percorsi interdisciplinari per competenze (UdC) sui nuclei fondanti dell'insegnamento dell'Educazione civica, in collaborazione con i coordinatori componenti del Gruppo Operativo Verticale.

## Approfondimento

---

### EDUCAZIONE MOTORIA NELLE CLASSI QUINTE DELLA PRIMARIA

L'insegnamento di educazione motoria è stato introdotto per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024. Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 27 ore (C.M. 2116 del 9/09/2022).



## Curricolo di Istituto

### I.C. "G. ZIMBALO"

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

#### IL CURRICOLO

Il Curricolo d'Istituto è elaborato a partire dal quadro di riferimento definito dalle Indicazioni Nazionali, e in particolare dal Profilo dello studente previsto al termine del primo ciclo di istruzione, il quale è derivato dalle otto competenze chiave europee 2018. Il Profilo descrive in forma essenziale le competenze che lo studente in uscita dovrà padroneggiare, che sono poi declinate dalle Indicazioni stesse in traguardi per lo sviluppo della competenza e in obiettivi di apprendimento.

Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati nella progettazione didattica dai docenti con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative e mirano ad un insegnamento ricco ed efficace.

Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi:

- il triennio della scuola dell'infanzia,
- il quinquennio della scuola primaria,
- il triennio della scuola secondaria di primo grado.

Per garantire un'efficace progressione degli apprendimenti, nella scuola primaria gli obiettivi di italiano, lingua inglese e seconda lingua comunitaria, geografia, matematica, scienze sono indicati anche al termine della terza classe (INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, D.M.N.254 del 16 novembre 2012).



In particolare, i traguardi per lo sviluppo delle competenze rappresentano mete del percorso formativo dell'alunno e costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese. Gli obiettivi di apprendimento costituiscono una tappa fondamentale per delineare e strutturare i percorsi formativi, utili anche per capire questi ultimi seguono le giuste direzioni e per monitorarne gli esiti.

La redazione del Curricolo d'Istituto è preferibilmente curata dai Dipartimenti, ossia articolazioni del Collegio dei Docenti che raggruppano insegnanti della stessa disciplina o di aree contigue e ne promuovono il lavoro cooperativo per quanto riguarda la definizione degli obiettivi, i mezzi per raggiungerli (azioni didattiche) e il controllo del raggiungimento degli stessi (azioni valutative).

## **Allegato:**

IC ZIMBALO Carmiano Curricolo Verticale 2024-2025.pdf

## **Aspetti qualificanti del curriculum**

### **Curricolo verticale**

L'Istituto ha redatto un curriculum di cittadinanza verticale e per competenze relativo ai tre ordini: Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado.

## **Allegato:**

NUOVO curriculum di Ed.Civica D.M. 183 del 7\_09\_2024.pdf

### **Approfondimento**

Il Curricolo Verticale dell'Istituto Comprensivo costituisce l'insieme dei saperi e delle attività che la nostra scuola propone ai propri alunni attraverso un percorso formativo che accompagna lo studente dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado, garantendo una continuità educativa, metodologica e di apprendimento tra i diversi ordini di scuola. Il Curricolo d'Istituto è



parte integrante del PTOF ed è centrato sulle competenze, intese come capacità di utilizzare opportunamente le conoscenze e le abilità disciplinari in contesti diversi e di mobilitare le risorse personali per affrontare in maniera efficace le varie situazioni che la realtà quotidianamente propone. Il curricolo verticale si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare, un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni. La scelta di organizzare il curricolo su competenze chiave è volta a garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. "G. ZIMBALO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Primo ciclo di istruzione

---

### ○ **Attività n° 1: Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 – Componente 1 del PNRR**

Il piano di investimento mira a rafforzare l'internazionalizzazione del sistema scolastico e le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Verranno attivati:

- corsi di LINGUA INGLESE per gli studenti;
- corsi di LINGUA INGLESE e metodologia CLIL rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia, primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo grado.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- If we do, we learn: STEM e rel@zioni

## ○ Attività n° 2: CITOYENS DU MONDE

Progetto curricolare di lingua francese rivolto alle classi seconde della Scuola Secondaria di I grado. Il percorso formativo ha come obiettivo la preparazione all'esame di certificazione di lingua francese livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER). Sono previste 20 ore di lezioni frontali in ciascuna classe, impartite da un docente madrelingua francese dell'associazione Alliance Française.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Studenti





## ○ Attività n° 3: Progetto “Multikultura”

Il progetto, rivolto ad alcuni allievi delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado, ha come obiettivi la formazione del “cittadino multikulturale” in Italia e all'estero, la preparazione degli studenti affinché conseguano una conoscenza avanzata della lingua inglese, l'acquisizione di competenze metodologiche relative all'analisi delle tematiche sul pluralismo culturale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- vacanza studio all'estero

Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 4: ETWINNING

ETwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole. Nata nel 2005 su iniziativa della Commissione europea e attualmente tra le Azioni del Programma Erasmus+ 2021-2027, eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare a distanza in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità del web. ETwinning ha l'obiettivo di permettere agli insegnanti di realizzare progetti didattici a distanza (detti anche “gemellaggi elettronici”), condividendo metodologie, buone pratiche e risultati, e pianificando obiettivi e attività di collaborazione per i propri studenti insieme ai colleghi delle scuole di oltre 40 Paesi aderenti all'Azione. Con eTwinning i docenti possono entrare a far parte di una comunità di pratica attiva, per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale. Il nostro Istituto



parteciperà con le classi V della SCUOLA PRIMARIA E ALCUNE CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA con attività proposte durante l'anno dalle docenti referenti.

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

### Destinatari

- Studenti





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. "G. ZIMBALO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: INFANZIA-Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 – Componente 1 del PNRR

L'intervento, destinato agli studenti e finanziato con 81.740,77 €, prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento che integrino il curriculum di Istituto con attività finalizzate alla promozione delle competenze STEM, digitali e di innovazione e linguistiche

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'obiettivo è garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche, per tutti i cicli scolastici, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado, con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare.

### ○ **Azione n° 2: Scuola PRIMARIA-Investimento 3.1** **“Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione** **4 – Componente 1 del PNRR**

L'intervento, destinato agli studenti e finanziato con 81.740,77 €, prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento che integrino il curriculum di Istituto con attività finalizzate alla promozione delle competenze STEM, digitali e di innovazione e linguistiche.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'obiettivo è garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche, per tutti i cicli scolastici, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado, con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare.

### ○ **Azione n° 3: Scuola SECONDARIA- investimento 3.1** **“Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione** **4 – Componente 1 del PNRR**

L' intervento, destinato agli studenti e finanziato con 81.740,77 €, prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento che integrino il curriculum di Istituto con attività finalizzate alla promozione delle competenze STEM, digitali e di innovazione e linguistiche.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'obiettivo è garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche, per tutti i cicli scolastici, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado, con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare.



## Moduli di orientamento formativo

### I.C. "G. ZIMBALO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: La Bussola del Futuro: un orientamento per non perdersi - D.M.19/24**

Il progetto si inserisce nell'ambito delle azioni previste dal DM 19/24 per il contrasto alla dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo grado. La finalità principale è garantire pari opportunità educative e formative a tutti gli studenti, rispondendo alle loro esigenze specifiche, promuovendo l'inclusione sociale e il successo formativo, in linea con gli obiettivi del PNRR e con il primo asse della "mission" dell'Istituto Comprensivo ad indirizzo musicale "G. Zimbalo" di Carmiano: promuovere l'accoglienza e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, sostenendo le diverse forme di fragilità e di svantaggio, lavorando per la valorizzazione delle eccellenze anche attraverso la personalizzazione del curriculum.

Il progetto è stato autorizzato per l'importo complessivo di 75.745,24 €. e verranno attivate:

1. n. 28 edizioni da 20 ore - percorsi di mentoring e orientamento - in presenza in orari diversi da quelli di frequenza scolastica, anche in orario pomeridiano. SINGOLO STUDENTE;
2. n. 6 edizioni da 20 ore - percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento - in presenza in orari diversi da quelli di frequenza scolastica, anche in orario pomeridiano. Minimo 3 partecipanti;



3. n. 8 edizioni da 20 ore - percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - in presenza AL DI FUORI DELL'ORARIO CURRICOLARE anche in orario pomeridiano. Minimo 9 partecipanti.
4. n. 3 edizioni da 2 ore - percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie - in presenza, piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari. Minimo 3 partecipanti.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	40	22	62

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Durante l'intero l'anno scolastico, tutti i docenti propongono ai ragazzi in uscita diverse attività rivolte a maturare la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità e che conducono





l'alunno ad aumentare la propria autostima nonché la disponibilità a socializzare ed apprendere. Tali attività hanno lo scopo di indirizzare gli allievi a prendere decisioni sul proprio futuro scolastico e professionale. Per i ragazzi frequentanti le classi TERZE della Scuola Secondaria di I grado sono previste giornate di stage presso Scuole Secondarie di II grado, e queste ultime saranno ospitate nei locali della Scuola Secondaria di Carmiano per condividere con alunni e genitori la loro offerta formativa. Sono altresì previsti laboratori in orario curricolare curati dai docenti del Liceo "Don Tonino Bello" nell'ambito del progetto "Peer to peer" (Laboratori di lingue classiche e straniere, Scienze naturali, Scienze Umane, Scienze Motorie e Informatica). Infine, sarà avviato un corso di avviamento allo studio del latino rivolto agli alunni delle classi terze in orario extracurricolare.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	7	23	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Percorsi di orientamento degli Istituti Superiori nella scuola; corso di Latino extracurricolare realizzato da docente interno

**Dettaglio plesso: G. ZIMBALO - CARMIANO**

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



## ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

Durante l'intero l'anno scolastico, tutti i docenti propongono ai ragazzi in uscita diverse attività rivolte a maturare la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità e che conducono l'alunno ad aumentare la propria autostima nonché la disponibilità a socializzare ed apprendere. Tali attività hanno lo scopo di indirizzare gli allievi a prendere decisioni sul proprio futuro scolastico e professionale. Per i ragazzi frequentanti le classi TERZE della Scuola Secondaria di I grado sono previste giornate di stage presso Scuole Secondarie di II grado, e queste ultime saranno ospitate nei locali della Scuola Secondaria di Carmiano per condividere con alunni e genitori la loro offerta formativa. Sono altresì previsti laboratori in orario curricolare curati dai docenti del Liceo "Don Tonino Bello" nell'ambito del progetto "Peer to peer" (Laboratori di lingue classiche e straniere, Scienze naturali, Scienze Umane, Scienze Motorie e Informatica). Infine, sarà avviato un corso di avviamento allo studio del latino rivolto agli alunni delle classi terze in orario extracurricolare.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	6	25	31





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● FESTA DEI LETTORI

L'Associazione dei Presidi del Libro vivrà a livello nazionale la Festa dei Lettori, un appuntamento che raccoglierà attorno al mondo del libro e della lettura bambini e bambine, ragazzi e ragazze, adulti e adulte per festeggiare il proprio essere lettori, curiosi, appassionati, e cittadini capaci di stare nel mondo anche grazie al potere rivoluzionario della letteratura. La Festa riprenderà il tema che accompagna il cammino annuale dell'associazione: IMMAGINA IL MONDO. Grazie agli educatori dell'Associazione Ventitré10 APS - Presidio del Libro di Terra d'Arneo, a partire dalla seconda settimana di scuola dell'anno 2024/2025 è stata offerta la possibilità a tutte le classi della Scuola Primaria e ad alcune classi della Scuola Secondaria di "immaginare il mondo" attraverso un viaggio tra le proposte più interessanti e belle che la letteratura offre loro oggi; un modo per aiutarli a riconoscersi nei loro gusti e nelle loro passioni e nel contempo di scoprire i libri alla loro "altezza", che incontrino le loro inclinazioni ma permettano loro di misurarsi con la vera letteratura. In occasione della 20ª edizione della Festa dei lettori, il 13 novembre 2024, gli allievi delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado del nostro Istituto incontrano la scrittrice Chiara Carminati, attiva nel campo della letteratura per ragazzi come prolifica autrice, insignita, tra l'altro, del Premio Andersen (miglior scrittore nel 2012, premio della giuria nel 2015), del Premio Strega ragazzi nel 2016, e del Premio Letterario Camaione nel 2018.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Il progetto nasce con l'obiettivo di promuovere la lettura e di contrastare la povertà educativa.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● BIBLIOTECA COMUNALE (Protocollo d'intesa tra Ente Comune e Istituzione scolastica)

---

L'Amministrazione comunale e il Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "G. Zimbalo", riconoscendo le enormi potenzialità formative che il patrimonio librario può mettere a disposizione della didattica, soprattutto nell'ottica dell'apertura alle esigenze dei contesti territoriali propria dell'autonomia scolastica, s'impegnano a promuovere progetti comuni, per sensibilizzare docenti e discenti alla conoscenza e all'uso della biblioteca e alla diffusione del libro e della lettura. Art. 3 - L'Amministrazione e l'Istituto potranno concordare l'istituzione di premi a favore di studenti dei diversi ordini e gradi, la realizzazione di attività culturali di promozione della lettura, la partecipazione a progetti comunitari, statali, regionali e ad ogni tipologia di collaborazione con editori e autori finalizzati alla promozione delle eccellenze anche del territorio salentino. L'educazione alla lettura sarà favorita, altresì, dalla realizzazione di



concorsi di scrittura.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Art.4 - Considerato il valore del patrimonio della biblioteca, l'Amministrazione, nel riconoscere la fondamentale importanza anche delle biblioteche scolastiche intese quali centri multimediali di risorse per l'apprendimento e dunque come strumento di mediazione culturale e di integrazione didattica, si impegna a ricercare azioni condivise con l'Istituzione Scolastica, tese a favorire l'uso didattico della biblioteca, a promuovere la storia della comunità e la diffusione della cultura del libro e della lettura.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica



## PERCORSI FORMATIVI DI EDUCAZIONE CIVICA LEGATI A PARTICOLARI GIORNATE E RICORRENZE (COSTITUZIONE, CITTADINANZA DIGITALE, SOSTENIBILITÀ).

---

Partecipazione delle diverse classi dell'Istituto alle giornate del calendario civile concordate nei singoli consigli di classe, interclasse e intersezione con pubblicazione degli eventi sul sito e su Facebook dell'Istituto Comprensivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

I percorsi formativi di Educazione civica promuovono competenze di cittadinanza attiva attraverso la cultura del "fare" e mirano a formare cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici; a sviluppare atteggiamenti corretti, solidali e tolleranti; a prevenire comportamenti a rischio e potenziare le Life Skills.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● MUSICAINSIEME

---

Il progetto è curriculare per il triennio della Scuola Secondaria ed extracurricolare per le classi quinte della Scuola Primaria. Con questo progetto si vuole partire dallo studio di una disciplina curriculare come l'insegnamento dello strumento musicale nella scuola secondaria di primo grado, sperimentando l'apprendimento pratico di forme inconsuete rispetto agli ordinari piani di studio, allargando l'esperienza agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, che verrebbero coinvolti sotto vari aspetti (sviluppo dell'orecchio musicale, sviluppo delle abilità canore, sviluppo della capacità di correlazione con gli altri all'interno di tempi e spazi determinati). Gli incontri con gli alunni della scuola Primaria (della durata di un'ora ciascuno durante l'orario curricolare degli alunni e, verso la fase conclusiva, in orario pomeridiano per permettere il connubio con l'attività orchestrale) inizieranno circa a metà novembre per la preparazione dei canti natalizi con cadenza inizialmente settimanale e poi bisettimanale nelle ultime due settimane scolastiche di dicembre. In questa fase per la scuola primaria si prediligerà l'attività canora. Dopo la pausa per le festività di Natale si riprenderà con l'approfondimento delle quattro specialità strumentali insegnate nella scuola secondaria, tali incontri avranno cadenza settimanale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Sviluppare capacità nel discriminare ed eseguire pulsazione, ritmo, unità di tempo binario, ternario etc.; assimilare differenti e variegate modalità di approccio alla musica attraverso imitazione, improvvisazione estemporanea, lettura con schemi sintetici semplici e via via più complessi sino alla lettura su pentagramma; apprendere, memorizzare, rielaborare, differenti canti e melodie tratti da repertori di varia provenienza.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

## ● LE SCUOLE IN...CANTANO I BORGHI

---

Anche per il corrente anno scolastico, a ridosso delle festività natalizie, il nostro Istituto aderisce alla quarta edizione della manifestazione artistico-musicale "Le Scuole In...Cantano i Borghi"





attraverso la quale si propone la valorizzazione, nell'ottica di una scuola multietnica e multiculturale, della pratica musicale come momento di piena inclusione delle diversità e aggregazione tra pari, a cui fa eco la riscoperta delle piazze e dei monumenti di interesse storico e culturale. Conoscere le bellezze e le risorse dei centri storici; apprendere, memorizzare, rielaborare, differenti canti e melodie tratti da repertori di varia provenienza; sviluppare la capacità di manipolare gli oggetti sonori individualmente e in gruppo. Il progetto è finanziato dall'assessorato all'istruzione della Regione e promosso dall'Ufficio scolastico provinciale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Conoscere le bellezze e le risorse dei centri storici; apprendere, memorizzare, rielaborare, differenti canti e melodie tratti da repertori di varia provenienza; sviluppare la capacità di manipolare gli oggetti sonori individualmente e in gruppo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



Aule

Aula generica

## ● INSIEME IN...CONCERTO

Iniziativa promossa durante tutto l'anno scolastico nell'ambito dell'accordo di rete tra gli Istituti ad Indirizzo Musicale e non della Provincia di Lecce di cui l'I.C. di Carmiano è capofila.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Sviluppare capacità nel discriminare ed eseguire pulsazione, ritmo, unità di tempo binario, ternario etc.; assimilare differenti e variegata modalità di approccio alla musica attraverso imitazione, improvvisazione estemporanea, lettura con schemi sintetici semplici e via via più complessi sino alla lettura su pentagramma; apprendere, memorizzare, rielaborare, differenti canti e melodie tratti da repertori di varia provenienza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/esterne





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

## ● GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

---

GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI è un progetto curricolare ed extracurricolare, rivolto a tutti gli alunni e le alunne della Scuola Secondaria di I grado, che mira al raggiungimento degli obiettivi formativi quali il potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. Tante saranno le attività che l'Ente Provinciale o Regionale organizzatore invierà nel corso dell'anno scolastico al nostro Istituto. Gli incontri da calendarizzare includeranno gare e partite con altre Scuole a livello provinciale, distrettuale e regionale. I docenti di educazione fisica pianificheranno, dunque, percorsi di avviamento alla pratica e partecipazione a tornei di diverse discipline sportive (corsa campestre, atletica leggera, orienteering, trail-o, badminton, scacchi...)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

promuovere una sana abitudine allo sport; impostare una condotta di vita sana; collaborare



all'interno di una squadra con i propri compagni; collaborare all'organizzazione di tornei e manifestazioni sportive; vivere serenamente il risultato del proprio impegno.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterne ed interne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

I bambini che iniziano il percorso educativo-didattico nella scuola dell'infanzia o primaria sono accolti dalle maestre con la festa dell'accoglienza. Inoltre, sono previste delle giornate in cui nei diversi plessi del comprensivo, alunni e famiglie hanno la possibilità di conoscere la nuova realtà scolastica e l'offerta formativa nei diversi ordini scolastici. In particolare, per i ragazzi che si apprestano ad iniziare la scuola secondaria è previsto open day nel pomeriggio del 5 dicembre 2024 (16.00-18.00); per i bambini che si apprestano ad iniziare la scuola dell'infanzia ci sarà l'open day nella mattinata del 13 dicembre 2024 (9.30-10.00 plesso V. da Feltre, 11.00-12.30 plesso M.Arneseano); per i bambini che si apprestano ad iniziare la scuola primaria sarà organizzato l'open day nella mattinata del 13 dicembre 2024 (9.00-10.00 sede di Magliano, 10.30-11.30 sede di Carmiano). Gli open day saranno preceduti da un incontro in cui la Dirigente Scolastica presenta alle famiglie l'offerta formativa dell'istituto (11 dicembre 2024 dalle 16.30 alle 17.30). Il percorso prevede un incontro preliminare tra i docenti interessati per definire i dettagli organizzativi del progetto e per stilare le attività da svolgere. Infine, l'orientamento si attua durante tutto l'anno scolastico: i docenti propongono ai ragazzi in uscita diverse attività rivolte a maturare la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità e attività che conducono l'alunno ad aumentare la propria autostima nonché la disponibilità a socializzare ed apprendere, aiutandoli a prendere decisioni sul proprio futuro scolastico e professionale. Per i ragazzi frequentanti le classi terze della scuola secondaria di secondo grado sono previste giornate di stage presso scuole secondarie di secondo grado, e quest'ultime saranno ospitate un pomeriggio nei locali della scuola media di Carmiano per condividere con alunni e genitori la



loro offerta formativa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Contenimento delle difficoltà degli alunni nel passaggio tra ordini di scuola; stimolo e incremento della motivazione per le attività didattiche; potenziamento del senso di appartenenza al territorio; incremento della consapevolezza dell'importanza di effettuare una scelta corretta e ponderata del proprio percorso scolastico in linea con le proprie attitudini.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno/Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

**Aule**

Aula generica

Cineteatro Lumière



Strutture sportive

Palestra

## ● CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE

Il progetto si baserà sulla libera iniziativa e la pratica democratica, che gli alunni dovranno attuare e dimostrare di saper gestire (discussioni, dibattiti spontanei e guidati). Si prevedono incontri con le istituzioni Scuola / Comune / Associazioni) a cui parteciperanno tutti gli alunni del CCRR e i docenti coinvolti (referente e FF.SS). In seguito, il Consiglio Comunale dei ragazzi e delle Ragazze, si riunirà periodicamente come da Regolamento; parteciperà a riunioni e iniziative culturali diffuse sul territorio (Consiglio Comunale del Comune di Carmiano, associazioni, gruppi, parrocchie), per promuovere originali modalità di sensibilizzazione e/o partecipazione degli alunni dell'Istituto a tematiche o attività particolarmente significative e a quelle del nostro Istituto (Giornate del calendario civile).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Al termine del progetto l'allievo sarà in grado di comprendere l'importanza di promuovere sul territorio la cultura della partecipazione, della solidarietà e della legalità; di vivere la politica istituzionale e di creare relazioni di collaborazione e confronto fra pari e con gli adulti a partire dai problemi reali.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Informatica
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica
	Locali del Comune di Carmiano

## ● ACCENDIAMO IL NATALE: CANTI SOTTO L'ALBERO

---

Proseguendo nella scia degli anni precedenti, che ci ha portati a riflettere su questa importante ricorrenza come festa della luce, il progetto "Accendiamo il Natale" è pensato per coinvolgere gli alunni della scuola primaria in un percorso educativo e creativo che li avvicini al vero significato



del Natale, promuovendo messaggi emotivi e autentici su valori universali come l'amore, l'amicizia, la solidarietà, la pace. Prendendo spunto dal tema della progettazione d'Istituto, denominato "Vi@ggi DiVersi", gli alunni proporranno, nel corso di una manifestazione corale, dei canti e delle poesie o delle riflessioni che accompagneranno l'accensione di alberi di Natale. Attraverso attività artistiche, musicali e teatrali, gli alunni esploreranno le tradizioni natalizie anche di altri popoli e impareranno l'importanza della condivisione e della solidarietà in una prospettiva di fratellanza universale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

I percorsi di formazione sono volti a promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative; conoscere e comprendere la propria realtà territoriale e le proprie tradizioni; valorizzare le attitudini di ciascuno alunno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Aule**

Aula generica

## ● PROGETTO ESTERNO "IL NUOTO NELLO ZAINO".

---

l'I.C. ha stipulato una convenzione con il "Centro Sportivo Paradise", consapevole del ruolo educativo svolto dall'attività motoria e sportiva come strumento educativo e di crescita umana. Gli istruttori sono tutti riconosciuti come istruttori F.I.N..

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Obiettivi principali del progetto sono: promozione di una sana abitudine allo sport; impostazione di una condotta di vita sana; conquista di un proprio bagaglio motorio di base attraverso l'elemento acqua.

**Destinatari**Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele**Risorse professionali**

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Piscina

## ● EduCare AI DIRITTI

---

Il progetto curricolare, rivolto a tutte le classi II e III della Scuola Secondaria di I grado, serve a far conoscere e approfondire alcuni dei diritti umani e far prendere coscienza a ciascuno della propria dignità di essere umano, portatore, come tale, di diritti. L'attività si svilupperà, partendo dalla lettura, analisi e comprensione di articoli della dichiarazione dei diritti (lettura dell'opuscolo sulla storia dei 30 Diritti Umani e visione di un DVD donati dall'associazione "Gioventù per i Diritti Umani"). Si proseguirà con l'organizzazione del lavoro per la produzione di elaborati grafico-pittorici individuali che saranno utilizzati per la realizzazione di un calendario di 6 pagine colorate (un'immagine per ogni bimestre). Il calendario verrà realizzato con finanziamento esterno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





## Risultati attesi

---

Acquisire consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; assumere opinioni, atteggiamenti e comportamenti che conducono a rispettare se stesso e gli altri, a prescindere da qualsiasi distinzione di sesso, razza, religione.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● IL VELIERO PARLANTE 2024-25 - CORAGGIO

---

Attraverso l'adesione ai vari percorsi previsti all'interno delle diverse Community del Veliero (Lettura, Inglese, STEM, Unicef, Musica, EcoBand, Legalità, Sport, Inclusione, Arte) anche i nostri studenti si confronteranno sul tema della quindicesima edizione del Veliero Parlante: il CORAGGIO, costruendo e raccontando esperienze laboratoriali ed esponendo i prodotti realizzati durante l'intero anno scolastico all'interno della mostra finale nel mese di maggio 2025 presso il Castello di Copertino.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

I percorsi formativi promuovono competenze di cittadinanza attiva attraverso la cultura del "fare" e mirano a formare cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici; sviluppare atteggiamenti corretti, solidali e tolleranti; prevenire comportamenti a rischio e potenziare le Life Skills.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● UNA CAMMINATA Pro UNICEF: IL PASSAPORTO DEI DIRITTI DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE, DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE

---

«La Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, approvata nel 1989 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, stabilisce quali sono i diritti inviolabili di bambine, bambini e adolescenti e i doveri degli adulti nei loro confronti. Questo passaporto consentirà ai nostri studenti di arrivare lontano perché i diritti in esso contenuti sono dei visti che permetteranno di raggiungere tutti i traguardi.» Le classi della Scuola Primaria parteciperanno nella prima decade di novembre a laboratori organizzati nelle varie classi dell'Istituto. Tutti gli alunni, resi partecipi delle tematiche scelte e approfondite dai docenti, verranno coinvolti il 20 novembre in una camminata pro-Unicef.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Il progetto ha lo scopo di sviluppare nell'allievo competenze di cittadinanza attiva attraverso la cultura del "fare" ; sviluppare atteggiamenti corretti, solidali e tolleranti; prevenire comportamenti a rischio e potenziare le Life Skills.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● RETE SCUOLA E TERRITORIO "SMILE".

---

L'Atto Costitutivo della Rete SMILE (Scuola capofila il Liceo Don Tonino Bello di Copertino, 12 scuole di ogni ordine e grado, Regione Puglia, Comuni di Lecce, Carmiano, Copertino, Leverano, Porto Cesareo, Veglie, varie ass. e coop. del territorio) prevede la partecipazione a concorsi, gare, uscite sul territorio, realizzazione di progetti e l'utilizzazione di spazi fisici, web e social per la condivisione delle progettualità. Le varie attività sono finalizzate alla promozione della cultura della solidarietà e la collaborazione tra scuole e territorio. Per il terzo anno, la Rete Smile riprende il suo cammino per vivere la mission della Rete stessa ovvero Solidarietà, Missione, Inclusione, Legalità, Ecosostenibilità, oggi più che mai valori imprescindibili e concorrenti alla realizzazione di una cittadinanza attiva volta alla piena convivenza civile e democratica.



Quest'anno la Marcia di Smile si terrà il 06 maggio 2025 a Leverano. Tutti gli attori della Rete-  
scuole, istituzioni, associazioni -si incontreranno per testimoniare, marciando, i valori della Rete  
stessa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Elevare il livello delle competenze chiave di cittadinanza, in particolare "Imparare ad imparare".

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● ORPHEO - STREGATI DALLA MUSICA "L'elisir d'amore"

Il progetto, rivolto alle classi quarte della Scuola Primaria e alle prime della Scuola Secondaria, si pone come obiettivo quello di avvicinare bambini e ragazzi di età scolare al teatro musicale e alla tradizione del "belcanto italiano". L'idea parte dal presupposto che un così grande bagaglio di cultura non debba essere trascurato, ma anzi vada utilizzato per la sua preziosa funzione educativa: si parte proprio dalle scuole, per cercare di esercitare un vero e proprio "contagio" sulle giovani menti, offrendo loro una grande e diversa opportunità. La caratteristica principale di "Stregati dalla musica" è la partecipazione attiva dei ragazzi durante la rappresentazione teatrale. Questi ultimi, infatti, interagiscono direttamente dalla platea attraverso l'esecuzione di semplici coreografie, cantano e partecipano alla realizzazione delle scenografie (su suggerimenti che di volta in volta sono dati loro), diventando così parte integrante dello spettacolo, grazie alla preparazione guidata dai docenti di musica a partire dal testo e dai video tutorial messi a disposizione dagli autori del progetto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014





## Risultati attesi

---

Educare all'ascolto e risvegliare la passione per la tradizione del belcanto italiano attraverso strategie didattiche innovative e inclusive.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Musica
Aule	Aula generica

## ● UNA SCUOLA PER TUTTI

---

Il progetto si propone di predisporre ambienti di apprendimento capaci di accogliere tutti gli alunni con le loro caratteristiche e peculiarità, per assicurare il diritto allo studio e al successo scolastico. In tale prospettiva, è necessario un impegno forte di valorizzazione della realtà personale, umana, sociale e familiare degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. I diffusissimi e variegati "bisogni educativi speciali", certificati e non, rilevati dai docenti della nostra Scuola, accentuano la sfida della personalizzazione e richiedono, dunque, un supporto educativo-didattico in orario curriculare. Il progetto si propone dunque di attuare interventi mirati e individualizzati di recupero delle carenze, utilizzando le ore di potenziamento e di disponibilità che non vengono impiegate dagli insegnanti per coprire eventuali supplenze. I docenti predisporranno spazi, tempi e materiali, inviteranno gli alunni a riflettere sui punti di forza e di debolezza delle proprie strategie, incoraggeranno la loro iniziativa, curiosità, attenzione, autoregolazione, proponendo le attività in modo graduale e calibrandole in relazione ai compiti di sviluppo, agli specifici obiettivi da raggiungere e alle capacità del singolo o del gruppo, per permettere loro di partecipare in maniera più competente e secondo le proprie caratteristiche ad un percorso di potenziamento interdisciplinare e trasversale che si innesta sulla tematica





d'Istituto scelta per il corrente anno scolastico: "Vi@ggi di- versi".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Acquisizione di ulteriori conoscenze della lingua italiana per favorire partecipazione, motivazione e una positiva integrazione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● AlternativaMENTE (attività alternativa alla religione cattolica nella Scuola Primaria).

---

Il progetto viene realizzato per l'effettuazione dell'attività alternativa alla religione cattolica per le alunne e gli alunni non avvalentisi. Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori, all'istituzione scolastica è richiesto di saper costruire sistemi di insegnamento considerando le esigenze, i bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, rispettando i modi e i tempi di apprendimento individuali. Tra le finalità: contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà, sviluppando atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo. Se l'alunno è di origini straniere, non italofono, appena inserito nella scuola si predisporrà almeno temporaneamente una programmazione di alfabetizzazione culturale al fine di garantirgli la conoscenza fondamentale della lingua italiana come mezzo indispensabile per ogni forma di comunicazione e apprendimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà, sviluppando atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● VI@GGI DI-VERSI

---

Il progetto si propone di stimolare la curiosità e le capacità espressive e creative dei bambini. La terra, il mare, il cielo, la casa, gli affetti, i sentimenti e le emozioni potranno essere temi da approfondire. Il tema del viaggio rappresenta un cammino di crescita e di apprendimento al fine di far comprendere ai bambini che, per vincere, la forza fisica non è tutto, ma l'ingegno, l'arguzia, l'intelligenza e la riflessione valgono molto di più. Ogni incontro con persone, paesaggi e cose rappresenta un viaggio e l'esperienza del nuovo e del diverso apre alla conoscenza di sé stessi, fa crescere ed acquista quindi valore di formazione. PRIMA FASE: □ Letture e conversazioni □ Discussioni guidate □ Utilizzo di audiovisivi SECONDA FASE: □ Incontri con esperti □ Visite guidate □ Interviste □ Lavori di gruppo TERZA FASE: □ Elaborazioni iconiche □ Relazioni □ manifestazione teatrale finale delle classi quinte.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze di cittadinanza: conoscenza e rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

Aula generica

## ● CORSO DI AVVIAMENTO ALLO STUDIO DEL LATINO.

---

Il corso propedeutico di lingua latina è rivolto agli studenti del terzo anno che si sono iscritti nei licei che prevedono l'insegnamento di tale disciplina. Il latino è una materia che spesso incute timore negli studenti che ne intraprendono lo studio per la prima volta e il corso servirà innanzitutto a far prendere confidenza con le strutture fondamentali della lingua, fornendo agli



studenti competenze di base relative alla morfologia nominale e verbale. Il corso di 20 h si propone di orientare lo studente verso una scelta consapevole della scuola secondaria di II grado e di rafforzare la competenza alfabetico-funzionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Acquisizione della consapevolezza del ruolo storico della lingua latina come matrice della civiltà europea; capacità di riconoscere e confrontare le strutture della lingua latina con quelle della lingua italiana; promozione dell'accesso alla cultura romana e ai testi latini (con traduzione italiana a fronte), patrimonio fondamentale e tuttora attuale di forme, miti e figure letterarie.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● PROGRAMMA IL FUTURO

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito (all'epoca MIUR), in collaborazione con il CINI – Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica, ha avviato questa iniziativa con l'obiettivo di



fornire alle scuole una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base dell'informatica. Rende disponibili alle scuole mediante il sito <https://programmailfuturo.it/> una serie di lezioni interattive e non, che ogni istituzione scolastica può utilizzare compatibilmente con le proprie esigenze e la propria organizzazione didattica. Gli strumenti disponibili sono di elevata qualità didattica e scientifica, progettati e realizzati in modo da renderli utilizzabili in classe da parte di insegnanti di qualunque materia. Non è necessaria alcuna particolare abilità tecnica né alcuna preparazione scientifica. Il materiale didattico può essere fruito con successo da tutti i livelli di scuole. È possibile partecipare al progetto in qualunque momento. In tutto il mondo si stanno organizzando iniziative per creare una comunità di sensibilizzazione sul tema della formazione informatica. In particolare, dal 09 al 15 dicembre 2024 si celebra a livello mondiale la Settimana Internazionale di Educazione Informatica (settimana dell'Ora del Codice).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Il progetto mira a sviluppare le competenze digitali degli allievi; favorire l'apprendimento e motivare o rimotivare allo studio mediante strategie didattiche innovative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet





Informatica

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO "DIGITAL GROWTH"

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito, con accordo di concessione Prot. n. 43598 del 17/03/2023 ha autorizzato il nostro Istituto ad attuare il Progetto M4C1I3.2-2022-961-P-23608 dal titolo "Digital Growth". Nella sezione PNRR del sito web d'Istituto è possibile prendere visione sia del progetto che di tutti i documenti relativi alle fasi di attuazione. Verranno inaugurati e utilizzati dalla comunità scolastica gli ambienti realizzati: 25 aule fisse (con potenziamento delle prestazioni delle Digital Board già presenti), 3 laboratoriali multimediali con arredi flessibili e modulabili per attività di informatica e STEM (n. 1 laboratorio nella Scuola Primaria "P. A. Lecciso" di Carmiano, n. 1 laboratorio nella Scuola Secondaria "A. Miglietta" di Carmiano, n. 1 laboratorio per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Magliano), due ambienti speciali: 1 aula di video-registrazione e web radio digitale presso la Scuola Secondaria di primo grado di Carmiano e 1 aula immersiva nel plesso della Scuola Primaria di Carmiano.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Il progetto mira alla costruzione di una scuola innovativa, digitale e inclusiva che sappia orientare e potenziare le competenze trasversali, valorizzando attitudini, inclinazioni e talenti di ragazze e ragazzi, grazie agli strumenti forniti dalla tecnologia.

Destinatari

Gruppi classe





	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● MARCIAMO PER LA LEGALITÀ.

---

Iniziativa a favore della legalità: convegni, marce, attività laboratoriali delle classi dell'Istituto Comprensivo nella giornata in ricordo delle vittime delle mafie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

I percorsi formativi sulla legalità promuovono competenze di cittadinanza attiva attraverso la cultura del "fare" e mirano a formare cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici; sviluppare atteggiamenti corretti, solidali e tolleranti; prevenire comportamenti a rischio e



potenziare le Life Skills.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● PROGETTO ESTERNO: MAESTRI DEL LAVORO.

La Federazione Nazionale Maestri del Lavoro – Consolato Provinciale di Lecce, ha siglato con l'Istituto Comprensivo un Protocollo d'intesa e verranno realizzate attività di orientamento per gli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

il percorso formativo mira a sensibilizzare gli allievi su importanti tematiche ambientali.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO EDUSTRADA – la cultura della sicurezza stradale a scuola.

---

Edustrada è il progetto nazionale del Ministero dell'Istruzione e del Merito per l'Educazione stradale nelle scuole ed è uno strumento operativo che utilizza metodologie nuove per aumentare il coinvolgimento degli studenti e dei docenti. La piattaforma Edustrada è uno spazio interattivo dedicato alle scuole di ogni ordine e grado per consentire l'adesione – previa registrazione dei docenti – all'offerta formativa annuale delle principali Istituzioni deputate alla sicurezza stradale in Italia. Sulla piattaforma è possibile consultare le iniziative didattiche e i concorsi dedicati alle scuole, nonché raccogliere contenuti informativi sui temi della sicurezza stradale e dei corretti comportamenti da adottare sulla strada.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Il progetto di Educazione stradale ha lo scopo di promuovere tra i giovani la cultura della sicurezza in strada, il rispetto delle regole e l'educazione alla mobilità sostenibile.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● INCLUSIVAMENTE...A SCUOLA -forLIFE onlus

---

Il progetto, sostenuto e finanziato dall'Ass. Forlife, ha la finalità di creare, attraverso attività laboratoriali, un ambiente sereno che consenta agli alunni di ogni ordine grado dell'I.C. di riconoscere e gestire le proprie emozioni, considerare la diversità come valore e momento di crescita, rinforzare l'autostima, promuovere la stima e la fiducia negli altri. Gli alunni, manipolando e costruendo, saranno chiamati a realizzare manufatti e/o cartelloni delle varie giornate/eventi che si presenteranno lungo il corso dell'anno scolastico. In particolare, per la Scuola Primaria è stata prevista la seguente programmazione: Classi I – Giornata della Gentilezza e Giornata dell'acqua; Classi II – Giornata dei diritti dei bambini e Giornata della Terra; Classi III – Giornata degli alberi e Giornata contro il bullismo; Classi IV – Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo e Marcia della Legalità; Classi V – Giornata della Memoria, Giornata delle vittime innocenti di mafia e Marcia della Legalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Conoscere, sviluppare e valorizzare le competenze trasversali (soft skills).

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica



## ● DIRITTI IN SCENA

---

Progetto laboratoriale di teatro a carattere esclusivamente pratico rivolto agli allievi della Scuola Secondaria. Attraverso la recitazione, il ballo ed altre attività di espressività corporea si favorisce la sensibilizzazione delle tematiche di cittadinanza e di inclusione quali il rispetto, la ricerca e la difesa di tutti i principali diritti umani: in chiave comica, sotto forma di sketch teatrali e di semplici coreografie, per rendere il tutto più leggero e fruibile da parte dei ragazzi, si toccheranno gli ambiti della lotta alla povertà, ricerca della legalità, lotta al bullismo, alla discriminazione di genere, al razzismo, il diritto alla salute, il diritto allo studio e tanti altri valori ad essi connessi. Il progetto inoltre è aperto a tutti nell'ottica della piena inclusione. Il corso di 20 h prevede la realizzazione di uno Spettacolo di Varietà sulle tematiche trattate, da mettere in scena nel periodo conclusivo delle attività didattiche

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo





studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

L'attività teatrale di gruppo contribuisce a migliorare la relazione con se stessi e con gli altri e ha lo scopo di promuovere competenze di cittadinanza attiva e potenziare le Life Skills, favorendo la comunicazione, la relazione e la crescita.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Teatro
	Aula generica

## ● CyberUnite busters-II edizione

---

"CyberuniteBusters" comprende attività guidate da esperti, in orario curricolare, sulla lotta al bullismo e al cyberbullismo. Le attività sono rivolte alle classi terze della Scuola Secondaria di I grado aderenti alla Rete S.M.I.L.E.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali





- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

sviluppare le competenze digitali e educare ad un uso consapevole della rete, riconoscere e contrastare il cyberbullismo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● IN BIBLIOTECA..... per crescere, sognare, condividere....

---

Il progetto è rivolto alle classi terze della Scuola Primaria e alle classi seconde della Scuola Secondaria di I grado. Tra gli obiettivi dell'apprendimento della lingua italiana nella scuola primaria, la lettura riveste sicuramente un ruolo prioritario; la scuola ha il compito di avviare un incontro gratificante con il piacere di leggere e con la fruizione di testi narrativi e poetici adeguati all'età e ai bisogni degli alunni. Pertanto, l'educazione alla lettura viene intesa non come realtà alternativa ai più attuali strumenti di informazione multimediale ma orientata all'individuazione di tutti i possibili collegamenti tra libro tradizionale e nuovi strumenti multimediali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Il progetto nasce con l'obiettivo di promuovere la lettura e di contrastare la povertà educativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● #IOLEGGOPERCHÉ

---

Il progetto #ioleggoperché è un'iniziativa nazionale di educazione e promozione della lettura organizzata dall'Associazione Italiana Editori e resa possibile grazie al sostegno del Ministero dell'Istruzione e del Merito in collaborazione con il Centro per il Libro e la Lettura. Grazie all'energia, all'impegno e alla passione di insegnanti, librai, studenti ed editori, e del pubblico che ha contribuito al successo di #ioleggoperché, finora sono stati donati alle scuole oltre due milioni di libri nuovi, che oggi arricchiscono il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche di tutta Italia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Il progetto nasce con l'obiettivo di promuovere la lettura e di contrastare la povertà educativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● CHE MUSICA, RAGAZZI!

---

Costituitasi nel 1987, Musica Insieme è una delle principali società concertistiche italiane. A partire dal 2017 l'offerta di Musica Insieme si arricchisce dell'iniziativa "Che musica, ragazzi!", una serie di incontri dedicati e offerti gratuitamente a centinaia di alunni delle scuole primarie e secondarie di primo grado, in orario scolastico, incentrati sulla 'scoperta' dell'ascoltare insieme e sul coinvolgimento diretto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Sviluppare capacità nel discriminare ed eseguire pulsazione, ritmo, unità di tempo binario, ternario etc.; assimilare differenti e variegate modalità di approccio alla musica attraverso imitazione, improvvisazione estemporanea, lettura con schemi sintetici semplici e via via più complessi sino alla lettura su pentagramma; apprendere, memorizzare, rielaborare, differenti canti e melodie tratti da repertori di varia provenienza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO ESTERNO: RACCHETTA PER TUTTI

---

Il progetto "Racchetta per tutti", promosso dal Circolo Tennis Grande Slam di Carmiano, è indirizzato agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola primaria. Il progetto ha la finalità di incentivare i bambini alla pratica di attività ludico-ricreative sotto forma di gioco-sport, promuovendo l'educazione motoria e l'inclusione scolastica. Le lezioni si terranno nell'ora di Educazione Fisica; le docenti saranno affiancate nelle rispettive classi da tutor sportivi dalla comprovata esperienza che saranno con i bambini fino a dicembre. Per la classe a tempo pieno e per le classi prime il progetto proseguirà fino a maggio 2025.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

promuovere una sana abitudine allo sport; impostare una condotta di vita sana; collaborare con i propri compagni e favorire l'inclusione; collaborare all'organizzazione di tornei e manifestazioni sportive; vivere serenamente il risultato del proprio impegno.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne/Esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● AVANTI TUTTA! - Piano Estate

---

Il nostro Istituto è stato autorizzato con Prot. AOOGABMI. n. 83244 del 12/06/2024 al Progetto "Avanti tutta!", per l'importo complessivo di 51.939 € presentato nell'ambito dell'Avviso Prot. 59369 del 22/04/2024, Fondo Sociale Europeo Plus, Percorsi educativi e formativi per il



potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, emanato nell'ambito della Priorità 01 del Programma Nazionale "Scuola e Competenze (FSE+)" 2021-2027. I moduli autorizzati sono i seguenti: SCUOLA PRIMARIA: 1. "PENSIERO IN AZIONE!" - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare" -(classi III - IV -V) 2. "SPORT E GIOCO DIDATTICO 1!" - Educazione motoria - (classi I - II) 3. "SPORT E GIOCO DIDATTICO 2!" - Educazione motoria - (classi III - IV - V) 4. "LEGGIO E CREO" - Lingua madre - (Classi III - IV - V) 5. "FUN WITH ENGLISH" - Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria) - (classi I - II) SCUOLA SECONDARIA: 1. "A LAVORO!" - Competenza imprenditoriale - (Classi III inizio II quad.) 2. "SPORTIVAMENTE" - Educazione motoria (Classi I -II) 3. "SCRITTORI PER GIOCO" - Lingua madre (Classi I - II) 4. "WEB RADIO" - Lingua madre (Classi I - II) Le attività formative afferenti ai progetti autorizzati dovranno essere realizzate, concluse e interamente documentate entro il termine del 31/12/2025.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della





ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Il progetto mira a sviluppare le competenze degli allievi, prevenire la dispersione scolastica, potenziare l'inclusione e la socialità, favorire l'apprendimento e motivare o rimotivare allo studio mediante strategie didattiche innovative.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno/Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

### ● If we do, we learn: STEM e rel@zioni

---

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 - Componente 1 del PNRR prevede due interventi destinati rispettivamente agli studenti e ai docenti. Il primo intervento, destinato agli studenti e finanziato con 81.740,77 €, prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento che integrino il curriculum di Istituto con attività finalizzate alla promozione delle competenze STEM, digitali e di innovazione e linguistiche. Il secondo intervento, destinato ai docenti e finanziato con 20.059,46 €, prevede il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze





metodologiche di insegnamento in lingua straniera (C.L.I.L.).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

L'obiettivo è far crescere nelle scuole cultura scientifica e forma mentis necessarie per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale, prima ancora che vengano insegnate le discipline specifiche. Inoltre, il piano mira a rafforzare l'internazionalizzazione del sistema scolastico e le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze



Aule

Aula generica

## ● SCUOLA ATTIVA: più sport, più scuola (Scuola Secondaria di I grado)

Un percorso multi-sportivo e educativo dedicato alle scuole secondarie di I grado, in continuità con il progetto proposto nelle scuole primarie. Un'iniziativa promossa da Sport e Salute e il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri, con la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali e delle Discipline Sportive Associate. Il nostro Istituto aderisce con le classi II e III per le quali è prevista un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

promuovere una sana abitudine allo sport; impostare una condotta di vita sana; collaborare all'interno di una squadra con i propri compagni; collaborare all'organizzazione di tornei e manifestazioni sportive; vivere serenamente il risultato del proprio impegno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

### ● **SCUOLA ATTIVA: più sport, più scuola (Scuola Primaria)**

---

Il progetto, promosso da Sport e Salute e il Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri, ha lo scopo di diffondere l'attività motoria e l'orientamento sportivo, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola primaria. L'iniziativa è realizzata con la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali e con il contributo del Comitato Italiano Paralimpico per le attività relative all'inclusione. Il nostro Istituto aderisce con le classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> per le quali è prevista un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor in compresenza con il docente titolare della classe. Per l'attività di orientamento motorio-sportivo, i Tutor saranno appositamente formati e dotati di proposte motorio - sportive dalle FSN prescelte dalle scuole, previa condivisione e validazione del programma formativo e delle stesse proposte con la Commissione didattico-scientifica nazionale del progetto. Sono previsti inoltre: incontri/webinar di formazione e kit didattico per gli insegnanti, con la disponibilità di schede per l'attività motoria differenziate per fascia d'età; supporto tecnico su quesiti relativi ai contenuti del kit didattico e della formazione da parte del Tutor del plesso, oppure via mail da parte di un pool di formatori; realizzazione della campagna informativa "AttiviAMOCi" con relativo contest in coerenza con le attività del progetto; formazione, supporto del Tutor e materiali didattici per l'adozione delle Pause Attive per aumentare il tempo attivo durante la giornata scolastica; realizzazione delle Feste di fine anno scolastico che si terranno nella prima settimana di giugno e comunque entro il termine delle lezioni; partecipazione su base volontaria della scuola, alle Giornate del Benessere, uscite didattiche con attività fisica e passeggiate in ambiente naturale, eventualmente aperte anche alle famiglie, realizzate in collaborazione con i Tutor, per valorizzare l'approccio pedagogico dell'outdoor education.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

promuovere una sana abitudine allo sport; impostare una condotta di vita sana; collaborare all'interno di una squadra con i propri compagni; collaborare all'organizzazione di tornei e manifestazioni sportive; vivere serenamente il risultato del proprio impegno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● IL POTERE DELLE PAROLE- ESPLORIAMO LE EMOZIONI

---

Progetto promosso dal Centro Servizi per le Famiglie dell'Ambito Territoriale Sociale di Campi Salentina. Il nostro Istituto ha MANIFESTATO l'interesse all'attivazione dei seguenti progetti promossi nell'anno scolastico 2024/2025: "IL POTERE DELLE PAROLE" - Primo incontro (indicato per le scuole primarie, secondarie di primo e secondo grado) "ESPLORIAMO LE EMOZIONI": Un Viaggio Affettivo per i Piccoli Esploratori (indicato per le scuole dell'infanzia). Ogni incontro avrà la durata pari a 2 ore e si svolgerà durante l'orario curriculare.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

favorire la capacità di riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri, migliorando la comunicazione interpersonale; promuovere il benessere emotivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

- **I LUOGHI DELLE DONNE. VIAGGIO NEL SALENTO AL FEMMINILE TRA PASSATO E FUTURO**
-



Il progetto è in linea con le numerose attività organizzate in occasione del 25 novembre, Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne, istituita dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite con la risoluzione n. 54/134 del 17 dicembre 1999. "I luoghi delle donne" punta a costruire una rete tra territori diversi, ma accomunati dalla stessa sensibilità; coinvolgere la collettività sulla disparità di genere nella toponomastica, nella statutaria, nella intitolazione di Istituti scolastici ed in altri luoghi pubblici; promuovere l'intitolazione di strade, piazze, a donne, in particolare a quelle donne ancora 'invisibili'; proporre itinerari per la valorizzazione del patrimonio femminile territoriale; creare una Mappa interattiva dei luoghi, dove sono individuate presenze femminili significative che sarà diffusa anche online tramite il portale istituzionale della Provincia di Lecce; installare QR-code nei luoghi 'vissuti,' 'abitati' dalle donne, restituendo a ciascuna la possibilità di 'raccontarsi' nelle modalità e nelle forme più significative e dando così vita ad un vero e proprio Museo diffuso della memoria femminile nella città e nella provincia di Lecce.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

contrastare l'accettazione passiva degli stereotipi legati al genere; educare alla parità e al rispetto delle differenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO ESTERNO: laboratorio di batteria e percussioni

---

Il progetto musicale proposto dall'Associazione Rinascita, coinvolge alcuni ragazzi del SAI-progetto "Carmiano Solidale" e alcuni dei nostri studenti della Scuola Secondaria. Il percorso formativo prevede laboratori di batteria e percussioni che si concluderanno con un'esibizione finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

---





Le attività hanno lo scopo di stimolare la creatività e il non giudizio sulle libere espressioni di ognuno attraverso la scoperta e l'utilizzo di strumenti musicali provenienti da diverse parti del mondo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Teatro

Aula generica

## ● BIBLIOTECHE UMANE: Microstorie di Impegno civile e Giustizia sociale (LIBERA)

---

Il progetto promosso da Libera Lecce, presidio di Nardò Renata Fonte, ha come obiettivo principale quello di promuovere una cultura della legalità nelle scuole, incoraggiando gli studenti ad esplorare tematiche legate alla giustizia attraverso la creazione di microstorie. Le attività includeranno: lettura di un libro/articolo/testimonianza sulla legalità per stimolare le discussioni; raccolta di microstorie tramite interviste; creazione di un testo narrativo e produzione di un cortometraggio; organizzazione di eventi di sensibilizzazione in occasione del 21 marzo e del 23 maggio. Gli studenti avranno l'opportunità di sviluppare competenze di lettura e scrittura, comunicazione, abilità artistiche e di utilizzo delle tecnologie (percorso STEAM) e una maggiore consapevolezza civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

I percorsi formativi di Educazione civica promuovono competenze di cittadinanza attiva attraverso la cultura del "fare" e mirano a formare cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici; sviluppare atteggiamenti corretti, solidali e tolleranti; prevenire comportamenti a rischio e potenziare le Life Skills.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Aule**

Aula generica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Unità di competenza interdisciplinari per le classi dei tre ordini (Infanzia-Primaria-Secondaria)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·  
Abbandonare la cultura dello scarto a  
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

·  
Diventare consapevoli che i problemi  
ambientali vanno affrontati in modo  
sistemico

·  
Imparare a minimizzare gli impatti delle  
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·  
Acquisire la consapevolezza che gli  
sconvolgimenti climatici sono anche un  
problema economico



### Risultati attesi

---

L'allievo:

-Comprende il ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

L'aumento della popolazione e lo sviluppo del benessere pongono il problema di una crescente richiesta di energia. La società umana esige per la sua stessa esistenza un flusso affidabile di energia dalle sue forme più basilari a quelle più evolute. L'aumentato consumo energetico richiede nuove forme di approvvigionamento e una nuova gestione sostenibile delle risorse energetiche. L'Uda ha come scopo



quello di sensibilizzare gli allievi su temi come la sostenibilità ambientale e la qualità dello sviluppo. Senza sostenibilità non c'è futuro ed è necessario che ogni studente abbia un "pensiero ambientale" per avviare un percorso di responsabilizzazione collettiva, indispensabile per una "gestione culturale" dell'ambiente, che favorisca lo sviluppo delle conoscenze e l'adozione consapevole di nuovi. Al termine del percorso didattico gli allievi produrranno lavori multimediali sulla tematica scelta (video, padlet, presentazione in PPT).

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- attività curricolari

## ● Frutta e verdura nelle scuole.

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere la bioeconomia

### Risultati attesi

---

promuovere uno stile di vita e far maturare la consapevolezza che occorre evitare gli sprechi alimentari.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---





## Descrizione attività

Il nostro Istituto ha aderito al Programma Frutta e Verdura nelle Scuole per l'annualità 2023/2024. Il Programma è destinato alle scuole ed individua negli alunni delle scuole primarie di età compresa tra i 6 e gli 11 anni i destinatari che vi partecipano a titolo completamente gratuito. L'obiettivo è quello di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane, diffondendo messaggi educativi sulla generazione di sprechi alimentari e sulla loro prevenzione. A tal fine vengono realizzate specifiche iniziative per favorire la conoscenza dei processi produttivi degli alimenti.

## Destinatari

- Studenti
- Famiglie

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Programma Frutta e verdura nelle Scuole

## ● Consumo sostenibile PRO

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi



- La rigenerazione dei comportamenti

## Obiettivi dell'attività

---



### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Favorire la centralità del studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- sviluppare conoscenze ed abilità che integrano il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale;



- consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;
- promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere.
- promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva;
- sviluppare un pensiero ecologico.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

L'attività formativa ha l'obiettivo di sensibilizzare gli allievi sui temi del consumo sostenibile. I



contenuti e i valori proposti sono la sicurezza (alimentare e non solo), la trasparenza nei processi e nelle filiere, la qualità della vita (dalla salute all'ambiente), l'etica del lavoro e l'impronta ecologica. Il progetto prevede la partecipazione dei genitori per un incontro formativo on line; un'attività formativa con videomakers professionisti durante la quale, mediante alcuni esempi di spot tipici e generali, saranno esaminati i cardini del linguaggio di divulgazione nel mondo audiovisivo; la creazione da parte dei ragazzi di un'idea successivamente riadattata dai professionisti coinvolti per realizzare uno spot per i social con riprese audio-video e una giornata conclusiva di restituzione con distribuzione di un gadget (bicchiere in plastica richiudibile con logo progetto) e di un attestato di partecipazione.

## Destinatari

- Studenti
- Famiglie

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Crescere consumatori digitali

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

1. Aumento della consapevolezza alimentare: comprensione dell'importanza di una dieta equilibrata e sana, conoscenza dei principi della piramide alimentare e del fabbisogno nutrizionale;
2. Promozione di abitudini alimentari sane e promozione di comportamenti alimentari salutari, come il consumo di frutta e verdura e riduzione del consumo di alimenti ultra-processati e ricchi di zuccheri.
3. Sensibilizzazione sull'impatto ambientale dell'alimentazione e comprensione della relazione tra alimentazione e sostenibilità ambientale e valutazione dell'impatto ambientale delle diverse filiere alimentari (produzione, trasporto, rifiuti).
4. Riduzione dello spreco alimentare.
5. Promozione di stili di vita sostenibili e di alimenti locali, biologici e di stagione per



ridurre l'impatto ambientale.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Attraverso i percorsi SapereCoop si sviluppa la proposta educativa di Coop Alleanza 3.0, gratuita e rivolta a tutti gli ordini di scuola. Le attività trovano sviluppo e attuazione in incontri a scuola, per supportare bambini/e e ragazzi/e con l'obiettivo di formare i futuri consumatori nel rispetto delle risorse disponibili, alimentari e ambientali, oltreché proporre riflessioni sull'agire collettivo e cooperativo. Quest'anno il programma SapereCoop, oltre ai percorsi consolidati, propone i due nuovi percorsi: "Scopriamo la spesa!", un'animazione a scuola dedicata ai più piccoli che li porta a scoprire cosa contengono i sacchetti della spesa; e "Cibo&Clima", per comprendere lo stretto legame tra cibo e cambiamento climatico. Inoltre, "Ascoltare le immagini", storico percorso con albi illustrati e silent book, vedrà un aggiornamento con focus sui temi acqua e sostenibilità.





## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- percorsi gratuiti SapereCoop



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: cablaggio interno di tutti gli spazi della scuola  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale integrata  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo è quello di promuovere la didattica laboratoriale e nuovi ambienti di apprendimento in grado di avvicinare sempre più la scuola alle esigenze del territorio e relativamente alle competenze, attese dal mercato del lavoro. Tutti gli interventi puntano ad offrire alle scuole ambienti tecnologicamente evoluti, idonei a sostenere tutte le attività previste anche dalla Didattica Digitale Integrata. Con finanziamenti Europei, Ministeriali e Regionali, l'Istituto si è dotato e continuerà a dotarsi di materiali e



Ambito 1. Strumenti

Attività

strumenti informatici innovativi, per creare ambienti di apprendimento sempre più all'avanguardia.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Framework comune per le competenze digitali

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Rafforzare l'introduzione della metodologia del Problem Posing and Solving nell'insegnamento della matematica, promuovere l'uso di ambienti di calcolo evoluto nell'insegnamento della matematica e delle discipline tecniche e scientifiche e introdurre elementi di robotica educativa. Utilizzare le tecnologie digitali a supporto e potenziamento di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva).

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Monitoraggio delle attività

ACCOMPAGNAMENTO

· Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Grazie al lavoro dell'Animatore, del Team Digitale e



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

della F.S. Area 1, proseguirà il programma di monitoraggio e rendicontazione sociale delle azioni progettate, avviate, iniziate, attuate e completate. L'obiettivo è controllare lo stato di avanzamento del PNSD per orientare le azioni future.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. "G. ZIMBALO" - LEIC88600A

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione nella scuola dell'infanzia fa riferimento al raggiungimento degli obiettivi tenendo conto degli indicatori stabiliti nei campi delle esperienze; pertanto essi sono:

- obiettivo pienamente raggiunto
- obiettivo parzialmente raggiunto
- obiettivo non raggiunto

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La Legge 20 Agosto 2019 n 92 prevede l'inserimento nel curricolo d'istituto dell'insegnamento dell'educazione civica; le linee guida ministeriali la presentano come un raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva; ogni disciplina del curricolo diventa parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. - A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione. Gli alunni sono introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle autonomie Locali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, con particolare riferimento allo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite; i concetti della legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni a tutti gli ambienti di convivenza, i diritti umani ed i doveri dei cittadini. - Nell'ambito



dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promossi lo sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Rientrano in quest'area i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. - Infine, l'insegnamento prevede un percorso di educazione alla Cittadinanza digitale. Per cittadinanza digitale si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità, da una parte consente l'acquisizione di informazioni e competenze, utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra parte, consente di mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Si allega la rubrica di valutazione di educazione civica.

## **Allegato:**

RUBRICA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

### SCUOLA PRIMARIA

Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo.

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi. (OM n. 172 del 4/12/2020).

In ottemperanza a quanto previsto dal decreto legislativo n. 62/201 il Documento di Valutazione, tiene conto sia delle modalità di lavoro e della cultura professionale della scuola, sia dell'efficacia e della trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori. Il modello elaborato contiene:

- la disciplina;





- gli obiettivi di apprendimento (anche per nuclei tematici);
- il livello;
- il giudizio descrittivo.

Per la valutazione della religione cattolica si continua a seguire quanto previsto dall' art. 7 comma 2 Decreto Legislativo 62/2017. È predisposta una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato ed i livelli di apprendimento conseguiti dall'alunno.

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La Scuola Secondaria di primo grado adotta i seguenti criteri per la valutazione degli apprendimenti che vengono espressi in fasce di livello.

FASCE DI LIVELLO VOTO DESCRITTORI-INDICATORI DELLE FASCE DI LIVELLO AREE COGNITIVE.

#### LIVELLO A (AVANZATO)

##### Voto 10

- Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di analisi, sintesi e giudizio critico.
- Completa padronanza del metodo di lavoro.
- Ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate.
- Sicura padronanza dei linguaggi specifici e brillante capacità espressiva.

##### Voto 9

- Conoscenza ricca e approfondita di contenuti disciplinari.
- Rielaborazione sicura delle conoscenze.
- Buona padronanza del metodo di lavoro.
- Capacità di organizzazione dei contenuti e di operare collegamenti.
- Ottima capacità espositiva.
- Uso corretto dei linguaggi specifici.

#### Livello B (INTERMEDIO)

##### Voto 8

- Sicura conoscenza dei contenuti.
- Buona rielaborazione delle conoscenze.
- Padronanza della metodologia disciplinare.
- Capacità di operare collegamenti.
- Chiarezza espositiva e proprietà lessicale.
- Utilizzo adeguato di linguaggi specifici.



Voto 7

- Conoscenza di gran parte dei contenuti.
- Discreta rielaborazione delle conoscenze.
- Buon possesso delle conoscenze.
- Capacità di operare collegamenti.
- Proprietà espressiva e uso dei linguaggi specifici adeguati.

Livello C (BASE)

Voto 6

- Conoscenza degli elementi di base
- Sufficiente padronanza delle conoscenze.
- Applicazione del metodo di lavoro in contesti noti.
- Sufficiente capacità espositiva.
- Uso di un linguaggio sufficientemente adeguato.

LIVELLO D (INIZIALE)

Voto 5

- Scarsa conoscenza degli elementi di base.
- Produzione stentata: lavora in contesti operativi se guidato.
- Incerta capacità espositiva e uso del linguaggio impreciso. Gravi difficoltà nell'uso degli strumenti di base.

Voto 4

- Conoscenza degli elementi di base insufficiente, con presenza di gravi ed estese lacune.
- Serie difficoltà nell'impostazione ed organizzazione di un lavoro. Povertà di linguaggio e scarsa capacità espositiva.
- Gravi difficoltà nell'uso degli strumenti di base.

## **Allegato:**

PRIMARIA Scheda Documento di valutazione.pdf

## **Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento di alunni/e (art. 2) viene espressa per il primo ciclo da un giudizio



sintetico (la modalità di espressione viene deliberata dal Collegio dei Docenti) che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per la scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse/degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti.

## **Allegato:**

Scheda valutazione\_intermedia.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Il riferimento normativo resta per la scuola primaria e secondaria di primo grado il decreto legislativo n. 62/2017 recante " Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato" e- solo per la scuola primaria - l'ordinanza ministeriale n. 172/2020.

Scuola primaria:

- la valutazione finale degli apprendimenti è espressa mediante l'attribuzione di giudizi descrittivi per ciascuna disciplina di studio, compreso l'insegnamento di educazione civica.
- Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
- I docenti contitolari della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere gli alunni alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.
- La certificazione delle competenze, di cui al decreto ministeriale n. 742/2017, è rilasciata agli alunni delle classi quinte ammessi al successivo grado di istruzione.

Scuola secondaria di primo grado:

- la valutazione finale degli apprendimenti per le classi prime e seconde è espressa con voto in decimi ai sensi dell'articolo 2 del decreto legislativo n. 62/2017, tenendo conto dell'effettiva attività didattica svolta.
- Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva.



- La valutazione del comportamento è espressa con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.
- le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe rispetto al requisito di frequenza anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza pandemica.
- Restano fermi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

In sede di scrutinio finale, gli alunni frequentanti le classi terze sono ammessi all'esame di Stato in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di I grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti.
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

### **VOTO DI AMMISSIONE**

Il voto di ammissione - attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del D.lgs. 62/2017- è espresso dal Consiglio di classe:

1. in decimi, senza utilizzare frazioni decimali;
2. considerando il percorso scolastico triennale compiuto dall'alunna o dall'alunno.
3. integrato da un giudizio globale descrittivo "del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto".



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### INCLUSIONE

##### Punti di forza

Nel nostro Istituto Comprensivo sono redatti documenti condivisi per personalizzare il percorso scolastico (PEI, PDP) per gli alunni BES. In tali documenti sono presenti attività adattate e/o differenziate rispetto al compito della classe, guida costante nelle attività, tutoraggio tra pari, strumenti compensativi e dispensativi.

Sono previste azioni di monitoraggio per tutti gli alunni BES. Alla stesura del PEI e del PDP partecipa tutto il team docente della classe. Tali documenti si condividono con le famiglie. Il nostro istituto redige il PAI (Piano Annuale Inclusione) e convoca con costanza il GLI (Gruppo lavoro Inclusione) e periodicamente il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo).

Il GLO si riunisce, salvo particolari problemi, in occasione della stesura del PEI, del suo aggiornamento e verifica finale; provvede alla stesura e all'aggiornamento, quando previsto, del Profilo Dinamico Funzionale; partecipa alla progettazione e verifica del Piano Educativo Individualizzato; indica al GLH di Istituto le ore necessarie nel successivo anno scolastico, eventuali tipologie di intervento, disponibilità di ausili, locali, personale di assistenza alla persona o alla comunicazione; provvede alla predisposizione della documentazione relativa all'Alunno per l'Esame di Stato.

Infine, sono previste attività di accoglienza per gli studenti stranieri al fine di favorire l'inclusione attraverso attività incentrate sulle tematiche legate all'interculturalità e/o alla valorizzazione delle diversità

##### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Nel nostro Istituto Comprensivo sono redatti documenti condivisi del percorso scolastico (PEI, PDP) per gli alunni BES, nelle quali sono previste attività adattate e/o differenziate rispetto al compito della classe, guida costante nelle attività, tutoraggio tra pari, strumenti compensativi e dispensativi.





Sono previste azioni di monitoraggio per tutti gli alunni BES. Alla stesura del PEI e del PDP partecipa tutto il team docente della classe. Tali documenti si condividono con le famiglie. Il nostro Istituto redige il PAI (Piano Annuale Inclusione) e convoca con costanza il GLI (Gruppo lavoro Inclusione). Infine sono previste attività di accoglienza per gli studenti stranieri al fine di favorire l'inclusione attraverso attività incentrate sulle tematiche legate all'interculturalità e/o alla valorizzazione delle diversità. La scuola aderisce a vari progetti per aiutare gli alunni più svantaggiati. Il potenziamento avviene attraverso attività curricolari, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, i progetti in rete per gli alunni dell'indirizzo musicale ed i progetti PON.

Punti di debolezza:

Nel nostro Istituto manca un Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Il GLO è costituita da

Dirigente scolastico, Consiglio di classe, genitori

Operatori sanitari ASL, assistente, Enti e Associazioni

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI tiene conto della situazione di partenza dell'alunno, delle sue potenzialità e prevede una progressione di traguardi intermedi, obiettivi di autonomia, di acquisizione di competenze, di abilità motorie, cognitive, comunicative ed espressive e di conquista di abilità



operative, utilizzando anche metodologie e strumenti differenziati e diversificati a seconda delle finalità e degli obiettivi da raggiungere.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docente di sostegno specializzata, docenti curricolari.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia condivide le scelte educative della scuola e viene coinvolta nelle attività promosse da essa.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie





Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione sarà adeguata al percorso personale dell'alunno e terrà conto della situazione di partenza, delle potenzialità dell'alunno; delle finalità e degli obiettivi da raggiungere; degli esiti degli interventi realizzati; del livello globale di di crescita e preparazione raggiunto.



## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola mette in atto una serie di azioni e strategie organizzative per favorire la continuità fra le scuole interne, prevenire il disorientamento e il disagio nel passaggio da un ordine all'altro. Nello specifico la continuità verticale passa attraverso: momenti strutturati, come la costruzione di progetti didattici, prove di verifica e test comuni per le classi ponte, appositi incontri di scambio di informazioni tra i docenti. La continuità orizzontale viene realizzata invece tramite i rapporti scuola-famiglia, scuola-enti territoriali, tra ambienti di vita e formazione del bambino, nell'ottica della creazione di un sistema formativo integrato tra scuola ed extrascuola.

### Approfondimento

---

#### Recupero e potenziamento

Il recupero e il potenziamento degli studenti viene realizzato attraverso progetti svolti per gruppi di livello in orario curricolare ed extra-curricolare. Gli interventi individualizzati per gli studenti con bisogni educativi speciali prevedono attività di cooperative learning, uso di mappe e schemi concettuali, strumenti informatici e interattivi, stesura di Unità di Competenza strettamente inerenti agli obiettivi presenti nel PEI o PDP.

SI ALLEGA IL PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ, AI SENSI DEL D.M. 27/12/2021 E C.M. N.8 DEL 06/03/2013, DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA 29/06/202.

#### **Allegato:**

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE 22\_23 FINALE.pdf