



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. "G. ZIMBALO"

LEIC88600A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "G. ZIMBALO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0004929/U** del **19/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **01/12/2022** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 40** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 76** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 84** Attività previste in relazione al PNSD
- 86** Valutazione degli apprendimenti
- 92** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 98** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 99** Aspetti generali
- 100** Modello organizzativo
- 111** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 113** Reti e Convenzioni attivate
- 127** Piano di formazione del personale docente
- 131** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto di provenienza degli studenti è eterogeneo e risultano diversificate tanto le situazioni familiari quanto i bisogni socio - culturali. Il numero degli alunni di cittadinanza non italiana è cresciuto negli ultimi anni scolastici. La maggior parte di loro ha iniziato il ciclo scolastico presso l'istituto e parla adeguatamente la lingua italiana, esistono comunque realtà di recente immigrazione e studenti non ancora completamente padroni dello strumento linguistico. Sul territorio si è registrato un aumento delle associazioni che rappresentano un elemento di vitalità socioculturale, ricreativo - sportiva nella Comunità, di cui beneficiano anche gli studenti.

#### Vincoli

La popolazione scolastica ha in prevalenza uno status socio economico medio-basso. Si registra la presenzadi studenti svantaggiati nei tre ordini di scuola. La maggior parte degli abitanti lavora nel settore terziario, spesso in modo precario con una crescente percentuale di disoccupati.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Le risorse utili per la scuola presenti nel territorio son la Biblioteca comunale, il palazzetto dello sport, il Teatro Lumière, "Oltre il giardino" (teatro scoperto, piste di atletica, sale, ecc), il Centro polivalente per minori N.O.I. (Nuovi Orizzonti Insieme), il centro CeF.A.S. e due piscine. Tra le competenze utili c'è il servizio riabilitativo della ASL. L'istituto è capofila di un accordo di rete denominato "INSIEME IN CONCERTO" tra istituti ad indirizzo musicale della provincia, con la presenza del Conservatorio Musicale di Lecce. Vi sono contributi dagli Enti locali di riferimento, Comune e Regione, oltre al servizio mensa erogato dal comune alle scuole dell'infanzia e il servizio bus solo per i plessi della scuola primaria.

Il Patto Educativo di Comunità del nostro Istituto si basa su un approccio partecipativo,



collaborativo e solidale, siglato con i seguenti enti locali e soggetti del terzo settore: Comune di Carmiano, Cooperativa Sociale Rinascita, Ce.F.A.S. centro di formazione ed Alta Specializzazione, Cooperativa Sociale Griot, Ambarabà Cooperativa Sociale, Ordine dei Medici Prov. di Lecce, Slow Food Lecce, GustaMente Puglia. Con i partners del Patto sono previste attività laboratoriali di cittadinanza attiva, di rigenerazione urbana e co-progettazione, educazione al buono, al pulito ed al giusto. Inoltre, il nostro Istituto ha siglato numerosi accordi di partenariato e protocolli di intesa al fine di garantire un ampio ventaglio di opportunità formative ad alunni e docenti: Protocollo con l'Istituto Bachelet PCTO, Protocollo Comune di Carmiano-Progetti servizio civile, Protocollo d'intesa con i Maestri del Lavoro, Monitor 2022 In Reading, Protocollo con I.C. di Porto Cesareo, accordo di partenariato con l'Associazione Ventitré10, Protocollo d'intesa con l'Università del Salento, Protocollo d'intesa con l'Università UNINT di Roma, partenariato internazionale Kulturalità. Infine, la nostra scuola aderisce a Progetti Nazionali per la prevenzione dei pericoli associati all'uso eccessivo del web (cyber bullismo, adescamento on line etc.) svolti dalla Polizia postale; al progetto "Frutta nelle scuole".

#### Vincoli

La maggior parte degli abitanti lavora nel settore terziario, spesso in modo precario con una crescente percentuale di disoccupati.

## Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

L'Istituto Comprensivo, sulla base del D.Lgs 626/94, del D.Lgs 242/96 e delle recenti norme in materia di contenimento anti-Covid, ha operato interventi finalizzati all'adeguamento e messa in sicurezza dei propri edifici. Le sedi scolastiche dislocate sul territorio sono facilmente raggiungibili data la loro vicinanza al centro abitato. Tutti gli edifici sono provvisti di DVR e adeguata segnaletica antincendio. L'Istituto promuove l'uso della Didattica Digitale Integrata, ciascuna aula è dotata di PC, LIM e tavoletta grafica al fine di garantire un apprendimento dinamico e inclusivo. L'Istituto è provvisto di connessione internet in tutte le sedi e LIM in tutte le aule. Le risorse disponibili dell'Istituto provengono dall'UE, dai contributi statali e regionali.

#### Vincoli

Assenza di uno spazio adeguato per le riunioni collegiali.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. "G. ZIMBALO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LEIC88600A
Indirizzo	VIA STAZIONE 56 CARMIANO 73041 CARMIANO
Telefono	0832602856
Email	LEIC88600A@istruzione.it
Pec	leic88600a@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.comprendivocarmiano.edu.it">www.comprendivocarmiano.edu.it</a> ;

### Plessi

---

#### CARMIANO - ARIOSTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA886017
Indirizzo	P.ZZA LUDOVICO ARIOSTO CARMIANO 73041 CARMIANO

#### CARMIANO - MAGLIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA886028
Indirizzo	VIA GRASSI FRAZ. MAGLIANO 73040 CARMIANO



## CARMIANO -ARNESANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA886039
Indirizzo	VIA GIORGIONE CARMIANO 73041 CARMIANO

## SCUOLA PRIMARIA "A. LECCISO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE88601C
Indirizzo	VIA 3 SETTEMBRE N? 13 CARMIANO 73041 CARMIANO
Numero Classi	15
Totale Alunni	301

## SCUOLA PRIMARIA (MAGLIANO) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE88602D
Indirizzo	VIA TRAPPETO N.4 CARMIANO 73041 CARMIANO
Numero Classi	8
Totale Alunni	133

## G. ZIMBALO - CARMIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LEMM88601B
Indirizzo	VIA STAZIONE N.56 CARMIANO 73041 CARMIANO
Numero Classi	17
Totale Alunni	360



## Approfondimento

---

Caratteristiche principali della scuola

### LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia è aperta a tutte le bambine e i bambini, italiani e stranieri, con un'età compresa fra i tre e i cinque anni. Ha durata triennale e non è obbligatoria.

Questo primo segmento del percorso di istruzione concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale dei bambini, stimola le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento, e mira ad assicurare un'effettiva eguaglianza delle opportunità educative. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

L'Istituto Comprensivo "G. Zimbalo" comprende due scuole dell'infanzia:

Scuola dell'Infanzia "V. Da Feltre" - Piazza L. Ariosto" - Carmiano	Codice Meccanografico: LEAA886017
Scuola dell'Infanzia "M. Arnesano" - Via Giorgione - Carmiano	Codice Meccanografico: LEAA886039

### SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria promuove, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità;



permette di acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base fino alle prime sistemazioni logico-critiche; favorisce l'apprendimento dei mezzi espressivi, inclusa l'alfabetizzazione in almeno una lingua dell'Unione europea (inglese) oltre alla lingua italiana; pone le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi; valorizza le capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo ed educa i giovani cittadini ai principi fondamentali della convivenza civile (Legge 53 del 2003).

L'Istituto comprensivo "G. Zimbalo" comprende due Scuole Primarie:

Scuola Primaria "A. LECCISO" - CARMIANO Via 3 Settembre n.3, Carmiano	codice: LEEE88601C
Scuola Primaria "A. LECCISO" - MAGLIANO Via Trappeto n.4, Magliano	codice: LEEE88602D

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La Scuola Secondaria di I grado, attraverso le discipline, stimola la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale; organizza e accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento delle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità relative alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale e scientifica della realtà contemporanea; sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi; fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione; introduce lo studio di una seconda lingua dell'Unione europea; aiuta a orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione (legge 53 del 2003).



L'Istituto comprensivo "G. Zimbalo" comprende due Scuole Secondarie di I grado:

Scuola Secondaria di I Grado "A. MIGLIETTA" Via Stazione, n.56 - Carmiano	codice: LEMM88601B
Scuola Secondaria di I Grado (Succ. MAGLIANO) Via Trappeto, n.4 - Magliano	codice: LEMM88601B

Nella Scuola Secondaria di I grado di Carmiano vi è un corso ad indirizzo musicale (Corso A del plesso di via Stazione) che prevede un curriculum di 33 ore settimanali con l'insegnamento dei seguenti strumenti musicali:

Chitarra

Flauto Traverso

Pianoforte

Violino

Le lezioni sono concordate con i docenti e prevedono attività individuali e per gruppi strumentali per tre ore a settimana in orario pomeridiano.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	1
	Multimediale	5
	Musica	1
	Scienze	4
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	110



## Risorse professionali

Docenti	112
Personale ATA	26



## Aspetti generali

### PREMESSA

Per rispondere ai bisogni educativi, formativi, didattici e sociali delle nuove generazioni, in particolare dopo l'esperienza della pandemia da Covid-19, la scuola deve:

□ porsi come centro di aggregazione sociale soprattutto in presenza, offrendo occasioni formative orientate allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e orientate all'inclusione;

□ ripensare gli spazi e l'organizzazione della didattica per attività curricolari, extracurricolari e extrascolastiche che coinvolgano la comunità e il territorio di riferimento anche sfruttando il mondo del digitale;

□ diventare luogo di incontro tra sapere formale e informale, sperimentando percorsi di destrutturazione del curricolo e progettando attività interdisciplinari;

□ potenziare i percorsi di didattica laboratoriale all'interno delle stesse aule ormai dotate di numerose dotazioni tecnologiche con cui gli alunni testano nuove esperienze di apprendimento, nella prospettiva futura di creazione di ambienti di apprendimento sempre più adeguati alle loro esigenze formative.

Una particolare attenzione va riservata all'emotività e, più in generale, agli aspetti psicologici degli alunni, in quanto l'emergenza COVID-19, come si è potuto constatare negli ultimi due anni scolastici, genera situazioni di insicurezza, stress, ansia, timore di contagio nel corso dell'attività didattica in "presenza", difficoltà di concentrazione, ecc., per cui è opportuno fronteggiarli con gli strumenti e le risorse a disposizione della scuola, predisponendo spazi di condivisione riservati ad alunni e famiglie. Un impegno comune deve essere dunque, quello di garantire il "benessere socio emotivo" degli alunni.

Le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione, sono orientate a sviluppare negli studenti gli aspetti della personalità e le competenze fondamentali, intese come:

Ø curiosità - la capacità di porre domande e cercare di capire come funziona il mondo;

Ø creatività - la capacità di generare idee nuove e di applicarle nella pratica;

Ø critica - la capacità di analizzare informazioni e idee e di formulare pensieri e giudizi ponderati;

Ø comunicazione - la capacità di esprimere pensieri ed emozioni con chiarezza e sicurezza in forme e con mezzi diversi;

Ø collaborazione - la capacità di lavorare costruttivamente con gli altri;

Ø compassione - la capacità di entrare in empatia con gli altri e di agire di conseguenza;



- ∅ cura di sé - la capacità di entrare in contatto con la vita emotiva interiore e di sviluppare un senso di armonia ed equilibrio personali;
- ∅ cittadinanza - la capacità di impegnarsi attivamente nella società e di partecipare ai processi che la tengono viva.

Il nostro Istituto ha una **"vision"**, ovvero si pone l'obiettivo di essere:

- ∅ una scuola inclusiva, attenta a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze, una scuola che valorizzi le differenze, favorisca l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio. una scuola che accoglie, in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno;
- ∅ una scuola formativa in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel prosieguo degli studi e nella vita quotidiana;
- ∅ una scuola multimediale, come laboratorio continuo per lo sviluppo della cultura digitale.

La **"mission"** dell'Istituto Comprensivo si declina lungo i seguenti assi:

- ∅ La scuola promuove l'accoglienza e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, sostiene le diverse forme di fragilità e di svantaggio, lavora per la valorizzazione delle eccellenze anche attraverso la personalizzazione del curriculum.
- ∅ La scuola promuove la logica della qualità, del miglioramento continuo e della rendicontazione sociale, per riflettere e approntare le azioni necessarie per lo sviluppo negli studenti di competenze e apprendimenti di qualità.
- ∅ La scuola persegue la piena realizzazione del curriculum d'istituto, per il raggiungimento delle 9 competenze chiave europee.
- ∅ La scuola promuove l'innovazione tecnologica al fine di promuovere nuove pratiche e nuovi modelli organizzativi, ripensando lo spazio di apprendimento come un sistema aperto sul mondo (PNSD).



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridistribuzione degli studenti per gruppi di livello seguendo criteri condivisi dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto, al fine di garantire classi parallele equidistribuite a livello di: 1. numero di alunni; 2. presenza femmine e maschi; 3. livello di competenze; 4. alunni BES

#### Traguardo

Ridurre la variabilità tra le classi.

#### Priorità

La scuola utilizza rubriche di valutazione per il raggiungimento delle competenze chiave europee e del comportamento.

#### Traguardo

Elevare il livello delle competenze chiave raggiunto e utilizzare criteri comuni di valutazione nei tre ordini di scuola.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Potenziare le competenze in italiano, in matematica e in inglese .

#### Traguardo

Migliorare i risultati delle prove INVALSI e ridurre la variabilità tra le classi.



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Utilizzo del curriculum verticale d'istituto, raggiungimento di alcuni global goals dell'Agenda 2030, attuazione del PNSD al fine di sviluppare le competenze chiave europee.

### Traguardo

Raggiungere le competenze digitali (PNSD azione n. 14 "Framework comune per le competenze digitali e l'educazione ai media degli studenti" e azione n. 17 "portare il pensiero logico computazionale a tutta la scuola primaria" ) e di cittadinanza.

### Priorità

La scuola utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

### Traguardo

Elevare il livello delle competenze chiave di cittadinanza. Insistere sulle strategie di apprendimento (Imparare ad imparare).



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: COMPETENZE DIGITALI E AMBIENTI EFFICACI DI APPRENDIMENTO**

---

In linea con le indicazioni fornite dal MIUR nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), il percorso di miglioramento è mirato a sviluppare e potenziare l'innovazione didattica promuovendo nuove pratiche, nuovi modelli di organizzazione scolastica e nuovi strumenti per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Ridistribuzione degli studenti per gruppi di livello seguendo criteri condivisi dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto, al fine di garantire classi parallele equidistribuite a livello di: 1. numero di alunni; 2. presenza femmine e maschi; 3. livello di competenze; 4. alunni BES

##### **Traguardo**

Ridurre la variabilità tra le classi.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Potenziare le competenze in italiano, in matematica e in inglese .



## Traguardo

Migliorare i risultati delle prove INVALSI e ridurre la variabilità tra le classi.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità

La scuola utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

### Traguardo

Elevare il livello delle competenze chiave di cittadinanza. Insistere sulle strategie di apprendimento (Imparare ad imparare).

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzazione di spazi e tempi al fine di garantire il processo di apprendimento degli studenti attraverso: l'utilizzo di strumentazione digitale; metodologie di apprendimento cooperativo; realizzazione di classi aperte, ambienti di apprendimento accoglienti e stimolanti.

---

## Attività prevista nel percorso: Piano Scuola 4.0

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2025



Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente scolastico, "Commissione Piano Scuola 4.0".
Risultati attesi	- Progettazione di ambienti di apprendimento innovativi, inclusivi e flessibili, che integrano tecnologie e strategie didattiche innovative; - integrazione tra sapere formale e informale, attraverso la destrutturazione del curricolo e la progettazione di attività interdisciplinari; - potenziamento dei percorsi di didattica laboratoriale all'interno di aule dotate di numerose dotazioni tecnologiche con cui gli alunni testano nuove esperienze di apprendimento; - sviluppo delle competenze digitali degli studenti e del personale, con particolare riguardo al pensiero computazionale.

## ● **Percorso n° 2: DIDATTICA PER COMPETENZE**

Il nostro Istituto intende implementare la progettazione per competenze, elaborando strumenti di valutazione specifici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

La scuola utilizza rubriche di valutazione per il raggiungimento delle competenze chiave europee e del comportamento.

#### **Traguardo**



Elevare il livello delle competenze chiave raggiunto e utilizzare criteri comuni di valutazione nei tre ordini di scuola.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziare le competenze in italiano, in matematica e in inglese .

### Traguardo

Migliorare i risultati delle prove INVALSI e ridurre la variabilità tra le classi.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Utilizzo del curriculum verticale d'istituto, raggiungimento di alcuni global goals dell'Agenda 2030, attuazione del PNSD al fine di sviluppare le competenze chiave europee.

### Traguardo

Raggiungere le competenze digitali (PNSD azione n. 14 "Framework comune per le competenze digitali e l'educazione ai media degli studenti" e azione n. 17 "portare il pensiero logico computazionale a tutta la scuola primaria" ) e di cittadinanza.

---

### Priorità

La scuola utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

### Traguardo

Elevare il livello delle competenze chiave di cittadinanza. Insistere sulle strategie di



apprendimento (Imparare ad imparare).

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

La scuola adotta criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

---

Conseguimento delle competenze disciplinari e trasversali attraverso il curricolo d'istituto, la stesura di unità di competenza e la realizzazione di compiti di realtà.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzazione di spazi e tempi al fine di garantire il processo di apprendimento degli studenti attraverso: l'utilizzo di strumentazione digitale; metodologie di apprendimento cooperativo; realizzazione di classi aperte, ambienti di apprendimento accoglienti e stimolanti.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

La scuola adotta criteri condivisi che garantiscono l'inclusione e la differenziazione:  
1. stesura PEI/PDP; 2. attività di potenziamento; 3. sportello BES/DSA 4. rapporti con le famiglie.

---



## Attività prevista nel percorso: Unità per competenze interdisciplinari per classi parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Coordinatori Dipartimento Verticale, Coordinatori dei Dipartimenti orizzontali, Docenti.
Risultati attesi	- Autonomia: lo studente è al centro dell'azione didattica e assume responsabilità e autonomia nella costruzione del suo apprendimento; - Imparare ad imparare: il lavoro in classe è centrato sull'esperienza, contestualizzata nella realtà, ed è sviluppato in modo significativo attraverso; - Collaborazione: capacità di lavorare costruttivamente con gli altri; - Inclusione: La didattica per competenze, mettendo in gioco le potenziali caratteristiche e doti di ciascuno, consente di valorizzare le eccellenze e di non deprimere gli studenti più deboli o con significativi disturbi di apprendimento.

## Attività prevista nel percorso: Consiglio Comunale dei Ragazzi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori



Responsabile	Referenti del Comune di Carmiano Docente incaricato come Responsabile del CCR; referenti del Comune di Carmiano.
Risultati attesi	-Far vivere ai ragazzi una concreta esperienza educativa; - educare alla rappresentanza democratica; - favorire la collaborazione intergenerazionale; - promuovere la partecipazione attiva di bambini e ragazzi alla vita della città; - sensibilizzare alla cura e alla valorizzazione del territorio che si vive; - creare relazioni di collaborazione e confronto fra i ragazzi a partire dai problemi reali allenando la capacità di ascoltare punti di vista diversi e a trovare insieme delle risposte.

## ● **Percorso n° 3: IMPLEMENTARE I RAPPORTI CON GLI ENTI TERRITORIALI**

---

L'Istituto si propone di implementare i rapporti con il territorio e con le altre scuole operando per l'integrazione dell'offerta territoriale con quella dell'Istituto attraverso un interscambio di proposte educative e ricreative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Potenziare le competenze in italiano, in matematica e in inglese .

#### **Traguardo**

Migliorare i risultati delle prove INVALSI e ridurre la variabilità tra le classi.

---





## Competenze chiave europee

### Priorità

La scuola utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

### Traguardo

Elevare il livello delle competenze chiave di cittadinanza. Insistere sulle strategie di apprendimento (Imparare ad imparare).

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Conseguimento delle competenze disciplinari e trasversali attraverso il curricolo d'istituto, la stesura di unità di competenza e la realizzazione di compiti di realtà.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

La scuola favorisce l'orientamento, ossia la conoscenza di sé, del contesto formativo, sociale, culturale ed economico di riferimento al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, operando scelte consapevoli.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Potenziamento del ruolo della scuola sul territorio come promotrice delle politiche formative attraverso il CCR, il Consiglio d'Istituto e il Gruppo di Lavoro Inclusione. Utilizzo dei canali istituzionali (sito, registro elettronico, Classrom) e social (Facebook)dell'Istituto per la comunicazione esterna.

## Attività prevista nel percorso: Consiglio Comunale dei Ragazzi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Referenti del Comune di Carmiano
Responsabile	Referente del CCR, referenti del Comune di Carmiano, Docenti.
Risultati attesi	- Fare vivere ai ragazzi una concreta esperienza educativa; - educare alla rappresentanza democratica; - favorire la collaborazione intergenerazionale; - promuovere la partecipazione attiva di bambini e ragazzi alla vita della città; - sensibilizzare alla cura e alla valorizzazione del territorio che si vive; - creare relazioni di collaborazione e confronto fra i ragazzi a partire dai problemi reali allenando la capacità di ascoltare punti di vista diversi e a trovare insieme delle risposte.

## Attività prevista nel percorso: Insieme in ...concerto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Scuole della Rete
Responsabile	Docente referente della Rete.
Risultati attesi	<p>Il nostro Istituto è scuola capofila della Rete, composta da numerose scuole ad indirizzo musicale e non: I.C. De Giorgi di Lizzanello, I.C. Don Milani di Leverano, I.C. Bodini di Monteroni, I.C. di Salice Salentino e Guagnano, I.C. di San Cesario, I.C. Falcone di Copertino, I.C. Schipa di Trepuzzi, I.C. Impastato di Veglie, Scuola Secondaria di primo grado Ascanio Grandi di Lecce, Scuola Secondaria di primo grado Galateo di Lecce, Liceo musicale "G. Palmieri". La Rete collabora attivamente con il Conservatorio "T. Schipa", al fine di promuovere lo studio della musica tra le giovani generazioni. Ciascun Istituto mette in campo le sue risorse musicali migliori per la formazione di un'orchestra e di un coro, per la realizzazione di un concerto finale.</p>

## Attività prevista nel percorso: Veliero parlante

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Scuole della Rete
Responsabile	Docenti referenti dei tre ordini.



Risultati attesi

Nelle 50 scuole di ogni ordine e grado che afferiscono alla rete si realizzano laboratori didattici ad alta motivazione intorno a compiti di realtà. L'obiettivo è realizzare innovazione metodologica, privilegiando itinerari di didattica delle competenze, attraverso scambio di esperienze e buone prassi.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'innovazione didattica è uno degli strumenti utilizzati per stimolare il coinvolgimento attivo degli studenti nel processo di apprendimento, migliorandone la qualità e fornendo a tutti le basi e gli strumenti necessari per formulare progetti di vita, nel rispetto delle differenze e nella valorizzazione dei punti di forza di ciascuno. Innovare la didattica non è solo l'adozione di nuove metodologie o di nuovi strumenti, ma è anche il tentativo costante di sviluppare approcci utili ad aumentare la qualità dei processi educativi che la scuola promuove. Accanto ai molteplici progetti e alle occasioni di incontri con esperti esterni, come arricchimento delle esperienze di ogni alunno sono previste numerose attività e iniziative, incentrate sui principali aspetti innovativi che caratterizzano la nostra scuola.

L'Istituto intende potenziare i valori della cittadinanza attiva, globale e digitale mediante:

- azioni di solidarietà e percorsi organizzati dal Consiglio comunale dei ragazzi;
- lotta allo spreco e valorizzazione di progetti per la promozione dell'ecosostenibilità e gestione dei rifiuti;
- sviluppo e potenziamento dello sport come salute del corpo e della mente e come sviluppo di stili di comportamenti corretti e leali con progetti specifici;
- diffusione di diverse espressioni musicali al fine di favorire il benessere scolastico e prevenire e /o ridurre il disagio giovanile;
- sviluppo del pensiero computazionale (coding);
- potenziamento della lingua inglese con progetto extracurricolare;
- certificazione linguistica.



## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Attività di coding nella Scuola Primaria e Secondaria.

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'obiettivo della scuola è quello di ripensare il setting d'aula sulla base dello scopo didattico.

La scuola si propone di realizzare:

- § aule adeguate al lavoro con gruppi di dimensioni diverse;
- § strutture fluide in grado di facilitare lo spostamento di alunni;
- § locali per l'équipe docente attrezzati di materiali e strumenti idonei alla progettazione didattica;
- § ambienti diversificati, dai laboratori agli open space.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Con decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022 è stato adottato il Piano Scuola 4.0. Il Piano è previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento e intende fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa. Attraverso un piano di ripartizione nazionale dei fondi, al nostro Istituto sono state assegnate delle risorse (166.296,85 €) in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms. L'azione suddetta prevede la progettazione di classi come ambienti innovativi di apprendimento, inclusivi e flessibili, che integrano tecnologie e pedagogie innovative. La pianificazione delle aule dovrà essere valutata anche in base al sistema che la scuola intende adottare. Le scuole del primo ciclo del nostro Istituto potranno trasformare almeno la metà delle aule attuali, decidendo in autonomia la disposizione e l'articolazione del progetto. Il Piano Scuola 4.0 prevede che l'istituzione scolastica adotti il documento "Strategia Scuola 4.0", sulla base di un format comune reso disponibile dall'Unità di missione del PNRR.

La scuola dovrà indicare il programma che seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR per quanto riguarda: la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, le dotazioni digitali, le innovazioni della didattica, i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2, l'aggiornamento del curriculum e del piano dell'offerta formativa, gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale, la definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale, le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale.

La scuola, dunque, dovrà produrre sul sistema informativo di gestione dei progetti del PNRR, il progetto degli interventi oggetto di finanziamento, sulla base dei criteri e delle modalità indicate dal Ministero dell'istruzione in coerenza con il Piano "Scuola 4.0".

### **Tempistica**

Dicembre 2022: Sottoscrizione dell'atto d'obbligo per la realizzazione delle attività per il rispetto di tutte le condizionalità previste dal PNRR, indicazione del Codice Unico di Progetto (CUP), assunzione in bilancio del finanziamento, progettazione esecutiva degli ambienti e dei laboratori.

Marzo 2023: Adozione della Strategia Scuola 4.0.

Giugno 2023: Individuazione tramite apposite procedure selettive dei soggetti affidatari delle forniture e dei servizi, nel rispetto delle norme nazionali ed europee in materia di appalti.

A.S. 2024-2025: Entrata in funzione e utilizzo didattico dei nuovi ambienti e dei laboratori.



## Aspetti generali

L'Istituto, retto dalla Dirigente Scolastica Maria Grazia Rongo, è composto da 2 Scuole dell'infanzia, 2 Scuole Primarie e 2 Scuole Secondaria di primo grado, distribuite sul territorio di Carmiano e della sua frazione Magliano.

La "mission" dell'Istituto Comprensivo si declina lungo i seguenti assi:

- La scuola promuove l'accoglienza e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, sostiene le diverse forme di fragilità e di svantaggio, lavora per la valorizzazione delle eccellenze anche attraverso la personalizzazione del curriculum.
- La scuola promuove la logica della qualità, del miglioramento continuo e della rendicontazione sociale, per riflettere e approntare le azioni necessarie per lo sviluppo negli studenti di competenze e apprendimenti di qualità
- La scuola persegue la piena realizzazione del curriculum d'istituto, per il raggiungimento delle competenze chiave europee.
- La scuola promuove l'innovazione tecnologica al fine di promuovere nuove pratiche e nuovi modelli organizzativi, ripensando lo spazio di apprendimento come un sistema aperto sul mondo (PNSD), a partire dalla Scuola dell'Infanzia.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CARMIANO - ARIOSTO	LEAA886017
CARMIANO - MAGLIANO	LEAA886028
CARMIANO -ARNESANO	LEAA886039

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA PRIMARIA "A. LECCISO"	LEEE88601C
SCUOLA PRIMARIA (MAGLIANO)	LEEE88602D

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
G. ZIMBALO - CARMIANO	LEMM88601B



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

### INDIRIZZO MUSICALE

Il corso ad indirizzo musicale (Corso A del plesso di via Stazione) prevede un curricolo di 33 ore settimanali ed è previsto l'insegnamento di uno dei seguenti strumenti musicali:

- Chitarra
- Flauto Traverso
- Pianoforte
- Violino

Le lezioni sono concordate con i docenti e prevedono attività individuali e per gruppi strumentali per tre ore a settimana in orario pomeridiano.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. "G. ZIMBALO"

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA "A. LECCISO" LEEE88601C

27 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA (MAGLIANO)  
LEEE88602D

27 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

Tempo scuola della scuola: G. ZIMBALO - CARMIANO LEMM88601B -  
Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

SCUOLA DELL'INFANZIA

Monte ore annuale per l'insegnamento di educazione civica: 33 ore.

SCUOLA PRIMARIA



Monte ore annuale per l'insegnamento di educazione civica: 33 ore ripartite tra le diverse discipline come segue:

Italiano	4 ore
Storia- Geografia- Cittadinanza	6 ore
Inglese	2 ore
Matematica	2 ore
Scienze	4 ore
Tecnologia	4 ore
Arte e immagine	4 ore
Musica	3 ore
Educazione fisica	2 ore
Religione/Alternativa	2 ore

**SCUOLA SECONDARIA**

Monte ore annuale per l'insegnamento di educazione civica: 33 ore.

L'ora di Approfondimento è dedicata all'insegnamento dell'Educazione civica i cui contenuti, obiettivi e traguardi di competenze sono definiti nel curriculum verticale e nel Piano di lavoro



annuale. In aggiunta alle 33 ore annuali, nel corso dell'anno vengono approfondite alcune tematiche trasversali e, a tale scopo, è prevista una progettazione di percorsi interdisciplinari per competenze (UdC) sui nuclei fondanti dell'insegnamento dell'Educazione civica, in collaborazione con i coordinatori componenti del Gruppo Operativo Verticale.

## Approfondimento

---

### EDUCAZIONE MOTORIA NELLE CLASSI QUINTE DELLA PRIMARIA

L'insegnamento di educazione motoria è introdotto per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024. Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 27 ore (C.M. 2116 del 9/09/2022).



## Curricolo di Istituto

### I.C. "G. ZIMBALO"

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Approfondimento

Il Curricolo Verticale dell'Istituto Comprensivo costituisce l'insieme dei saperi e delle attività che la nostra scuola propone ai propri alunni attraverso un percorso formativo che accompagna lo studente dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado, garantendo una continuità educativa, metodologica e di apprendimento tra i diversi ordini di scuola. Il Curricolo d'Istituto è parte integrante del PTOF ed è centrato sulle competenze, intese come capacità di utilizzare opportunamente le conoscenze e le abilità disciplinari in contesti diversi e di mobilitare le risorse personali per affrontare in maniera efficace le varie situazioni che la realtà quotidianamente propone. Il curriculum verticale si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare, un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni. La scelta di organizzare il curriculum su competenze chiave è volta a garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTO 10.1.1A-FDRPOC-PU-2022-195 Insieme...a scuola di ben-essere!

---

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. Moduli: IL PICCOLO YOGI (Educazione motoria; sport; gioco didattico). La proposta didattica, rivolta agli alunni delle classi terze della scuola primaria, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive dello Yoga per bambini, il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, la crescita del bambino sul piano corporeo, emozionale, mentale e spirituale integrandone gli aspetti, incrementare la fiducia in se stessi e potenziare la creatività, insegnare l'importanza dell'ascolto di se stessi e degli altri, sviluppare questa capacità unitamente a quella relazionale e comunicativa, costruire una positiva identità di gruppo, rinforzare valori etici ed universali quali amicizia, pace, tolleranza, coraggio, calma e fiducia, aumentando la capacità di autocontrollo, concentrazione e apprendimento. GIOCOSPORT: L'ATLETICA A SCUOLA (Educazione motoria; sport; gioco didattico). il percorso, rivolto alle classi quarte della scuola primaria, intende incentivare la partecipazione di tutti gli alunni, incoraggiare la pluralità e l'interscambio tra le materie educative, stimolare la presenza di alunni "piccoli giudici", che aiutino i responsabili di gara nelle rilevazioni e nell'applicazione delle regole, favorire la cooperazione fra i piccoli atleti e far provare ai bambini attraverso l'esperienza sul campo le diverse specialità. PERCUSSIONI CHE PASSIONE! (Musica e Canto). Il progetto è rivolto alle classi prime della Scuola Secondaria di I grado. Le attività avranno come fondamento costante l'esplorazione e l'esperienza diretta sullo strumento; questo tipo di azione esplorativa, esecutiva ed improvvisativa, condurranno l'allievo alla partecipazione motivata e cosciente nel lavoro di gruppo, consentendo una più facile acquisizione degli elementi costitutivi del linguaggio musicale, in un'ottica di scambio dei ruoli, di progressiva assunzione di



responsabilità, di conoscenza e rispetto delle regole e degli altri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

La scuola utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

#### **Traguardo**

Elevare il livello delle competenze chiave di cittadinanza. Insistere sulle strategie di apprendimento (Imparare ad imparare).



### Risultati attesi

---

I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno e interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

## ● PROGETTO 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-230 L'officina delle competenze: stai in gioco!

---

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023 attraverso azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018 e anche in coerenza con quanto previsto nella nota del Capo Dipartimento per il Sistema educativo di istruzione e di formazione n. 994 dell'11 maggio 2022, concernente il Piano Scuola Estate 2022. La



progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici verranno svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. MODULI: ORIENTEERING DELLA LEGALITA' (Competenze in materia di cittadinanza), rivolto alle classi quarte della scuola primaria. Scopo del laboratorio è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi al fine di prevenire forme di discriminazione, sulle modalità per affrontare le emozioni e sul modo di porsi nei confronti degli altri. Le attività saranno svolte attraverso il gioco, la narrazione, il role playing. P4C: PENSARE CON LA PROPRIA TESTA (Competenza alfabetica funzionale), rivolto alle classi quarte della scuola primaria. La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. Pratiche di riflessione, educazione all'ascolto, al pensiero e al confronto dialogico attraverso la metodologia della Philosophy for children (P4C) possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante. MISSIONE STEM -Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM), rivolto alle classi quinte della scuola primaria. Il progetto prevede lo sviluppo del pensiero computazionale, cioè della capacità di elaborare procedimenti costruttivi a supporto della fantasia e della creatività. L'apprendimento della matematica, dunque, sarà veicolato attraverso modalità ludico-didattiche e gli strumenti STEM che verranno utilizzati promuoveranno anche lo sviluppo artistico degli alunni. GIOCOLERIA PER TUTTI (Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale), rivolto alle classi quinte della scuola primaria. Il percorso didattico propone la giocoleria che, come ogni tecnica circense, è caratterizzata da una forte componente di condivisione e di collaborazione con i propri compagni. Questa pratica, quasi del tutto priva dell'aspetto competitivo, stimola il rispetto degli individui e delle cose, il riconoscimento delle capacità e delle differenze altrui, la convivialità, la voglia di apprendere, la capacità di osservazione. La giocoleria permette inoltre di scoprire una nuova consapevolezza della propria fisicità, sperimentando equilibrio, coordinazione e superando continuamente i propri limiti, rappresentando uno strumento originale e divertente sia per aumentare il proprio benessere e la propria autostima, sia per creare e consolidare un gruppo. READY, STEADY, GO! (Competenza multilinguistica), rivolto alle classi quinte della scuola primaria. La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio in lingua straniera si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali e del pensiero



divergente, al fine di mettere in grado gli alunni di eseguire un'attività, come le prove INVALSI, in piena autonomia e in un tempo stabilito. MISURIAMOCI CON LE SCIENZE (STEM), rivolto alle classi prime della Scuola Secondaria di I grado. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca. I LIKE ENGLISH (Competenza multilinguistica), rivolto alle classi seconde della Scuola Secondaria di I grado. GIORNALISTI IN ERBA (Competenza alfabetica funzionale), rivolto alle classi seconde della Scuola Secondaria. Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali. Il linguaggio giornalistico orienterà i ragazzi verso la funzione euristica della lingua e l'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione aspetti di contenuto nella comunicazione, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione; - il linguaggio dei media e dei mezzi tecnologici per condividere il sapere; - sviluppo di un atteggiamento critico verso le informazioni che provengono dai media. LO STRATEGA SONO IO (Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare), rivolto alle classi terze della Scuola secondaria. Nel laboratorio saranno affrontati alcuni temi e questioni centrali che riguardano il rapporto spazio/tempo, il paradigma continuità/cambiamento, datazione/cronologia/periodizzazione, la distinzione tra storia e memoria, la relazione tra narrazione e conoscenza storica. All'interno del laboratorio, attraverso l'utilizzo di un gioco di strategia in tempo reale, ambientato dal 1836 al 1935, gli alunni potranno, attraverso una simulazione storica, decidere gli orientamenti di un paese sul fronte politica interna: dal tipo di governo, alle riforme sociali fino a quelle finanziarie. Uno strumento digitale che, introdurrà gli alunni al carattere problematico e ai metodi propri del lavoro storiografico per evidenziare il nesso tra le tracce e le conoscenze del passato, al fine di comprendere ogni aspetto della vita sociale e politica di un popolo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Utilizzo del curricolo verticale d'istituto, raggiungimento di alcuni global goals dell'Agenda 2030, attuazione del PNSD al fine di sviluppare le competenze chiave



europee.

### Traguardo

Raggiungere le competenze digitali (PNSD azione n. 14 "Framework comune per le competenze digitali e l'educazione ai media degli studenti" e azione n. 17 "portare il pensiero logico computazionale a tutta la scuola primaria" ) e di cittadinanza.

### Priorità

La scuola utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

### Traguardo

Elevare il livello delle competenze chiave di cittadinanza. Insistere sulle strategie di apprendimento (Imparare ad imparare).

## Risultati attesi

I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Esterno/Interno
-----------------------	-----------------

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● Scuola Secondaria di I grado: Festa dei Lettori (attività in orario curricolare).

L'attività, proposta dal Presidio del Libro di Veglie, Leverano, Carmiano e Salice Salentino, si è tenuta nella settimana che va da giovedì 29 settembre a mercoledì 5 ottobre. Nelle classi che hanno aderito all'iniziativa sono state proposte letture espressive e giochi letterari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Potenziare le competenze in italiano, in matematica e in inglese .

#### Traguardo



Migliorare i risultati delle prove INVALSI e ridurre la variabilità tra le classi.

## Risultati attesi

---

Il progetto nasce con l'obiettivo di promuovere la lettura e di contrastare la povertà educativa.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● BIBLIOTECA COMUNALE (Protocollo d'intesa tra Ente Comune e Istituzione scolastica)

---

Art. 2 - La Commissione Straordinaria e il Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "G. Zimbalo" riconoscendo le enormi potenzialità formative che il patrimonio librario può mettere a disposizione della didattica, soprattutto nell'ottica dell'apertura alle esigenze dei contesti territoriali, propria dell'autonomia scolastica, s'impegnano a promuovere progetti comuni, per sensibilizzare docenti e discenti alla conoscenza e all'uso della biblioteca e alla diffusione del libro e della lettura. Art. 3 - L'Amministrazione e l'Istituto potranno concordare l'istituzione di premi a favore di studenti dei diversi ordini e gradi, la realizzazione di attività culturali di promozione della lettura, la partecipazione a progetti comunitari, statali, regionali e ad ogni tipologia di collaborazione con editori e autori finalizzati alla promozione delle eccellenze anche del territorio salentino. L'educazione alla lettura sarà favorita, altresì, dalla realizzazione di concorsi di scrittura. Inoltre si impegnano a sviluppare e potenziare tutte le possibili forme di collaborazione ed integrazione relative all'utilizzo di strumenti e di tecnologie telematiche e informatiche.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

La scuola utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

#### **Traguardo**

Elevare il livello delle competenze chiave di cittadinanza. Insistere sulle strategie di apprendimento (Imparare ad imparare).

## Risultati attesi

---

Art.4 - Considerato il valore del patrimonio della biblioteca, l'Amministrazione nel riconoscere la fondamentale importanza anche delle biblioteche scolastiche, intese quali centri multimediali di risorse per l'apprendimento, e dunque come strumento di mediazione culturale e di integrazione didattica, si impegna a ricercare azioni condivise con l'Istituzione Scolastica, tese a favorire l'uso didattico della biblioteca, a promuovere la storia della comunità e la diffusione della cultura del libro e della lettura.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO

---

“CHE BELLO È...ANDARE A SCUOLA IN COMPAGNIA DI FATE E FOLLETTI”- (progetto curricolare rivolto alle classi prime e quinte della Scuola Primaria ). Il progetto di accoglienza vuole essere un momento di condivisione di emozioni e relazioni tra i bambini e gli insegnanti, per creare un ponte tra la precedente esperienza della scuola dell’infanzia e la nuova realtà scolastica. Con la preparazione di un ambiente fatato, i bambini saranno accompagnati nel nuovo percorso scolastico dalla Regina Aura e i suoi folletti alla scoperta dei nuovi apprendimenti, per i quali sono previsti inizialmente dei tempi scolastici più dilatati, una didattica flessibile, unita all’utilizzazione di diversi tipi di linguaggio, che permetteranno l’instaurarsi di un clima sereno e collaborativo, dando a tutti la possibilità di conoscere la nuova realtà scolastica.

“INCONTRIAMOCI...IN CONTINUITÀ”- (progetto curricolare rivolto alle classi quinte della Scuola Primaria e alle classi prime della Scuola Secondaria ). Il progetto prevede la realizzazione di incontri, della durata di un’ora scolastica, tra gli studenti uscenti della scuola primaria e presso la struttura della Scuola Secondaria. Sono previsti il giro di conoscenza dell’edificio scolastico da parte di un paio di ciceroni della Secondaria che accompagnano i compagni della Primaria per permettere loro di prendere confidenza con il nuovo ambiente e un momento di interazione con domande poste dagli studenti della Primaria ai ragazzi della Secondaria sulla nuova realtà scolastica con le relative risposte. “ORIENTAMENTO IN ENTRATA: OPEN DAY”- (progetto curricolare ed extra curricolare). “Il progetto prevede lo svolgimento di un open day nel mese di



dicembre. L'iniziativa sarà aperta ai genitori e agli studenti delle classi terminali della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria dell'Istituto in uno spazio all'aperto, dove saranno sistemati diversi stand con all'interno i lavori svolti dagli alunni e dove saranno effettuate attività didattiche e laboratoriali di vario tipo alla presenza dei docenti e degli studenti coinvolti nell'iniziativa. "ORIENTIAMO- CLASSI TERZE"- (progetto curricolare rivolto alle classi terze della Scuola Secondaria ). Il progetto mira a fornire alle studentesse e agli studenti delle classi III della Scuola Secondaria dell'Istituto adeguati strumenti per effettuare una scelta ponderata e consapevole della scuola secondaria di II grado. Il percorso prevede degli interventi mirati pomeridiani nelle classi terze degli Istituti di Carmiano e di Magliano, durante i quali si parlerà delle diverse opportunità che il territorio offre in merito alla scelta scolastica e si fornirà, di volta in volta, del materiale informativo relativo gli Istituti superiori del territorio, sia in formato cartaceo che multimediale. È previsto anche un open day presso la sede della scuola secondaria di I grado di Carmiano con i rappresentanti delle scuole secondarie di II grado del territorio. CORSO DI LATINO- (progetto extra curricolare rivolto a gruppi di allievi delle classi terze). Il corso è rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado che sceglieranno di partecipare per acquisire alcuni elementi di base della lingua latina in vista del percorso liceale. Il corso intende favorire l'acquisizione di importanti conoscenze e competenze ed il potenziamento delle capacità logiche, linguistiche e operative, presupposti indispensabili per la formazione completa della persona. PROGETTO ESTERNO: "GIANT" - GUIDANCE INNOVATIVE ACTIONS AND NEW TOOLS". Il nostro Istituto intende partecipare, in qualità di soggetto partner, al progetto GIANT, presentato dal Soggetto Proponente Comune di Carmiano nell'ambito dell'avviso "PUNTI CARDINALI". Sono previste attività che promuovono strumenti innovativi nell'orientamento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

La scuola utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

### **Traguardo**

Elevare il livello delle competenze chiave di cittadinanza. Insistere sulle strategie di apprendimento (Imparare ad imparare).

Risultati attesi

---

Contenimento delle difficoltà degli alunni nel passaggio tra ordini di scuola; stimolo e incremento della motivazione per le attività didattiche; potenziamento del senso di appartenenza al territorio; incremento della consapevolezza dell'importanza di effettuare una scelta corretta e ponderata del proprio percorso scolastico in linea con le proprie attitudini.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne e esterne.

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Aule**

Aula generica



## ● PERCORSI FORMATIVI DI EDUCAZIONE CIVICA (COSTITUZIONE, CITTADINANZA DIGITALE, SOSTENIBILITÀ).

---

I POSTINI DEL NATALE (progetto curricolare rivolto a tutte le classi della Scuola Primaria). Il progetto intende proseguire il percorso intrapreso nello scorso anno scolastico, incentrato sulla tematica che lega il Natale cristiano, da sempre considerato la festa della luce divina, alle feste della luce ispirate al solstizio d'inverno e ai festeggiamenti in onore di santa Lucia. I bambini diventeranno "postini del Natale" e scriveranno semplici messaggi indirizzati a chi si prende cura di loro e del loro futuro e anche ai grandi della Terra, per sollecitare un ritorno alla pace e alla fratellanza fra i popoli. Svolgeranno attività di vario tipo, come ricerche su usi e costumi legate al tema, laboratori di lettura, artistici e musicali, produzione di biglietti augurali, ecc. e saranno coinvolti nella realizzazione di addobbi per l'albero di Natale e per l'ambiente scolastico, prodotti con materiali poveri o di riciclo di vario tipo. Il progetto si concluderà con una manifestazione finale intorno agli alberi di Natale, allestiti all'aperto a Carmiano e a Magliano, in occasione della festa di Santa Lucia, patrona della luce.

EDUCARE AI DIRITTI (progetto curricolare rivolto alle classi seconde e terze della Scuola Secondaria). Attraverso la lettura dei Diritti Umani si intende educare ad assumere opinioni, atteggiamenti e comportamenti che conducono a rispettare se stessi e gli altri, in ogni circostanza e condizione, a prescindere da qualsiasi distinzione di sesso, razza, religione. L'attività si concluderà con la realizzazione di elaborati grafico-pittorici che verranno raccolti in un calendario.

LA SIGARETTA NON CI DONA (progetto curricolare rivolto a tutte le classi terze della Scuola Secondaria di I grado). A partire dal secondo anno di scuola secondaria si tratta lo studio del corpo umano. I comportamenti individuali e la percezione dell'importanza della prevenzione e dei corretti stili di vita rende necessario lo sviluppo di azioni efficaci a livello educativo per prevenire l'iniziazione del fumo tra i giovani.

CONSIGLIO COMUNALE A SCUOLA (progetto curricolare rivolto alle classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria e tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado). È un progetto didattico che mette in azione le buone pratiche e l'opportunità di fare esperienza diretta di democrazia e di cittadinanza attiva e responsabile, promuovendo una Educazione Attiva alla cittadinanza attraverso la cultura del "Fare" e sviluppando le potenzialità dei ragazzi attraverso la loro partecipazione alle istituzioni.

NO AL BULLISMO (progetto curricolare rivolto a tutte le classi della scuola dell'infanzia e della Scuola Secondaria di I grado, le classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria) il progetto nasce per promuovere una riflessione sulla tutela dei minori ed una cultura alla convivenza pacifica, alla costruzione di una società interculturale e sostenibile e un uso consapevole, sicuro e adeguato delle potenzialità e degli strumenti offerti dalle nuove



tecnologie per accrescere le loro competenze. Il progetto vuole prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo attraverso una serie d'interventi e di attività che hanno come destinatari tutti gli studenti dell'Istituto. GAME-BASED LEARNING (progetto curricolare rivolto alle classi terze della Scuola Primaria e classi seconde della Scuola Secondaria di I grado di Magliano). Il nostro Istituto partecipa al partenariato strategico per scambi tra scuole - Azione KA210: le scuole partecipanti hanno la possibilità di collaborare con altre scuole europee in un progetto su una tematica di interesse comune e di effettuare mobilità di alunni, insegnanti e staff presso le scuole partner, dopo aver seguito e realizzato negli ultimi tre anni i Progetti proposti dalla Piattaforma europea eTwinning. Il tema individuato per il nostro progetto di partenariato strategico, è l'apprendimento basato sul gioco, in un percorso biennale che sarà condotto insieme ad altre scuole partner della Francia e della Turchia. Erasmus Plus è il programma dell'Unione europea per l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport. La partecipazione a questo tipo di partenariati e alle sue mobilità rappresenta per la scuola una opportunità di cambiamento in una dimensione europea, per stimolare processi di innovazione e miglioramento e promuovere i valori dell'inclusione e tolleranza. UNA CAMMINATA PER L'UNICEF. VELE A DIRITTO (progetto curricolare rivolto a tutte le classi dell'Istituto). La Giornata internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza è l'occasione per promuovere e diffondere consapevolezza sui diritti delle persone di minore età. All'interno di Veliero RADICI, l'UNICEF propone l'iniziativa "Vele a diritto" che prevede la realizzazione di laboratori didattici su: SOLIDARIETÀ, CITTADINANZA, RISPETTO DELLA NATURA, SOSTENIBILITÀ. Il nostro Istituto organizzerà una camminata per le vie di Carmiano e di Magliano con canti, cartelloni e filastrocche sulle tematiche su indicate. THINKERING, CODING, MAKING: PENSO CON LE MANI, PROGRAMMA, CREO (progetto curricolare rivolto a tutte le classi quinte della Scuola Primaria). L'infanzia dei nostri alunni è già immersa nell'era digitale, ma spesso i bambini tendono a dare per scontata la presenza di tecnologie in casa e a scuola senza domandarsi cosa ci sia dietro. Il tinkering, che rappresenta un modo giocoso ed esplorativo di approcciarsi ai problemi, avvicinerà in modo pratico gli studenti allo studio delle discipline STEM. Si permetterà poi loro di familiarizzare con la nozione di programmazione creando disegni quadrettati, inventando legende diverse per la codifica e attraverso le risorse del sito del progetto "Programma il Futuro" verranno introdotte le basi dell'informatica. Sarà dato infine ampio spazio alla creatività, facendo vivere ai bambini l'esperienza di piccoli inventori: gli alunni assembleranno materiali di riciclo al fine di costruire il proprio Tetra-bot o T-bot, ambasciatore dei loro sogni, che permetterà di riflettere su tematiche legate all'ecologia e alla cittadinanza attiva. COSTRUIAMO UN "CLIMA" DI PACE (progetto curricolare rivolto a tutte le classi quinte della Scuola Primaria). Il progetto mira a promuovere un insieme di azioni educative e formative che rafforzino il clima di condivisione e socializzazione degli alunni, al termine della Scuola Primaria, per favorire atteggiamenti e comportamenti di rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente. La lettura e



l'analisi di alcuni testi dello scrittore per ragazzi, Mario Lodi, di cui ricorre il centenario, supporterà tali azioni. Si prevede la realizzazione di uno spettacolo di fine anno. **IL VELIERO PARLANTE 2022-23 – RADICI:** attraverso l'adesione ai vari percorsi previsti all'interno delle diverse Community del Veliero (Lettura, Inglese, STEAM, Musica-EcoBand, Cittadinanza, Arte) si esplorerà il concetto di radici, come ricerca dell'origine e della ragione di ogni aspetto della vita, esponendo i prodotti realizzati all'interno della mostra finale nel mese di maggio 2023. **FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE:** il nostro Istituto ha aderito al Programma Frutta e Verdura nelle Scuole per l'annualità 2022/2023. Il Programma è destinato alle scuole ed individua negli alunni delle scuole primarie di età compresa tra i 6 e gli 11 anni i destinatari che vi partecipano a titolo completamente gratuito. L'obiettivo è quello di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane, diffondendo messaggi educativi sulla generazione di sprechi alimentari e sulla loro prevenzione. A tal fine vengono realizzate specifiche iniziative per favorire la conoscenza dei processi produttivi degli alimenti. **PROGRAMMA IL FUTURO:** il Ministero dell'Istruzione (all'epoca MIUR), in collaborazione con il CINI – Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica, ha avviato questa iniziativa con l'obiettivo di fornire alle scuole una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base dell'informatica. Rende disponibili alle scuole mediante il sito <https://programmmailfuturo.it/> una serie di lezioni interattive e non, che ogni istituzione scolastica può utilizzare compatibilmente con le proprie esigenze e la propria organizzazione didattica. Gli strumenti disponibili sono di elevata qualità didattica e scientifica, progettati e realizzati in modo da renderli utilizzabili in classe da parte di insegnanti di qualunque materia. Non è necessaria alcuna particolare abilità tecnica né alcuna preparazione scientifica. Il materiale didattico può essere fruito con successo da tutti i livelli di scuole. È possibile partecipare al progetto in qualunque momento. In tutto il mondo si stanno organizzando iniziative per creare una comunità di sensibilizzazione sul tema della formazione informatica. In particolare, dal 5 all'11 dicembre 2022 si celebra a livello mondiale la Settimana Internazionale di Educazione Informatica (settimana dell'Ora del Codice). **PROGETTO EXTRACURRICULARE RETE INNOVA A 360° AR, VR, AI:** il nostro Istituto ha manifestato il consenso di adesione all'accordo "Rete Innova a 360°: AR, VR, AI" che ha individuato L'Istituto IISS "Don Tonino Bello" di Tricase-Alessano come "Scuola Capofila". La rete di 32 scuole del territorio nazionale intende porre a sistema l'innovazione nella didattica attraverso le più nuove tecnologie digitali e le discipline STEM ispirate al protagonismo degli studenti, all'apprendimento attivo e cooperativo, al benessere relazionale, in coerenza con l'ambito "Competenze e Contenuti" del Piano nazionale per la scuola digitale a partire dalla formazione di alcuni docenti dell'Istituto. **MARCIAMO PER LA LEGALITÀ:** iniziative a favore della legalità, come convegni, giornata in ricordo delle vittime delle mafie, marce, attività laboratoriali delle classi dell'Istituto Comprensivo. **PROGETTO ESTERNO "SCUOLA, LAVORO & SICUREZZA":** la Federazione Nazionale



Maestri del Lavoro – Consolato Provinciale di Lecce, presenterà agli alunni della Scuola Secondaria del nostro Istituto alcune figure tra quelle che annualmente vengono premiate dal Presidente della Repubblica con l'onorificenza al merito: gente comune, semplici cittadini, italiani o stranieri, medici, con l'obiettivo di portare gli alunni a riflettere sulla figura dell'eroe moderno che assume le sembianze di un uomo normale portatore di valori quali l'altruismo, sapersi prendere cura degli altri, avere il coraggio di affrontare le sfide della vita a fronte dell'idea diffusa dell'eroicità associata a personaggi che esprimono invece valori come bellezza, successo, potere, denaro. Verranno proposte altre iniziative per promuovere la cultura del lavoro e della sicurezza. PROGETTO ESTERNO "LEGALITA' E DIRITTI UMANI - CONFERENZA DI PREVENZIONE SULLE TOSSICODIPENDENZE": conferenza, in orario scolastico, di prevenzione sulle Tossicodipendenze per informare gli alunni in maniera corretta e appropriata sui reali effetti negativi e spesso drammatici delle varie sostanze stupefacenti in collaborazione con il centro di Prevenzione e Recupero Tossicodipendenze Narconon il Gabbiano di Torre dell'Orso con donazione di opuscoli informativi. PROGETTO ESTERNO "PICCOLI PASTICCERI CON DIVELLA": Con la supervisione del Corporate Chef della F. Divella S. p. A. viene proposta un'attività ludico-didattica, la realizzazione di un dolce con un coefficiente di difficoltà adatto ai bambini (il Tiramisù) con la finalità di promuovere la manualità intesa come attività pratica, la condivisione tra bambini che sperimentano il lavoro di squadra durante la preparazione del dolce e di potenziare i livelli di autostima. PROGETTO ESTERNO "A SCUOLA CON EMMANUEL 2021 – CambiaMenti": Il nostro Istituto ha presentato la pre-adesione al progetto finanziato dal Servizio Civile Universale, promosso dal Consorzio Emmanuel di Lecce e rivolto alle classi V della Scuola Primaria e alle classi I e II della Scuola Secondaria di I grado. Il numero di Istituti che potranno partecipare è pari a 8 nella provincia di Lecce per un totale di 16 classi e verrà avviato nel mese di gennaio 2023. Il progetto mira alla prevenzione dei comportamenti a rischio e al potenziamento delle Life Skills, come fattore protettivo del disagio sociale, attraverso lo strumento della Learning History, e attivazione di laboratori di socializzazione, sperimentazione creativa e di condivisione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Utilizzo del curriculum verticale d'istituto, raggiungimento di alcuni global goals dell'Agenda 2030, attuazione del PNSD al fine di sviluppare le competenze chiave europee.

#### **Traguardo**

Raggiungere le competenze digitali (PNSD azione n. 14 "Framework comune per le competenze digitali e l'educazione ai media degli studenti" e azione n. 17 "portare il



pensiero logico computazionale a tutta la scuola primaria" ) e di cittadinanza.

### Priorità

La scuola utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

### Traguardo

Elevare il livello delle competenze chiave di cittadinanza. Insistere sulle strategie di apprendimento (Imparare ad imparare).

## Risultati attesi

I percorsi formativi di Educazione civica promuovono competenze di cittadinanza attiva attraverso la cultura del "fare" e mirano a: formare cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici; sviluppare atteggiamenti corretti, solidali e tolleranti; prevenire comportamenti a rischio e potenziare le Life Skills.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



## ● LET'S LISTEN AND SPEAK

---

Il progetto curricolare è rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado. L'offerta didattica dell'insegnamento della lingua straniera in genere non favorisce l'opportunità di interazione reale con parlanti nativi. Si evidenzia quindi il bisogno di potenziare l'abilità di comprensione e produzione orali in contesti significativi e motivanti creati dal confronto con l'insegnante madrelingua. Il progetto prevede la presenza del docente madrelingua in compresenza, con l'eventuale possibilità di affidargli/le il potenziamento nei momenti in cui il/la docente curricolare si occupi di attività di recupero.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Potenziare le competenze in italiano, in matematica e in inglese .

#### Traguardo

Migliorare i risultati delle prove INVALSI e ridurre la variabilità tra le classi.

### Risultati attesi

---

Saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattino argomenti di vita



quotidiana. Preparazione all'esame per la certificazione linguistica livello A2 / B1.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/esterne

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● LINGUA INGLESE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA "HAPPY ENGLISH" (progetto esterno)

---

Il progetto ha la finalità di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua, di scoprire la peculiarità e la sonorità, divertendosi e aprendosi ad una realtà europea e internazionale sempre più multilingue. L'estensione dell'insegnamento della lingua inglese nella Scuola dell'Infanzia è sostenuta da motivazioni pedagogico-didattiche: • facilità dell'apprendimento di una lingua straniera in età precoce, sia per la maggiore plasticità dell'apparato fonatorio, sia per la maggiore capacità e rapidità dell'apprendimento in generale in questa fascia di età; • minore inibizione e quindi maggiore capacità di ripetizione di sequenze foniche e d'intonazione; • proposte di esperienze che contribuiscono allo sviluppo cognitivo generale; • possibilità di sviluppare precocemente atteggiamenti di apertura nei confronti di culture linguistiche differenti dalla propria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

Stimolare in modo creativo l'apprendimento dei prerequisiti in L2; offrire un nuovo approccio educativo per l'Apprendimento Integrato di Lingua e Contenuti; aumentare la motivazione e la fiducia dei bambini nelle proprie capacità attraverso il miglioramento delle abilità linguistiche e di comunicazione orale; coinvolgere i bambini generando la loro partecipazione attiva attraverso esperienze di incontro, di ascolto, di gioco e di scoperta vissute assieme.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● MUSICA INSIEME

---

Il progetto è curriculare per il triennio della Scuola Secondaria ed extracurricolare per le classi quinte della Scuola Primaria. Con questo percorso formativo si vuole partire dallo studio di una disciplina curriculare come l'insegnamento dello strumento musicale nella Scuola Secondaria di I grado, sperimentando l'apprendimento pratico di forme inconsuete rispetto agli ordinari piani di studio, allargando l'esperienza agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria, che verrebbero coinvolti sotto vari aspetti (sviluppo dell'orecchio musicale, sviluppo delle abilità canore, sviluppo della capacità di correlazione con gli altri all'interno di tempi e spazi determinati).



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Sviluppare capacità nel discriminare ed eseguire pulsazione, ritmo, unità di tempo binario, ternario etc.; assimilare differenti e variegate modalità di approccio alla musica attraverso imitazione, improvvisazione estemporanea, lettura con schemi sintetici semplici e via via più complessi sino alla lettura su pentagramma; apprendere, memorizzare, rielaborare, differenti canti e melodie tratti da repertori di varia provenienza.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

## ● LE SCUOLE IN...CANTANO I BORGHI

---

Anche per il corrente anno scolastico, a ridosso delle festività natalizie, il nostro Istituto aderisce



alla terza edizione della manifestazione artistico-musicale "Le Scuole In...Cantano i Borghi" attraverso la quale si propone la valorizzazione, nell'ottica di una scuola multietnica e multiculturale, della pratica musicale come momento di piena inclusione delle diversità e aggregazione tra pari, a cui fa eco la riscoperta delle piazze e dei monumenti di interesse storico e culturale. Conoscere le bellezze e le risorse dei centri storici; apprendere, memorizzare, rielaborare, differenti canti e melodie tratti da repertori di varia provenienza; sviluppare la capacità di manipolare gli oggetti sonori individualmente e in gruppo. Il progetto è finanziato dall'assessorato all'istruzione della Regione e promosso dall'Ufficio scolastico provinciale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

La scuola utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

#### **Traguardo**

Elevare il livello delle competenze chiave di cittadinanza. Insistere sulle strategie di apprendimento (Imparare ad imparare).



## Risultati attesi

---

Conoscere le bellezze e le risorse dei centri storici; apprendere, memorizzare, rielaborare, differenti canti e melodie tratti da repertori di varia provenienza; sviluppare la capacità di manipolare gli oggetti sonori individualmente e in gruppo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Musica
Aule	Aula generica

## ● INSIEME IN...CONCERTO

---

Iniziative promosse durante tutto l'anno scolastico nell'ambito dell'accordo di rete tra gli Istituti ad Indirizzo Musicale della Provincia di Lecce di cui l'I.C. di Carmiano è capofila.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

La scuola utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

### Traguardo

Elevare il livello delle competenze chiave di cittadinanza. Insistere sulle strategie di apprendimento (Imparare ad imparare).

Risultati attesi

---

Sviluppare capacità nel discriminare ed eseguire pulsazione, ritmo, unità di tempo binario, ternario etc.; assimilare differenti e variegata modalità di approccio alla musica attraverso imitazione, improvvisazione estemporanea, lettura con schemi sintetici semplici e via via più complessi sino alla lettura su pentagramma; apprendere, memorizzare, rielaborare, differenti canti e melodie tratti da repertori di varia provenienza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/esterne

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

## ● “IL BATTITO DEL MONDO” - LABORATORIO DI BATTERIA E PERCUSSIONI (progetto esterno)

Il progetto musicale proposto dall'Associazione Rinascita, coinvolge i MSNA (Minori Stranieri Non Accompagnati - progetto "Carmiano Solidale") e alcuni dei nostri studenti delle classi II della Scuola Secondaria prevede laboratori con due gruppi eterogenei in composizione mista per un totale di 28 ore che si concluderà con un'esibizione nel periodo natalizio con lo scopo di stimolare la creatività e il non giudizio sulle libere espressioni di ognuno attraverso la scoperta e l'utilizzo di strumenti musicali provenienti da diverse parti del mondo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

La scuola utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

##### **Traguardo**

Elevare il livello delle competenze chiave di cittadinanza. Insistere sulle strategie di



apprendimento (Imparare ad imparare).

## Risultati attesi

---

Sviluppare capacità nel discriminare ed eseguire pulsazione, ritmo, unità di tempo binario, ternario etc.; assimilare differenti e variegate modalità di approccio alla musica attraverso imitazione, improvvisazione estemporanea, lettura con schemi sintetici semplici e via via più complessi sino alla lettura su pentagramma; apprendere, memorizzare, rielaborare, differenti canti e melodie tratti da repertori di varia provenienza.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

## ● PIANO DELLE ARTI

---

Nel Piano delle arti si esprime una nuova concezione della scuola in cui trova piena cittadinanza la dimensione della conoscenza delle manifestazioni e delle espressività artistiche. Nel Piano si ribadisce che la pratica e lo studio delle arti sono una componente fondamentale di crescita e conoscenza, nella piena inclusione di tutti, in quanto esperienza educativa completa, dove mente e corpo, creatività e manualità, pratica e teoria, unicità e socialità, si incontrano armoniosamente in un dialogo costante e virtuoso. Il nostro Istituto si candida alla misura C del Piano delle Arti e propone lo sviluppo di pratiche didattiche dirette a favorire l'apprendimento di tutti gli studenti, valorizzando le differenti attitudini di ciascuno anche nel riconoscimento di talenti attraverso una didattica orientativa e attraverso l'attivazione di orchestre, gruppi strumentali e vocali, gruppi danza e di percorsi caratterizzati dalla sinergia di diversi linguaggi



artistico-performativi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

La scuola utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

#### Traguardo

Elevare il livello delle competenze chiave di cittadinanza. Insistere sulle strategie di apprendimento (Imparare ad imparare).

#### Risultati attesi

---

realizzare gruppi strumentali e vocali, gruppi danza e percorsi formativi caratterizzati dalla sinergia di diversi linguaggi artistico-performativi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

## ● PROGETTI CURRICOLARI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

**TUTTI A SCUOLA, NESSUNO ESCLUSO:** il progetto curricolare è rivolto a tutte le classi della Scuola Primaria. Per assicurare a tutti il diritto allo studio e al successo scolastico, il progetto si propone di attuare interventi mirati e individualizzati di recupero delle carenze e interventi di prima alfabetizzazione in lingua italiana, utilizzando le ore di disponibilità che non vengono impiegate dagli insegnanti per coprire eventuali supplenze. **IMPARARE GIOCANDO:** il progetto curricolare, rivolto alle classi quinte della Scuola Primaria di Carmiano, nasce dall'osservazione dei risultati ottenuti dagli alunni nell'anno scolastico precedente. Considerata la grande incidenza delle differenze individuali, riferita alla sfera socio-affettiva e agli stili cognitivi di ciascun alunno, che viene a ricadere sul processo di insegnamento-apprendimento e i suoi esiti, si struttureranno degli interventi didattico-educativi, condivisi tra i docenti delle classi coinvolte, al fine di rispondere a personali bisogni e stili di apprendimento di alunni che presentano ritmi lenti di apprendimento, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di attenzione, carenze conoscitive, lacune concettuali e difficoltà di ragionamento logico, utilizzando le ore di disponibilità previste del docente referente. **LIBERI DI IMPARARE:** il progetto curricolare è rivolto alla classe terza B della Scuola Primaria di Carmiano. La fase iniziale di monitoraggio del bagaglio di competenze degli alunni ha permesso di fare emergere le difficoltà presenti, permettendo di conseguenza di calibrare la flessibilità progettuale. In tale contesto, il ruolo della docente referente consentirà, in accordo con i docenti di classe coinvolti, durante l'avvicinarsi delle varie frontalità didattiche e utilizzando le ore di disponibilità previste, la realizzazione di pratiche mediatriche finalizzate ad agevolare il superamento delle difficoltà scolastiche, attraverso un approccio ludico e attraverso l'utilizzo di differenti materiali didattici, alternando gli interventi, in base al grado di interesse, motivazione ed attenzione riscontrati in merito agli alunni destinatari. **IMPARIAMO INSIEME:** il progetto curricolare, rivolto alle classi quarte della



Scuola Primaria di Carmiano, nasce dalla necessità di agevolare l'inclusione degli alunni stranieri inseriti di recente nelle classi e per offrire a ciascuno le opportunità adeguate, riducendo lo stato di insicurezza e aumentando la sicurezza espositiva e la padronanza della disciplina. La docente referente, durante le ore di disponibilità e in accordo con i docenti delle classi coinvolte, semplificherà i contenuti disciplinari, rendendoli accessibili agli alunni, proponendo attività didattiche strutturate e semistrutturate finalizzate all'acquisizione delle abilità e delle competenze di base necessarie per comprendere e utilizzare il linguaggio orale e scritto per comunicare e per poi affrontare le materie di studio, e/o adattando le attività previste dalla classe alla competenza linguistica degli alunni. CHE BELLO È...IMPARARE E CRESCERE INSIEME! è un progetto curricolare rivolto alle classi prime della Scuola Primaria di Magliano.

Dall'osservazione durante le fasi di accoglienza e nelle prime settimane di attività, le docenti hanno riscontrato per alcuni alunni difficoltà rispetto alla piena partecipazione alle attività proposte. Il progetto propone un percorso interdisciplinare e trasversale che si innesta sullo sfondo integratore del libro di testo; la docente referente, nelle proprie ore di disponibilità, privilegerà l'apprendimento esperienziale e laboratoriale e, con il supporto di metodologie e strategie didattiche concordate con i docenti della classe coinvolta, faciliterà l'organizzazione delle competenze di base attraverso attività di consolidamento nell'ambito linguistico-espressivo e in quello matematico-scientifico con preparazione di mediatori didattici e/o realizzazione di materiali didattici adattati all'età e alle esigenze degli alunni. UNA SCUOLA PER TUTTI! è un progetto curricolare, rivolto alle classi seconde della Scuola Primaria di Magliano, che intende, alla luce dell'analisi di contesto effettuata, attuare interventi mirati e individualizzati di recupero delle carenze, utilizzando le ore di disponibilità della docente referente che, in accordo con i docenti delle classi coinvolte, predisporrà spazi, tempi e materiali, invitando gli alunni a riflettere sui punti di forza e di debolezza delle proprie strategie, incoraggiando la loro iniziativa, curiosità, attenzione, autoregolazione e proponendo le attività in modo graduale, calibrandole rispettando tempi e stili di apprendimento di ciascuno. Parte dell'intervento sarà focalizzato per facilitare l'inclusione nella nuova realtà di alunni stranieri, per far conquistare loro gradualmente gli strumenti linguistici fondamentali per esprimersi, comunicare e apprendere.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridistribuzione degli studenti per gruppi di livello seguendo criteri condivisi dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto, al fine di garantire classi parallele equidistribuite a livello di: 1. numero di alunni; 2. presenza femmine e maschi; 3. livello di competenze; 4. alunni BES

### Traguardo

Ridurre la variabilità tra le classi.

### Risultati attesi

---

sostenere la motivazione/ri-motivazione allo studio; promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative; riconoscere, rispettare e accogliere le diversità multi-etniche; avvicinarsi a culture diverse; favorire l'inclusione e l'integrazione dei bambini stranieri.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● PROGETTI DI EDUCAZIONE MOTORIA

IL CORPO IN GIOCO è un progetto curricolare rivolto bambini di 5 anni di tutte le sezioni, divisi per gruppi di max 10 partecipanti. Il percorso di potenziamento nasce dalla consapevolezza che nella Scuola dell'Infanzia l'educazione motoria deve aiutare il bambino a crescere e a formarsi. Da qui il desiderio di accompagnare i bambini alla scoperta del corpo e della corporeità per favorire la conoscenza di sé e la padronanza del corpo attraverso l'espressività artistica, il movimento, le stimolazioni sensoriali e la rappresentazione immaginaria. La docente referente, in accordo con i docenti delle sezioni coinvolte, durante le proprie ore di disponibilità, proporrà attività vissute in forma ludica che suscitino nei bambini partecipazione.

NEW BASKET: "UN CANESTRO PER TUTTI" è un progetto curricolare rivolto alle classi prime, seconde, terze e quarte della Scuola Primaria. Il nostro Istituto Comprensivo ha siglato un protocollo d'intesa con l'Associazione "New basket Carmiano" al fine di permettere agli alunni della scuola primaria di conoscere una nuova disciplina sportiva, la pallacanestro, anche in linea con quanto richiesto dalle Indicazioni ministeriali. Il progetto, avviato il 26 settembre scorso, presso le sedi del nostro Istituto ha una durata di sei settimane, alternando le lezioni nei due plessi. Durante tutta la sua durata, gli alunni saranno seguiti da istruttori qualificati FIP, ai quali è stato affidato il compito di insegnare agli allievi i fondamentali della pallacanestro, quali il palleggio, il tiro a canestro e il passaggio.

VOLLEY S3" è un progetto curricolare rivolto alle classi seconde, terze e quarte della Scuola Primaria che propone agli allievi le iniziative della commissione Territoriale Lecce Scuola e Promozione in collaborazione con CONI e MIUR, ossia corsi di "Volley S3" con assistenza tecnici Smart Coach. Il protocollo d'intesa siglato tra la Federazione Italiana Pallavolo - Comitato Provinciale di Lecce e la nostra scuola offrirà opportunità sportive differenti attraverso



l'attivazione di programmi e iniziative per avvicinare il mondo della scuola allo sport, favorendo la progettazione di attività motorie per rinforzare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali dei nostri alunni. GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI è un progetto curricolare ed extracurricolare, rivolto a tutti gli alunni e le alunne della Scuola Secondaria di I grado, che mira al raggiungimento degli obiettivi formativi quali il potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. La formula organizzativa è quella dell'istituzione del Centro Sportivo Scolastico all'interno dello stesso Istituto. Le lezioni saranno di volta in volta fissate in base ai calendari delle attività che l'Ente Provinciale o Regionale organizzatore, invierà nel corso dell'anno scolastico. Tali incontri prevedono gare e partite con altre Scuole a livello provinciale, distrettuale e regionale. I docenti di educazione fisica pianificheranno, dunque, percorsi di avviamento alla pratica e partecipazione a tornei di diverse discipline sportive (corsa campestre, atletica leggera, orienteering, trail-o, badminton, scacchi...) PROGETTO ESTERNO "PSICOMOTRICITA' NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA": la Psicomotricità, in quanto forma educativa dell'espressività motoria, favorisce, non solo lo sviluppo delle competenze motorie, che sono alla base dell'apprendimento, ma anche e soprattutto lo sviluppo affettivo, relazionale e cognitivo del bambino. È inoltre un utile strumento di promozione alla salute, intesa come processo costruttivo che attiva i bisogni e le risorse degli individui, e di prevenzione del disagio, poiché può incidere sui fattori di rischio e sulle difficoltà dello sviluppo del bambino. Partendo da questi presupposti il progetto si propone di favorire uno spazio di movimento e gioco al fine di sostenere lo sviluppo armonico dei bambini attraverso attività guidate che sappiano comunque accogliere la spontanea espressione della loro individualità, che tengano conto tanto del bisogno di recuperare la socialità quanto del bisogno di espressione di un bagaglio emotivo probabilmente carico di emozioni contrastanti e poco conosciute, che il periodo appena trascorso ha innescato. PROGETTO ESTERNO "JOY OF MOVING": metodo innovativo per lo sviluppo interconnesso fisico-motorio, cognitivo e socio-emozionale del bambino della scuola dell'infanzia e della prima classe della scuola primaria. PROGETTO ESTERNO "IL NUOTO NELLO ZAINO": l'I.C. ha stipulato una convenzione con il "Centro Sportivo Paradise", consapevole del ruolo educativo svolto dall'attività motoria e sportiva come strumento educativo e di crescita umana. Gli istruttori sono tutti riconosciuti come istruttori F.I.N..

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

La scuola utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

### Traguardo

Elevare il livello delle competenze chiave di cittadinanza. Insistere sulle strategie di apprendimento (Imparare ad imparare).

Risultati attesi

---

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO: promuovere una sana abitudine allo sport; impostare una condotta di vita sana; collaborare all'interno di una squadra con i propri compagni; collaborare all'organizzazione di tornei e manifestazioni sportive; vivere serenamente il risultato del proprio impegno. SCUOLA DELL'INFANZIA: riconoscere le principali parti del corpo su se stessi; denominare le principali parti del corpo; orientarsi nello spazio; affinare la coordinazione generale e quella fine; interiorizzare concetti spaziali (dentro-fuori, grande-piccolo, vicino-lontano, avanti-dietro, alto-basso, sopra-sotto, lungo-corto); acquisire concetti di "partenza-arrivo", di "prima-dopo"; acquisire schemi motori di base; interiorizzare le regole del gioco; imitare semplici movimenti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterne ed interne

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Piscina





problema economico

### Risultati attesi

---

L'allievo:

-Comprende il ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

L'aumento della popolazione e lo sviluppo del benessere pongono il problema di una crescente richiesta di energia. La società umana esige per la sua stessa esistenza un



flusso affidabile di energia dalle sue forme più basilari a quelle più evolute. L'aumentato consumo energetico richiede nuove forme di approvvigionamento e una nuova gestione sostenibile delle risorse energetiche. L'Uda ha come scopo quello di sensibilizzare gli allievi su temi come la sostenibilità ambientale e la qualità dello sviluppo. Senza sostenibilità non c'è futuro ed è necessario che ogni studente abbia un "pensiero ambientale" per avviare un percorso di responsabilizzazione collettiva, indispensabile per una "gestione culturale" dell'ambiente, che favorisca lo sviluppo delle conoscenze e l'adozione consapevole di nuovi. Al termine del percorso didattico gli allievi produrranno lavori multimediali sulla tematica scelta (video, padlet, presentazione in PPT).

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- attività curricolari

## ● Progetto curricolare ARGO

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti



### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

L'obiettivo formativo principale è quello di sviluppare la corretta relazione uomo-natura, contribuendo ad insegnare agli studenti il rispetto per ogni forma di vita e la prevenzione contro gli abbandoni. Solo entrando in empatia col mondo animale gli studenti possono infatti creare un rapporto positivo con la natura e sentire di appartenere ad un mondo che dobbiamo condividere e preservare per le generazioni future.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto curricolare "ARGO", rivolto alle classi quarte e quinte della Scuola Primaria e alle classi prime e seconde della Scuola Secondaria di I grado, prende vita dalla tematica d'istituto del corrente anno scolastico 2022-2023 "EDUcare: io, gli altri e l'ambiente. Do you like?". Partendo dal concetto di "prendersi cura" quindi, l'intento è sensibilizzare gli studenti all'amore e all'attenzione per il benessere degli animali, nell'ambito di un contenitore più ampio che è quello di educare al rispetto di ogni essere vivente, sia che si parli di persone, di animali o di piante. Il progetto prevede un percorso di attività, esperienze e proposte organizzate e finalizzate alla scoperta del mondo animale e della sua tutela.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- attività curricolare

● **#SOSTENIBIL-MENTE PER ALIMENTARE LA  
BIODIVERSITÀ**

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---



Partecipare al dibattito sulle questioni globali contemporanee, a livello locale, nazionale e internazionale, come cittadini del mondo impegnati, responsabili e capaci di agire.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto curricolare è rivolto agli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, alle classi terze e quarte della Scuola Primaria e alle classi prime e seconde della Scuola Secondaria di I grado.

In virtù delle proposte di Educazione al Consumo Consapevole e alla Cittadinanza Attiva, Coop è stata accreditata nella Green Community del Piano RiGenerazione Scuola varato dal Ministero dell'Istruzione, in due dei quattro pilastri su cui poggia il Piano: la rigenerazione dei saperi e dei comportamenti. Nell'era del Climate Change e del mondo interconnesso, la proposta educativa Saperecoop si arricchisce di percorsi incentrati sui temi dell'educazione al consumo consapevole, coerenti con le Linee guida di educazione civica e permettono di approfondire le relazioni tra cittadinanza e cooperazione, consumo consapevole e sostenibile, con pieno inserimento nella nuova Tematica d'Istituto. Le attività sono



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

opportunamente declinate e rivolte agli studenti di tutti e tre gli ordini di scuola e sono progettate attraverso metodologie ludiche e prevede degli elaborati da costruire tra i due incontri previsti.

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- attività curricolare



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: cablaggio interno di tutti gli spazi della scuola  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale integrata  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo è quello di promuovere la didattica laboratoriale e nuovi ambienti di apprendimento in grado di avvicinare sempre più la scuola alle esigenze del territorio e relativamente alle competenze, attese dal mercato del lavoro. Tutti gli interventi puntano ad offrire alle scuole ambienti tecnologicamente evoluti, idonei a sostenere tutte le attività previste anche dalla Didattica Digitale Integrata. Con finanziamenti Europei, Ministeriali e Regionali, l'Istituto si è dotato e continuerà a dotarsi di materiali e strumenti informatici innovativi, per creare ambienti di apprendimento sempre più all'avanguardia.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Framework comune per le competenze digitali  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Rafforzare l'introduzione della metodologia del Problem Posing and Solving nell'insegnamento della matematica, promuovere l'uso di ambienti di calcolo evoluto nell'insegnamento della matematica e delle discipline tecniche e scientifiche e introdurre elementi di robotica educativa. Utilizzare le tecnologie digitali a supporto e potenziamento di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva).

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Monitoraggio delle attività  
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Grazie al lavoro dell'Animatore, del Team Digitale e della F.S. Area 1, proseguirà il programma di monitoraggio e rendicontazione sociale delle azioni progettate, avviate, iniziate, attuate e completate. L'obiettivo è controllare lo stato di avanzamento del PNSD per orientare le azioni future.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. "G. ZIMBALO" - LEIC88600A

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione nella scuola dell'infanzia fa riferimento al raggiungimento degli obiettivi tenendo conto degli indicatori stabiliti nei campi delle esperienze; pertanto essi sono:

- obiettivo pienamente raggiunto
- obiettivo parzialmente raggiunto
- obiettivo non raggiunto

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La Legge 20 Agosto 2019 n 92 prevede l'inserimento nel curricolo d'istituto dell'insegnamento dell'educazione civica; le linee guida ministeriali la presentano come un raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva; ogni disciplina del curricolo diventa parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. - A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione. Gli alunni sono introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle autonomie Locali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, con particolare riferimento allo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite; i concetti della legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni a tutti gli ambienti di convivenza, i diritti umani ed i doveri dei cittadini. - Nell'ambito



dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promossi lo sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Rientrano in quest'area i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. - Infine, l'insegnamento prevede un percorso di educazione alla Cittadinanza digitale. Per cittadinanza digitale si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità, da una parte consente l'acquisizione di informazioni e competenze, utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra parte, consente di mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Si allega la rubrica di valutazione di educazione civica.

## **Allegato:**

RUBRICA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

### SCUOLA PRIMARIA

Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo.

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi. (OM n. 172 del 4/12/2020).

In ottemperanza a quanto previsto dal decreto legislativo n. 62/201 il Documento di Valutazione, tiene conto sia delle modalità di lavoro e della cultura professionale della scuola, sia dell'efficacia e della trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori. Il modello elaborato contiene:

- la disciplina;



- gli obiettivi di apprendimento (anche per nuclei tematici);
- il livello;
- il giudizio descrittivo.

Per la valutazione della religione cattolica si continua a seguire quanto previsto dall' art. 7 comma 2 Decreto Legislativo 62/2017. È predisposta una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato ed i livelli di apprendimento conseguiti dall'alunno.

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La Scuola Secondaria di primo grado adotta i seguenti criteri per la valutazione degli apprendimenti che vengono espressi in fasce di livello.

FASCE DI LIVELLO VOTO DESCRITTORI-INDICATORI DELLE FASCE DI LIVELLO AREE COGNITIVE.

#### LIVELLO A (AVANZATO)

##### Voto 10

- Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di analisi, sintesi e giudizio critico.
- Completa padronanza del metodo di lavoro.
- Ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate.
- Sicura padronanza dei linguaggi specifici e brillante capacità espressiva.

##### Voto 9

- Conoscenza ricca e approfondita di contenuti disciplinari.
- Rielaborazione sicura delle conoscenze.
- Buona padronanza del metodo di lavoro.
- Capacità di organizzazione dei contenuti e di operare collegamenti.
- Ottima capacità espositiva.
- Uso corretto dei linguaggi specifici.

#### Livello B (INTERMEDIO)

##### Voto 8

- Sicura conoscenza dei contenuti.
- Buona rielaborazione delle conoscenze.
- Padronanza della metodologia disciplinare.
- Capacità di operare collegamenti.
- Chiarezza espositiva e proprietà lessicale.
- Utilizzo adeguato di linguaggi specifici.



Voto 7

- Conoscenza di gran parte dei contenuti.
- Discreta rielaborazione delle conoscenze.
- Buon possesso delle conoscenze.
- Capacità di operare collegamenti.
- Proprietà espressiva e uso dei linguaggi specifici adeguati.

Livello C (BASE)

Voto 6

- Conoscenza degli elementi di base
- Sufficiente padronanza delle conoscenze.
- Applicazione del metodo di lavoro in contesti noti.
- Sufficiente capacità espositiva.
- Uso di un linguaggio sufficientemente adeguato.

LIVELLO D (INIZIALE)

Voto 5

- Scarsa conoscenza degli elementi di base.
- Produzione stentata: lavora in contesti operativi se guidato.
- Incerta capacità espositiva e uso del linguaggio impreciso. Gravi difficoltà nell'uso degli strumenti di base.

Voto 4

- Conoscenza degli elementi di base insufficiente, con presenza di gravi ed estese lacune.
- Serie difficoltà nell'impostazione ed organizzazione di un lavoro. Povertà di linguaggio e scarsa capacità espositiva.
- Gravi difficoltà nell'uso degli strumenti di base.

## **Allegato:**

PRIMARIA Scheda Documento di valutazione.pdf

## **Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento di alunni/e (art. 2) viene espressa per il primo ciclo da un giudizio



sintetico (la modalità di espressione viene deliberata dal Collegio dei Docenti) che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per la scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse/degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti.

## **Allegato:**

Scheda valutazione\_intermedia.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Il riferimento normativo resta per la scuola primaria e secondaria di primo grado il decreto legislativo n. 62/2017 recante " Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato" e- solo per la scuola primaria - l'ordinanza ministeriale n. 172/2020.

Scuola primaria:

- la valutazione finale degli apprendimenti è espressa mediante l'attribuzione di giudizi descrittivi per ciascuna disciplina di studio, compreso l'insegnamento di educazione civica.
- Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
- I docenti contitolari della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere gli alunni alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.
- La certificazione delle competenze, di cui al decreto ministeriale n. 742/2017, è rilasciata agli alunni delle classi quinte ammessi al successivo grado di istruzione.

Scuola secondaria di primo grado:

- la valutazione finale degli apprendimenti per le classi prime e seconde è espressa con voto in decimi ai sensi dell'articolo 2 del decreto legislativo n. 62/2017, tenendo conto dell'effettiva attività didattica svolta.
- Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva.



- La valutazione del comportamento è espressa con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.
- le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe rispetto al requisito di frequenza anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza pandemica.
- Restano fermi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

In sede di scrutinio finale, gli alunni frequentanti le classi terze sono ammessi all'esame di Stato in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di I grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti.
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

### **VOTO DI AMMISSIONE**

Il voto di ammissione - attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del D.lgs. 62/2017- è espresso dal Consiglio di classe:

1. in decimi, senza utilizzare frazioni decimali;
2. considerando il percorso scolastico triennale compiuto dall'alunna o dall'alunno.
3. integrato da un giudizio globale descrittivo "del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto".



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### INCLUSIONE

##### Punti di forza

Nel nostro Istituto Comprensivo sono redatti documenti condivisi per personalizzare il percorso scolastico (PEI, PDP) per gli alunni BES. In tali documenti sono presenti attività adattate e/o differenziate rispetto al compito della classe, guida costante nelle attività, tutoraggio tra pari, strumenti compensativi e dispensativi.

Sono previste azioni di monitoraggio per tutti gli alunni BES. Alla stesura del PEI e del PDP partecipa tutto il team docente della classe. Tali documenti si condividono con le famiglie. Il nostro istituto redige il PAI (Piano Annuale Inclusione) e convoca con costanza il GLI (Gruppo lavoro Inclusione) e periodicamente il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo).

Il GLO si riunisce, salvo particolari problemi, in occasione della stesura del PEI, del suo aggiornamento e verifica finale; provvede alla stesura e all'aggiornamento, quando previsto, del Profilo Dinamico Funzionale; partecipa alla progettazione e verifica del Piano Educativo Individualizzato; indica al GLH di Istituto le ore necessarie nel successivo anno scolastico, eventuali tipologie di intervento, disponibilità di ausili, locali, personale di assistenza alla persona o alla comunicazione; provvede alla predisposizione della documentazione relativa all'Alunno per l'Esame di Stato.

Infine, sono previste attività di accoglienza per gli studenti stranieri al fine di favorire l'inclusione attraverso attività incentrate sulle tematiche legate all'interculturalità e/o alla valorizzazione delle diversità

##### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Nel nostro Istituto Comprensivo sono redatti documenti condivisi del percorso scolastico (PEI, PDP) per gli alunni BES, nelle quali sono previste attività adattate e/o differenziate rispetto al compito della classe, guida costante nelle attività, tutoraggio tra pari, strumenti compensativi e dispensativi.



Sono previste azioni di monitoraggio per tutti gli alunni BES. Alla stesura del PEI e del PDP partecipa tutto il team docente della classe. Tali documenti si condividono con le famiglie. Il nostro Istituto redige il PAI (Piano Annuale Inclusione) e convoca con costanza il GLI (Gruppo lavoro Inclusione). Infine sono previste attività di accoglienza per gli studenti stranieri al fine di favorire l'inclusione attraverso attività incentrate sulle tematiche legate all'interculturalità e/o alla valorizzazione delle diversità. La scuola aderisce a vari progetti per aiutare gli alunni più svantaggiati. Il potenziamento avviene attraverso attività curricolari, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, i progetti in rete per gli alunni dell'indirizzo musicale ed i progetti PON.

Punti di debolezza:

Nel nostro Istituto manca un Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Il GLO è costituita da

Dirigente scolastico, Consiglio di classe, genitori

Operatori sanitari ASL, assistente, Enti e Associazioni

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI tiene conto della situazione di partenza dell'alunno, delle sue potenzialità e prevede una progressione di traguardi intermedi, obiettivi di autonomia, di acquisizione di competenze, di abilità motorie, cognitive, comunicative ed espressive e di conquista di abilità



operative, utilizzando anche metodologie e strumenti differenziati e diversificati a seconda delle finalità e degli obiettivi da raggiungere.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docente di sostegno specializzata, docenti curricolari.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia condivide le scelte educative della scuola e viene coinvolta nelle attività promosse da essa.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione sarà adeguata al percorso personale dell'alunno e terrà conto della situazione di partenza, delle potenzialità dell'alunno; delle finalità e degli obiettivi da raggiungere; degli esiti degli interventi realizzati; del livello globale di di crescita e preparazione raggiunto.



## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La scuola mette in atto una serie di azioni e strategie organizzative per favorire la continuità fra le scuole interne, prevenire il disorientamento e il disagio nel passaggio da un ordine all'altro. Nello specifico la continuità verticale passa attraverso: momenti strutturati, come la costruzione di progetti didattici, prove di verifica e test comuni per le classi ponte, appositi incontri di scambio di informazioni tra i docenti. La continuità orizzontale viene realizzata invece tramite i rapporti scuola-famiglia, scuola-enti territoriali, tra ambienti di vita e formazione del bambino, nell'ottica della creazione di un sistema formativo integrato tra scuola ed extrascuola.

## **Approfondimento**

---

### Recupero e potenziamento

Il recupero e il potenziamento degli studenti viene realizzato attraverso progetti svolti per gruppi di livello in orario curricolare ed extra-curricolare. Gli interventi individualizzati per gli studenti con bisogni educativi speciali prevedono attività di cooperative learning, uso di mappe e schemi concettuali, strumenti informatici e interattivi, stesura di Unità di Competenza strettamente inerenti agli obiettivi presenti nel PEI o PDP.



## Piano per la didattica digitale integrata

Il nostro Istituto utilizza la piattaforma G-Suite come mezzo per condividere documentazione e materiale didattico tra docenti, dal momento che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

Gli strumenti utilizzati nell'esperienza della on line, ulteriormente sviluppati attraverso attività di formazione, potranno essere impiegati nel corrente anno scolastico per arricchire, dal punto di vista metodologico-didattico, l'azione di insegnamento in tre direzioni fondamentali:

- a) incrementare la partecipazione degli studenti alla costruzione della conoscenza, anticipando alcuni contenuti e richiedendo, in vista del successivo confronto in classe, la rielaborazione di materiali, la costruzione condivisa di prodotti da presentare, su cui dialogare, approfondire, ricercare;
- b) rendere disponibili materiali didattici per il gruppo classe, per coppie, piccoli gruppi o singoli studenti, in funzione di recupero, consolidamento o sviluppo degli apprendimenti;
- c) favorire lo sviluppo di nuove competenze, promuovendo modalità di apprendimento e comunicazione coerenti con diversi stili cognitivi che favoriscano l'inclusione.

La DDI dovrà riservare un'attenzione specifica a tutte le situazioni di disabilità e di disturbo specifico degli apprendimenti, con percorsi personalizzati che sono codificati nel PEI e nel PDP.



## Aspetti generali

L'**organizzazione** scolastica è costituita dall'insieme delle risorse, materiali e immateriali, e dalla loro specifica configurazione strutturale-funzionale finalizzata al raggiungimento degli obiettivi educativi di apprendimento e di crescita sociale degli alunni e delle alunne. Il modello organizzativo del nostro istituto mira alla valorizzazione ottimale delle risorse umane, ponendo attenzione ai criteri di selezione delle figure di sistema e alla qualità dei processi di condivisione e collaborazione.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Il docente collaboratore vicario sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sull'andamento didattico-organizzativo dell'Istituto; inoltre: -collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute; - predispone circolari e ordini di servizio; - collabora con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; - partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; - coordina l'organizzazione e l'attuazione del PTOF in accordo con il Dirigente Scolastico, le Funzioni strumentali, i Responsabili delle Commissioni e Gruppi di Lavoro funzionanti nell'Istituto; -

2



collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal regolamento di istituto; -collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; - partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; - collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; - svolge altre mansioni con particolare riferimento alla vigilanza e controllo della disciplina; Il collaboratore vicario organizza la propria attività in regime di esonero dall'insegnamento

Funzione strumentale

AREA 1: gestione e valutazione del piano dell'OFFERTA FORMATIVA - RAV -PdM - INVALSI  
AREA 2: Coordinamento, monitoraggio e valutazione della PROGETTAZIONE D'ISTITUTO; rendicontazione eventi, manifestazioni iniziative dei 7 plessi. AREA 3: Inclusione- Gruppo H e interventi BES - Intercultura. AREA 4: Orientamento, Continuità, CCR, Visite guidate, viaggi d'istruzione. AREA 5: sostegno alle attività dei docenti, nuove tecnologie dell'informazione e comunicazione. Comunicazione interna d'Istituto

5

Responsabile di plesso

Coordina le attività all'interno del plesso scolastico sulla base delle indicazioni impartite dal Dirigente. Provvede alla copertura delle classi per la sostituzione dei docenti assenti. Vigila sulle attività antimeridiane e pomeridiane. Vigila sull'osservanza delle norme di sicurezza all'interno del plesso. Cura i rapporti con le famiglie.

7

Responsabile di laboratorio

Organizza l'orario di accesso al laboratorio, verifica periodicamente il materiale specialistico

3



	<p>in dotazione a ciascun laboratorio. Comunica al DS eventuali problemi connessi con il loro funzionamento per attivare le procedure di risoluzione. Sentiti gli altri docenti, redige le proposte di acquisto.</p>	
Animatore digitale	<p>Propone e organizza laboratori formativi nell'ambito del PNSD coinvolgendo tutta la comunità scolastica, favorisce la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività sui temi del PNSD. Individua le soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti scolastici.</p>	1
Team digitale	<p>Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD; favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti ad attività strutturate sui temi del PNSD; crea soluzioni innovative e di supporto per la didattica digitale.</p>	2
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Ha il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione del curricolo d'istituto di tale disciplina.</p>	1
Coordinatore di Dipartimento	<p>Coordina e verbalizza le riunioni dipartimentali all'interno dei seguenti ambiti: letterario-antropologico, espressivo-creativo, matematico-scientifico, linguistico.</p>	11
Gruppo RAV	<p>Supporta il docente referente nelle attività relative al processo di Autovalutazione di Istituto. Supporta il Collegio dei Docenti nella redazione del Piano di Miglioramento e nelle attività connesse.</p>	2



Comitato di valutazione	In composizione ristretta valuta il servizio dei docenti( superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo). In composizione completa relativamente alla valutazione dei criteri per la valorizzazione del merito del personale docente sulla base: della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti.	3
Organo di Garanzia	Garantisce la più ampia conformità delle sanzioni disciplinari all'interno dell'Istituto con lo statuto delle studentesse e degli studenti, assicurando pene con finalità educative atte ad evitare il ripetersi di azioni negative. Evidenzia irregolarità nel Regolamento d'Istituto e le segnala all'USR.	6
RSPP e RLS	Individua e valutare i rischi. Individua le misure di sicurezza e salubrità dell'ambiente di lavoro. Elabora misure preventive di sicurezza. Propone programmi di formazione informazione dei lavoratori.	2
Responsabile privacy	Assicurare un elevato livello di protezione dei dati personali.	2
Coordinatori di intersezione	Presiede le riunioni del Consiglio di Intersezione. Garantisce l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno. Cura la verbalizzazione degli incontri e registra anche presenze e assenze dei docenti. Coordina l'attività didattica del Consiglio di Intersezione, verificando in itinere e a fine anno	6



	<p>il piano di lavoro comune del Consiglio. Gestisce il rapporto con le famiglie degli studenti, per quanto attiene a problematiche generali. Informa la presidenza sulle problematiche dell'interclasse.</p>	
Coordinatori di classe	<p>È punto di riferimento per alunni, genitori e colleghi; prima di ogni seduta, raccoglie dagli altri docenti gli elementi necessari per poter relazionare sull'andamento didattico-disciplinare delle sezioni o classe/i assegnata/e; cerca soluzioni adeguate, in collaborazione con gli altri docenti del Consiglio, alle situazioni a rischio e ai casi particolari individuati (alunni con D.S.A., alunni diversamente abili, alunni stranieri, eccellenze, ecc.); controlla il registro di classe in relazione ad assenze, ritardi, uscite anticipate e note disciplinari; riferisce ai genitori / tutori la valutazione complessiva riportata e li avverte dei problemi, singoli e di classe, eventualmente riscontrati; cura l'attuazione delle decisioni prese dal Consiglio; coordina l'azione didattico/educativa del Consiglio, anche in relazione ai "compiti di realtà" interdisciplinari; cura la corretta verbalizzazione di ogni seduta ed è responsabile della tenuta del registro dei verbali, degli eventuali documenti allegati, della loro raccolta e consegna; cura la predisposizione e la compilazione della documentazione che, di volta in volta, si rende necessaria (es. relazioni coordinate iniziali e finali, schede di valutazione, consiglio orientativo, certificazione delle competenze, ecc.); verifica la corretta compilazione del registro elettronico nella fase propedeutica agli scrutini intermedi e finali (coordinatori scuola secondaria di I grado); cura,</p>	40



in collaborazione con gli altri docenti del consiglio, la predisposizione di eventuali P.D.P. per alunni con bisogni educativi speciali; accoglie le richieste dei genitori in merito ad eventuali assemblee; tiene rapporti con i rappresentanti dei genitori; informa e convoca i genitori degli alunni in difficoltà, anche in accordo con gli altri docenti del Consiglio; comunica al Dirigente Scolastico le situazioni problematiche; in caso di necessità, promuove la convocazione di riunioni straordinarie del Consiglio o di incontri con le famiglie; relativamente alle procedure di evacuazione, in collaborazione con il preposto del proprio plesso, si assicura che siano stati individuati gli alunni apri fila e chiudi fila, tiene aggiornata la modulistica, verifica l'efficienza delle segnalazioni di emergenza poste all'interno ed all'esterno delle aule.

Tutor docenti neo  
immessi in ruolo

Il tutor ha il compito di "sostenere il docente in formazione affidatogli durante il corso dell'anno per quanto attiene alla programmazione educativa e didattica, alla progettazione di itinerari didattici, alla predisposizione di strumenti di verifica e valutazione". Nell'ambito della seduta del Comitato per la valutazione, presenta le risultanze emergenti dall'istruttoria compiuta in merito alle attività formative predisposte ed alle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neoassunto. Collabora con il DS nell'organizzazione dell'attività di accoglienza, formazione, tutoraggio, supervisione professionale.

2

Referenti INVALSI

Cura tutte le operazioni inerenti ai rapporti con

3



	<p>l'INVALSI e con l'Ufficio di Segreteria per gli adempimenti inerenti al compito. Organizza la somministrazione delle prove S. Primaria e S. Secondaria 1° grado. Prepara relazioni sui risultati. Assicura la sua presenza durante l'inserimento dei dati delle prove Invalsi. Propone strategie per migliorare gli esiti degli studenti.</p>	
Referente laboratorio musicale	<p>Supporta la Dirigente (o, in sua assenza, i collaboratori) nell'organizzazione delle attività concertistiche interne ed esterne alla scuola; coordina e implementa, in collaborazione con la DS e con gli organi collegiali della scuola, le attività musicali; garantisce la comunicazione e la collaborazione tra le attività dei docenti di strumento e quelle dell'insegnante di musica curricolare; cura la custodia dei sussidi e degli strumenti musicali; organizza le attività di orientamento nella scuola primaria al fine di promuovere le iscrizioni alle classi di strumento e, dunque, la cultura musicale in generale; raccoglie il materiale informativo, didattico e fotografico riguardante le iniziative musicali intraprese fuori e dentro la scuola per il loro inserimento sul sito web dell'Istituto.</p>	1
Referenti sito web scuola	<p>Gestisce il sito web dell'Istituto, curando con regolarità e tempestività l'aggiornamento sistematico dei dati; garantisce la continua fruibilità del sito e reperibilità delle informazioni; aggiorna, quando necessario, la struttura logica del sito; fornisce consulenza e supporto per l'utilizzo del sito della scuola a tutto il personale incaricato della pubblicazione dei provvedimenti di competenza.</p>	3



Referente comunicazione d'Istituto	Aggiorna con regolarità e tempestività la pagina Facebook istituzionale, collaborando con i referenti del sito web.	1
Gruppo bullismo e inclusione (anche alunni stranieri)	Il Referente d'Istituto per il Bullismo e il Cyberbullismo si occupa del coordinamento di tutte le attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno. Il Referente Inclusione coadiuva la FS Area 3 Inclusione.	1
Commissione collaudi	Provvede al collaudo delle attrezzature/beni/forniture acquistati; verifica la piena corrispondenza, specie in termini di funzionalità, tra le attrezzature/beni/forniture acquistati e quelli indicati nelle offerte prescelte.	3
Commissione progetti	Valuta e seleziona le proposte progettuali; elabora i progetti (bandi PON e ministeriali) proposti da enti nazionali; individua, attraverso bandi interni ed esterni, i docenti e/o altre figure per la realizzazione dei progetti; cura la gestione dei progetti che hanno ottenuto il finanziamento; collabora con la Dirigenza e il personale amministrativo.	3
Commissione Regolamenti	Redige e aggiorna il Regolamento d'Istituto.	7
Commissione PNRR scuola 4.0	Progetta gli interventi da attuare relativi al PNRR scuola 4.0, avente come obiettivo la trasformazione digitale della scuola; valuta le risorse necessarie per la creazione di ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.	12
Commissione progetto UST "Le scuole	Coordina l'organizzazione delle attività relative alla manifestazione; raccoglie il materiale	5



in...cantano i borghi"	informativo, didattico e fotografico riguardante l'iniziativa per l'inserimento sul sito web dell'Istituto.	
Commissione rete "Insieme in ... concerto"	Coordina le attività curricolari ed extracurricolari inerenti il Progetto di Rete "Insieme in...concerto".	7
Commissione Open Day	Coordina tutte le attività curricolari ed extracurricolari inerenti l'Open Day.	8
Commissione PON	Organizza e orienta, nei limiti delle norme generali e d'Istituto, quanto necessario alla gestione del reclutamento (pubblicizzazione, raccolta e analisi comparativa delle candidature alle diverse funzioni nonché dei curricula dei candidati, proposte motivate, verbalizzazione) e all'organizzazione dei moduli, del monitoraggio e della rendicontazione.	2
Commissione Veliero Parlante	Coordina le attività curricolari ed extracurricolari inerenti il Progetto di Rete "Veliero Parlante".	6
Commissione orario	Si riunisce per lo svolgimento dei compiti di formulazione degli orari delle lezioni, in considerazione delle esigenze di qualità organizzative del servizio scolastico e di efficace funzionamento didattico generale.	3
Referente progetti "Calendario dei Diritti umani" e "Prevenzione tossicodipendenze"	Coordina le attività curricolari ed extracurricolari inerenti i progetti "Calendario dei Diritti umani" e "Prevenzione tossicodipendenze".	1
Referente AEDE	Valuta e seleziona le proposte formative inviate dall'Ente AEDE e ne cura la realizzazione, coordinando le attività in collaborazione con i docenti.	1



Referente solidarietà Organizza manifestazioni e campagne di raccolta fondi per sostenere economicamente progetti di associazioni no profit presenti sul territorio nazionale e internazionale (ForLIFE, UNICEF, LILT, AIL). 2

Referente Educazione alla Salute Coordina e organizza le attività riguardanti l'educazione alimentare e quelle relative alla tutela dell'ambiente. Coordina le attività curricolari ed extracurricolari sul tema dell'educazione alimentare e alla salute e sulla salvaguardia ambientale. 3

Referente Biblioteca Promuove e comunica all'esterno le iniziative della Biblioteca Comunale; affianca gli operatori della biblioteca per la realizzazione di laboratori di scrittura creativa, letture animate, laboratori teatrali, attività di promozione della lettura, incontri con autori locali e stranieri, in collaborazione con l'Ente Comune e le associazioni presenti sul territorio. 1

Referente E-Twinning ed Erasmus Crea progetti partecipati con altre istituzioni scolastiche europee. 3

Referente Centro Sportivo I referenti coordinano le iniziative di formazione e/o sensibilizzazione sull'importanza dell'attività motoria e curare i rapporti con gli organismi sportivi a livello provinciale, regionale e nazionale per la promozione di manifestazioni sportive che possano coinvolgere la nostra Scuola, rapportandosi con le FF.SS. per la buona riuscita delle medesime. 4

Referente Piano delle Arti Valuta e seleziona le progettualità proposte dal Piano, dedicate ai vari ambiti artistici e culturali. Coordina le attività inerenti il Piano. 1



## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente infanzia      potenziamento abilità di base; potenziamento continuità scuola dell'infanzia/primaria/secondaria; potenziamento linguistico.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria      Potenziamento abilità di base; potenziamento continuità scuola dell'infanzia/primaria/secondaria.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)      Attivare progetti di avvicinamento alla pratica musicale.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna; sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione.

Ufficio protocollo

Protocollazione posta; gestione protocollo informatico; rapporti e comunicazione con l'Ente Locale; circolari e comunicazioni esterne.

Ufficio acquisti

Acquisti Consip; adempimenti connessi alla tracciabilità dei flussi (CIG-CUP-DURC); anagrafe delle prestazioni; AVCP.

Ufficio per la didattica

Procedure iscrizioni; procedure per la valutazione degli studenti-Invalsi; denuncia infortuni; gestione libri di testo; gestione alunni D.A. e BES.

Ufficio per il personale A.T.D.

Supporto all'Area Didattica.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter <https://www.comprensivocarmiano.edu.it/index.php/notizie/la-vita-della-scuola/news>



## **Organizzazione**

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Modulistica da sito scolastico

Sito web <https://www.comprensivocarmiano.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE "INSIEME IN...CONCERTO" - SCUOLA CAPOFILA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività musicali

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

### Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE " FOR LIFE"- SCUOLA CAPOFILA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- attività di promozione formativa e culturale

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola capofila

## Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE "AMBITO 18"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **ACCORDO DI PARTENARIATO CON IL COMUNE DI CARMIANO**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner di rete

## **Denominazione della rete: ACCORDO DI PARTENARIATO CON CONSERVATORIO MUSICALE "T.SCHIPA" DI LECCE**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: PROTOCOLLO BACHELET PCTO**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner di rete

## Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA MAESTRI DEL LAVORO**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner di rete

## Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA**

---



## COMUNE MONITOR 2022 IN READING

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner di rete

## Denominazione della rete: PROTOCOLLO I.C. PORTO CESAREO CINEMA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE VENITRÈ10

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner di rete

## Denominazione della rete: ACCORDO IC GIOVANNI FALCONE COPERTINO "RADICI E BOSCHI"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner di rete

**Denominazione della rete: PARTENARIATO GUSTAMENTE PUGLIA (TEMA RISORSE DEL TERRITORIO, AMBIENTE, INCLUSIONE)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner di rete

**Denominazione della rete: PARTENARIATO NESSUNO ESCLUSO AMBARABÀ**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: PARTENARIATO INTERNAZIONALE MULTIKULTURA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner di rete

## **Denominazione della rete: RETE "IL VELIERO PARLANTE"**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner di rete

## **Denominazione della rete: PARTENARIATO CINEMA DEL VELIERO PARLANTE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner di rete



## Denominazione della rete: **PATTO EDUCATIVO DI COMUNITÀ CEFAS -AMBARABÀ -COMUNE DI CARMIANO - ORDINE DEI MEDICI)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola partner

## Denominazione della rete: **PATTO PER LA LETTURA - COMUNE DI CARMIANO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola partner

## **Denominazione della rete: COOPERATIVA RINASCITA PROGETTO FOR FUTURE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner di rete

## **Denominazione della rete: RETE "INNOVA A 360°"**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: PARTENARIATO PROGETTO "GIANT- Guidance Innovative Actions and New Tools"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- ORIENTAMENTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA CON L'UNIVERSITÀ DEL SALENTO**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA CON L'UNIVERSITÀ UNINT DI ROMA**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Università



---

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: STRATEGIE DI COMUNICAZIONE EFFICACE

---

Riflessione sui metodi e le strategie per essere efficaci e significativi quando ci rivolgiamo alla classe: tecniche e modalità d'intervento per incrementare la motivazione; strategie didattiche finalizzate al coinvolgimento degli alunni.; elaborazione di passi operativi per osservare la classe; strategie d'intervento in classe volte allo sviluppo di una didattica inclusiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE SULLA PRIVACY

---

Formazione privacy e GDPR

Collegamento con le priorità	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
------------------------------	---



del PNF docenti

Destinatari Docenti e ATA

Modalità di lavoro • Seminario

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: **COMPETENZE IN PROGETTAZIONE AD AMPIO RAGGIO, COMPRESA QUELLA EUROPEA**

---

Il corso rappresenta un'opportunità di innovazione per gli istituti scolastici e permette a docenti di acquisire gli strumenti base per strutturare e gestire una progettazione ad ampio raggio, compresa quella europea.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: METODOLOGIA E DIDATTICA INNOVATIVA**

Corsi di formazione sull'uso degli schermi interattivi; Corsi di formazione Protocollo INNOVA 360°.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione sistema integrato 0-6 (SCUOLA DELL'INFANZIA)**

Corsi di formazione degli operatori dei segmenti 0-3 e 3-6, componenti il sistema integrato zero-sei, rivolta congiuntamente al personale docente e al personale educativo (Decreto legislativo 65 del 2017).

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa



Destinatari

Docenti Scuola dell'Infanzia

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



## Piano di formazione del personale ATA

### PIANO DI FORMAZIONE SULLA PRIVACY

---

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ente privato