



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 7** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali

### PREMESSA

Per rispondere ai bisogni educativi, formativi, didattici e sociali delle nuove generazioni, in particolare dopo l'esperienza della pandemia da Covid-19, la scuola deve:

- porsi come centro di aggregazione sociale soprattutto in presenza, offrendo occasioni formative orientate allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e orientate all'inclusione;
- ripensare gli spazi e l'organizzazione della didattica per attività curricolari, extracurricolari e extrascolastiche che coinvolgano la comunità e il territorio di riferimento anche sfruttando il mondo del digitale;
- diventare luogo di incontro tra sapere formale e informale, sperimentando percorsi di destrutturazione del curricolo e progettando attività interdisciplinari;
- potenziare i percorsi di didattica laboratoriale all'interno delle stesse aule ormai dotate di numerose dotazioni tecnologiche con cui gli alunni testano nuove esperienze di apprendimento, nella prospettiva futura di creazione di ambienti di apprendimento sempre più adeguati alle loro esigenze formative.

Una particolare attenzione va riservata all'emozionalità e, più in generale, agli aspetti psicologici degli alunni, in quanto l'emergenza COVID-19, come si è potuto constatare negli ultimi due anni scolastici, genera situazioni di insicurezza, stress, ansia, timore di contagio nel corso dell'attività didattica in "presenza", difficoltà di concentrazione, ecc., per cui è opportuno fronteggiarli con gli strumenti e le risorse a disposizione della scuola, predisponendo spazi di condivisione riservati ad alunni e famiglie. Un impegno comune deve essere dunque, quello di garantire il "benessere socio emotivo" degli alunni.

Le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione, sono orientate a sviluppare negli studenti gli aspetti della personalità e le competenze fondamentali, intese come:

- Ø curiosità - la capacità di porre domande e cercare di capire come funziona il mondo;
- Ø creatività - la capacità di generare idee nuove e di applicarle nella pratica;
- Ø critica - la capacità di analizzare informazioni e idee e di formulare pensieri e giudizi ponderati;
- Ø comunicazione - la capacità di esprimere pensieri ed emozioni con chiarezza e sicurezza in forme e con mezzi diversi;
- Ø collaborazione - la capacità di lavorare costruttivamente con gli altri;
- Ø compassione - la capacità di entrare in empatia con gli altri e di agire di conseguenza;



- ∅ cura di sé - la capacità di entrare in contatto con la vita emotiva interiore e di sviluppare un senso di armonia ed equilibrio personali;
- ∅ cittadinanza - la capacità di impegnarsi attivamente nella società e di partecipare ai processi che la tengono viva.

Il nostro Istituto ha una **"vision"**, ovvero si pone l'obiettivo di essere:

- ∅ una scuola inclusiva, attenta a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze, una scuola che valorizzi le differenze, favorisca l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio. una scuola che accoglie, in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno;
- ∅ una scuola formativa in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel prosieguo degli studi e nella vita quotidiana;
- ∅ una scuola multimediale, come laboratorio continuo per lo sviluppo della cultura digitale.

La **"mission"** dell'Istituto Comprensivo si declina lungo i seguenti assi:

- ∅ La scuola promuove l'accoglienza e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, sostiene le diverse forme di fragilità e di svantaggio, lavora per la valorizzazione delle eccellenze anche attraverso la personalizzazione del curriculum.
- ∅ La scuola promuove la logica della qualità, del miglioramento continuo e della rendicontazione sociale, per riflettere e approntare le azioni necessarie per lo sviluppo negli studenti di competenze e apprendimenti di qualità.
- ∅ La scuola persegue la piena realizzazione del curriculum d'istituto, per il raggiungimento delle 9 competenze chiave europee.
- ∅ La scuola promuove l'innovazione tecnologica al fine di promuovere nuove pratiche e nuovi modelli organizzativi, ripensando lo spazio di apprendimento come un sistema aperto sul mondo (PNSD).



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridistribuzione degli studenti per gruppi di livello seguendo criteri condivisi dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto, al fine di garantire classi parallele equidistribuite a livello di: 1. numero di alunni; 2. presenza femmine e maschi; 3. livello di competenze; 4. alunni BES

#### Traguardo

Ridurre la variabilità tra le classi.

#### Priorità

La scuola utilizza rubriche di valutazione per il raggiungimento delle competenze chiave europee e del comportamento.

#### Traguardo

Elevare il livello delle competenze chiave raggiunto e utilizzare criteri comuni di valutazione nei tre ordini di scuola.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Potenziare le competenze in italiano, in inglese e in matematica.



## Traguardo

Migliorare i risultati delle prove INVALSI e ridurre la variabilità tra le classi.

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Utilizzo del curricolo verticale d'istituto, attuazione del PNSD al fine di sviluppare le competenze chiave europee, con particolare attenzione alla lingua inglese e alle discipline STEM.

### Traguardo

Raggiungere le competenze digitali (PNSD azione n. 14)

### Priorità

La scuola utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

### Traguardo

Elevare il livello delle competenze chiave di cittadinanza. Insistere sulle strategie di apprendimento (Imparare ad imparare).

### Priorità

Promuovere comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

### Traguardo

Aumentare la consapevolezza dei rischi per la salute derivanti da stili di vita a rischio (alimentazione scorretta, vita sedentaria, tabagismo e dipendenze).



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: DIDATTICA PER COMPETENZE**

---

Il nostro Istituto intende implementare la progettazione per competenze, elaborando strumenti di valutazione specifici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

La scuola adotta criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

---

Conseguimento delle competenze disciplinari e trasversali attraverso il curricolo d'istituto, la stesura di unità di competenza e la realizzazione di compiti di realtà.

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzazione di spazi e tempi al fine di garantire il processo di apprendimento degli studenti attraverso: l'utilizzo di strumentazione digitale; metodologie di apprendimento cooperativo; realizzazione di classi aperte, ambienti di apprendimento accoglienti e stimolanti.

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

La scuola adotta criteri condivisi che garantiscono l'inclusione e la differenziazione:  
1. stesura PEI/PDP; 2. attività di potenziamento; 3. sportello BES/DSA 4. rapporti con le famiglie.

---

Attività prevista nel percorso: Unità per competenze interdisciplinari per classi parallele

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Coordinatori Dipartimento Verticale, Coordinatori dei Dipartimenti orizzontali, Docenti.

Risultati attesi

- Autonomia: lo studente è al centro dell'azione didattica e assume responsabilità e autonomia nella costruzione del suo apprendimento;
- Imparare ad imparare: il lavoro in classe è centrato sull'esperienza, contestualizzata nella realtà, ed è sviluppato in modo significativo attraverso;
- Collaborazione: capacità di lavorare costruttivamente con gli altri;
- Inclusione: La didattica per competenze, mettendo in gioco le potenziali caratteristiche e doti di ciascuno, consente di valorizzare le eccellenze e di non deprimere gli studenti più deboli



o con significativi disturbi di apprendimento.

## Attività prevista nel percorso: Consiglio Comunale dei Ragazzi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Referenti del Comune di Carmiano
Responsabile	Docente incaricato come Responsabile del CCR; referenti del Comune di Carmiano.
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>-Far vivere ai ragazzi una concreta esperienza educativa;</li><li>- educare alla rappresentanza democratica;</li><li>- favorire la collaborazione intergenerazionale;</li><li>- promuovere la partecipazione attiva di bambini e ragazzi alla vita della città;</li><li>- sensibilizzare alla cura e alla valorizzazione del territorio che si vive;</li><li>- creare relazioni di collaborazione e confronto fra i ragazzi a partire dai problemi reali allenando la capacità di ascoltare punti di vista diversi e a trovare insieme delle risposte.</li></ul>



## ● **Percorso n° 2: IMPLEMENTARE I RAPPORTI CON GLI ENTI TERRITORIALI**

---

L'Istituto si propone di implementare i rapporti con il territorio e con le altre scuole operando per l'integrazione dell'offerta territoriale con quella dell'Istituto attraverso un interscambio di proposte educative e ricreative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Conseguimento delle competenze disciplinari e trasversali attraverso il curricolo d'istituto, la stesura di unità di competenza e la realizzazione di compiti di realtà.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

La scuola favorisce l'orientamento, ossia la conoscenza di sé, del contesto formativo, sociale, culturale ed economico di riferimento al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, operando scelte consapevoli.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Potenziamento del ruolo della scuola sul territorio come promotrice delle politiche formative attraverso il CCR, il Consiglio d'Istituto e il Gruppo di Lavoro Inclusione. Utilizzo dei canali istituzionali (sito, registro elettronico, Classrom) e social (Facebook)dell'Istituto per la comunicazione esterna.

## Attività prevista nel percorso: Consiglio Comunale dei Ragazzi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Referenti del Comune di Carmiano
Responsabile	Referente del CCR, referenti del Comune di Carmiano, Docenti.
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fare vivere ai ragazzi una concreta esperienza educativa;</li><li>- educare alla rappresentanza democratica;</li><li>- favorire la collaborazione intergenerazionale;</li><li>- promuovere la partecipazione attiva di bambini e ragazzi alla vita della città;</li><li>- sensibilizzare alla cura e alla valorizzazione del territorio che si vive;</li><li>- creare relazioni di collaborazione e confronto fra i ragazzi a partire dai problemi reali allenando la capacità di ascoltare punti di vista diversi e a trovare insieme delle risposte.</li></ul>



## Attività prevista nel percorso: Insieme in ...concerto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Scuole della Rete

Responsabile

Docente referente della Rete.

Risultati attesi

Il nostro Istituto è scuola capofila della Rete, composta da numerose scuole ad indirizzo musicale e non: I.C. De Giorgi di Lizzanello, I.C. Don Milani di Leverano, I.C. Bodini di Monteroni, I.C. di Salice Salentino e Guagnano, I.C. di San Cesario, I.C. Falcone di Copertino, I.C. Schipa di Trepuzzi, I.C. Impastato di Veglie, Scuola Secondaria di primo grado Ascanio Grandi di Lecce, Scuola Secondaria di primo grado Galateo di Lecce, Liceo musicale "G. Palmieri". La Rete collabora attivamente con il Conservatorio "T. Schipa", al fine di promuovere lo studio della musica tra le giovani generazioni. Ciascun Istituto mette in campo le sue risorse musicali migliori per la formazione di un'orchestra e di un coro, per la realizzazione di un concerto finale.

## Attività prevista nel percorso: Veliero parlante

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023



Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Scuole della Rete
Responsabile	Docenti referenti dei tre ordini.
Risultati attesi	Nelle 50 scuole di ogni ordine e grado che afferiscono alla rete si realizzano laboratori didattici ad alta motivazione intorno a compiti di realtà. L'obiettivo è realizzare innovazione metodologica, privilegiando itinerari di didattica delle competenze, attraverso scambio di esperienze e buone prassi.

## ● **Percorso n° 3: STEM, COMPETENZE DIGITALI E MULTILINGUISTICHE- AMBIENTI EFFICACI DI APPRENDIMENTO**

In linea con le indicazioni fornite dal MIUR nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e con le iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4- Istruzione" del PNRR, il percorso di miglioramento è mirato a sviluppare e potenziare l'innovazione didattica promuovendo nuove pratiche, nuovi modelli di organizzazione scolastica e nuovi strumenti per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento, con particolare attenzione alle competenze STEM, digitali e multilinguistiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Conseguimento delle competenze disciplinari e trasversali attraverso il curricolo d'istituto, la stesura di unità di competenza e la realizzazione di compiti di realtà.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzazione di spazi e tempi al fine di garantire il processo di apprendimento degli studenti attraverso: l'utilizzo di strumentazione digitale; metodologie di apprendimento cooperativo; realizzazione di classi aperte, ambienti di apprendimento accoglienti e stimolanti.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione del personale. Valorizzazione dei docenti con assegnazione di incarichi sulla base delle competenze possedute.

---

### Attività prevista nel percorso: Piano Scuola 4.0

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Componenti Commissione Scuola 4.0



Risultati attesi

Realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento, inclusivi e flessibili, che integrano tecnologie e pedagogie innovative.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

- L'innovazione didattica è uno degli strumenti utilizzati per stimolare il coinvolgimento attivo degli studenti nel processo di apprendimento, migliorandone la qualità e fornendo a tutti le basi e gli strumenti necessari per formulare progetti di vita, nel rispetto delle differenze e nella valorizzazione dei punti di forza di ciascuno. Innovare la didattica non è solo l'adozione di nuove metodologie o di nuovi strumenti, ma è anche il tentativo costante di sviluppare approcci utili ad aumentare la qualità dei processi educativi che la scuola promuove. Accanto ai molteplici progetti e alle occasioni di incontri con esperti esterni, come arricchimento delle esperienze di ogni alunno sono previste numerose attività e iniziative, incentrate sui principali aspetti innovativi che caratterizzano la nostra scuola.

L'Istituto intende potenziare i valori della cittadinanza attiva, globale e digitale mediante:

- azioni di solidarietà e percorsi organizzati dal Consiglio comunale dei ragazzi;
- lotta allo spreco e valorizzazione di progetti per la promozione dell'ecosostenibilità e gestione dei rifiuti;
- sviluppo e potenziamento dello sport come salute del corpo e della mente e come sviluppo di stili di comportamenti corretti e leali con progetti specifici;
- diffusione di diverse espressioni musicali al fine di favorire il benessere scolastico e prevenire e /o ridurre il disagio giovanile;
- sviluppo del pensiero computazionale (coding);
- potenziamento della lingua inglese con progetto extracurricolare;
- certificazione linguistica;
- potenziamento delle competenze STEM.

### Arete di innovazione

---



## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Attività di coding nella Scuola Primaria e Secondaria.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'obiettivo della scuola è quello di ripensare il setting d'aula sulla base dello scopo didattico.

La scuola si propone di realizzare:

- § aule adeguate al lavoro con gruppi di dimensioni diverse;
- § strutture fluide in grado di facilitare lo spostamento di alunni;
- § locali per l'équipe docente attrezzati di materiali e strumenti idonei alla progettazione didattica;
- § ambienti diversificati, dai laboratori agli open space.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Digital Growth

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il presente progetto ha come obiettivo principale la trasformazione e il miglioramento degli spazi scolastici per rispondere alle esigenze formative del nostro millennio e favorire il potenziamento delle competenze, realizzare l'inclusione e il successo formativo di tutti gli studenti. Trasformazione e miglioramento sono intesi come azioni parallele, perché non è pensabile innovare senza contestuali interventi tesi a migliorare il sistema. Andremo a intervenire fisicamente su ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. E' indispensabile trasformare gli spazi al fine di applicare metodologie didattiche e organizzative innovative, così sostenendo gli studenti nell'acquisizione delle competenze di base e trasversali, soft skills che permettono di intrecciare relazioni sociali per una costruzione del sé che avviene anche attraverso gli altri. L'introduzione di tecnologie didattiche negli spazi scolastici è orientata, inoltre, al miglioramento della qualità dei processi di partecipazione di tutti gli alunni in un'ottica che si riveli realmente inclusiva. E' opportuno considerare alcuni vantaggi offerti dall'introduzione di questi strumenti: a) la possibilità di programmare attività didattiche, strutturando un ambiente di lavoro cooperativo in cui tutti gli alunni interagiscono



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

elaborando risorse multimediali; b) adattare il materiale didattico e semplificarlo in relazione alle specifiche esigenze; c) utilizzare contenuti didattici digitali mirati al potenziamento di specifiche competenze e abilità; d) facilitare la comunicazione in presenza e a distanza. Su queste premesse si fonda la nostra idea di trasformazione e miglioramento degli spazi presenti nell'istituto. La soluzione scelta, dunque, sarà di tipo ibrido, volta a migliorare alcune aule e a trasformare altri spazi. Alla luce dei risultati emersi dalla ricognizione delle attrezzature già esistenti, acquisite grazie ai finanziamenti ministeriali precedenti, il nostro intervento si concentrerà sugli ambienti di classe, sulla realizzazione di ambienti-laboratorio multifunzionali e di un'aula immersiva. Le aule, tradizionalmente intese, verranno implementate dalla tecnologia per trasformarsi in ambienti innovativi di apprendimento, grazie all'introduzione di dispositivi per la fruizione di contenuti digitali e software didattici per entrambi gli ordini di scuola coinvolti. Verranno realizzati ambienti-laboratorio multifunzionali dotati di device e arredi per rendere flessibili le attività. Per l'implementazione dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali relativi alla progettazione musicale, dato l'indirizzo musicale del nostro Istituto, verrà realizzato un ambiente audio-video-registrazione e web radio digitali. Andremo poi a progettare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: un'aula immersiva capace di rendere interattive le pareti di un'aula, configurandosi come un ambiente adatto a tutti e corredato di contenuti didattici. Le soluzioni metodologiche scelte di volta in volta, il rapporto agli obiettivi prefissati, dovranno rispondere ai criteri di: operatività, intesa come superamento della dimensione puramente ricettiva dell'alunno; interazione, intesa come processo cooperativo di costruzione della conoscenza; multimedialità, intesa come possibilità di utilizzo, con un unico mezzo, di più sistemi simbolici rappresentativi quali parola, suono e immagine.

### Importo del finanziamento

€ 166.296,85

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

## ● Progetto: Pronti, partenza.....STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Il potenziamento dell'apprendimento delle discipline STEM consente di creare nella scuola la "cultura scientifica" ed una forma mentis necessaria ad un diverso approccio al pensiero scientifico, attraverso azioni didattiche non basate solo sulla lezione frontale. Ciò comporta cambiamenti a livello infrastrutturale, gli spazi scolastici diventano "connected learning environments", cioè sicuri, adattabili, flessibili, digitalizzati, con laboratori tecnologicamente avanzati e cambiamenti nel processo di apprendimento che deve essere proiettato al mondo del lavoro. Consapevoli che l'aula tradizionale, con i docenti rigidamente disposti di fronte agli studenti, non consente un apprendimento attivo e proattivo adeguato alla realtà è necessario, come già detto, prevedere spazi di apprendimento "attivi", oltre a "spazi aggiuntivi" di dimensioni diverse: "l'ambiente riflessivo", "l'ambiente per l'apprendimento creativo", "l'ambiente per l'apprendimento interattivo", spazi che incoraggiano modi di lavoro alternativi che diventano garanzia del successo formativo di ciascun alunno. Tale organizzazione spaziale e strumentale permette ai docenti di sperimentare varie metodologie didattiche, di adottare un approccio trasparente di condivisione dei metodi di lavoro, di trarre vantaggio dal lavorare insieme collaborando e ragionando criticamente, di sviluppare nei ragazzi senso di responsabilità e autonomia, di raggruppare gli studenti sulla base delle predisposizioni individuali, di sviluppare ma soprattutto consentire agli alunni di avere accesso diffuso alle tecnologie nel corso dell'intera giornata, invece che essere costretti a un utilizzo limitato e circoscritto solo ad alcuni ambienti "informatizzati". Un ripensamento degli spazi di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

apprendimento costituirà un procedimento iterativo per molti soggetti interessati. Il tempo-scuola può essere utilizzato per fare attività di tipo diverso. Questo apre una nuova prospettiva dal punto di vista organizzativo e didattico.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

14/09/2021

## Data fine prevista

30/09/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	6



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	63

## ● Progetto: FormAzione digitale: educhiAmo al futuro



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

La didattica digitale non è solo una questione di strumenti tecnologici, ma di approcci pedagogici innovativi che possono rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento. La crescente importanza della transizione digitale nella didattica richiede un approccio strutturato e mirato nella formazione del personale scolastico. Risulta fondamentale la progettazione di percorsi formativi focalizzati sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo il modello DigComp 2.2. e DigCompEdu. L'obiettivo principale del progetto "FormAzione digitale: educchiAmo al futuro" è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di promuovere un ambiente di apprendimento collaborativo attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche.

L'implementazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro. Inoltre, l'acquisto di dotazioni digitali ed innovative nell'ambito di precedenti linee di finanziamento ha determinato il rinnovo di un'ampia parte delle dotazioni tecnologiche della scuola ed una significativa implementazione di device. Per il personale docente quanto per quello non docente, è fondamentale, dunque, assumere una progressiva abitudine e destrezza nell'utilizzo degli stessi. I docenti, grazie alle azioni previste da questo progetto, approfondiranno l'applicabilità didattica delle tecnologie digitali allo scopo di innovare gli apprendimenti ed ottimizzare l'integrazione delle conoscenze degli studenti, attraverso un utilizzo didatticamente innovativo delle nuove tecnologie, con lo scopo di raggiungere un maggiore coinvolgimento degli allievi nel percorso di apprendimento.

## Importo del finanziamento

€ 57.632,76

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



07/12/2023

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	72.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: If we do, we learn: STEM e rel@zioni

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di persone che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide educative poste dalla complessità crescente del contesto nel quale crescono le nuove generazioni e che possono essere affrontate solo attraverso un cambio di paradigma, che consenta di passare da una scuola centrata sull'insegnamento ad una scuola centrata sull'apprendimento. La prospettiva del progetto "If we do, we learn: STEM e rel@zioni" è quella volta a ricercare da un lato all'interno del singolo intervento didattico un equilibrio tra linguaggi di comunicazione e di insegnamento diversi e dall'altro la possibilità di elaborazione attiva dei contenuti, valorizzandone la dimensione operativo-relazionale che rende l'apprendimento realmente significativo. La metodologia STEM, centrata sull'apprendimento esperienziale e cooperativo, sulla laboratorialità, sui compiti di realtà, sul problem solving, sul processo induttivo, sul design



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

thinking, supportato dal digitale va esattamente in questa direzione. Promuovere il coinvolgimento degli alunni, chiamati ad essere parte attiva del processo di co-costruzione, sviluppo e consolidamento delle proprie competenze, diviene strategico per realizzare percorsi motivanti, efficaci, di qualità. Dunque, per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Il progetto da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM, avvalendosi altresì di tutte le potenzialità delle dotazioni digitali acquisite con precedenti linee di intervento realizzate dall'Istituto; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, supportando le buone pratiche già consolidate dall'Istituto da quest'anno scolastico individuato come centro per le certificazioni linguistiche. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. Il focus delle attività per competenze per i nuovi linguaggi di alunni e docenti deve essere dunque incentrato sulle competenze: i media o i linguaggi sono certamente strumenti da padroneggiare con sicurezza, ma l'obiettivo ultimo sarà far crescere globalmente le competenze di alunni e docenti.

### Importo del finanziamento

€ 101.800,23

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: La bussola del futuro: un orientamento per non perdersi

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto "La bussola del futuro: un orientamento per non perdersi" si inserisce nell'ambito delle azioni previste dal DM 19/24 per il contrasto alla dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo grado. La finalità principale è garantire pari opportunità educative e formative a tutti gli studenti, rispondendo alle loro esigenze specifiche, promuovendo l'inclusione sociale e il successo formativo, in linea con gli obiettivi del PNRR e con il primo asse della "mission" dell'Istituto Comprensivo ad indirizzo musicale "G. Zimbalo" di Carmiano: promuovere l'accoglienza e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, sostenendo le diverse forme di fragilità e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di svantaggio, lavorando per la valorizzazione delle eccellenze anche attraverso la personalizzazione del curriculum. Obiettivi specifici del progetto: - Riduzione della dispersione scolastica: identificare e sostenere precocemente gli studenti a rischio di abbandono scolastico, attraverso azioni mirate e personalizzate. - Riduzione dei divari territoriali: assicurare a tutti gli studenti, indipendentemente dal contesto socio-economico e geografico, un accesso equo a risorse educative, digitali e formative. - Promozione dell'inclusione: potenziare le competenze trasversali e socio-emotive degli studenti per migliorare il clima scolastico e favorire il loro successo formativo. Tra le azioni previste: interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, attività per la riduzione dei divari territoriali, coinvolgimento della comunità educante. Il progetto è rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado, in particolare a quelli provenienti da contesti socio-economici svantaggiati, studenti con particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari a rischio di dispersione scolastica e con bisogni educativi speciali. Tra i risultati attesi: • Riduzione del tasso di dispersione scolastica nella scuola. • Miglioramento delle competenze di base e trasversali degli studenti. • Maggiore partecipazione attiva degli studenti e delle famiglie nelle attività scolastiche ed extracurricolari. • Potenziamento delle competenze professionali dei docenti in relazione alla gestione delle diverse esigenze specifiche nelle classi. Si prevede un sistema di monitoraggio continuo per valutare l'efficacia delle azioni intraprese attraverso valutazioni periodiche (intermedie e finali), da parte del Team della dispersione, per misurare il progresso degli studenti coinvolti e l'impatto complessivo del progetto, in conformità con gli indicatori stabiliti dal DM 19/24. Il progetto si svilupperà sul periodo previsto dalle scadenze del DM 19/24. Con un approccio integrato e inclusivo, la nostra proposta punta, dunque, a costruire una scuola che sia non solo un luogo di apprendimento, ma anche un centro di crescita sociale e comunitaria, capace di valorizzare le peculiarità del territorio e di offrire a tutti gli studenti le stesse opportunità di successo formativo.

### Importo del finanziamento

€ 75.745,24

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	91.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	91.0	0

## Approfondimento

Con decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022 è stato adottato il Piano Scuola 4.0. Il Piano è previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento e intende fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa. Attraverso un piano di ripartizione nazionale dei fondi, al nostro Istituto sono state assegnate delle risorse (166.296,85 €) in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms. L'azione suddetta prevede la progettazione di classi come ambienti innovativi di apprendimento, inclusivi e flessibili, che integrano tecnologie e pedagogie innovative. La pianificazione delle aule dovrà essere valutata anche in base al sistema che la scuola intende adottare. Le scuole del primo ciclo del nostro Istituto potranno trasformare almeno la metà delle aule attuali, decidendo in autonomia la disposizione e l'articolazione del progetto. Il Piano Scuola 4.0 prevede che l'istituzione scolastica adotti il documento "Strategia Scuola 4.0", sulla base di un format comune reso disponibile dall'Unità di missione del PNRR.

La scuola dovrà indicare il programma che seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR per quanto riguarda: la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, le dotazioni digitali, le innovazioni della didattica, i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2, l'aggiornamento del curriculum e del piano dell'offerta formativa, gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale, la definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale, le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale.

La scuola, dunque, dovrà produrre sul sistema informativo di gestione dei progetti del PNRR, il progetto degli interventi oggetto di finanziamento, sulla base dei criteri e delle modalità indicate dal Ministero dell'istruzione in coerenza con il Piano "Scuola 4.0".