



Unione Europea



“GIUSEPPE ZIMBALO”



Ministero dell'Istruzione

Con l'Europa investiamo nel futuro

ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE “G. Zimbalo” – CARMIANO

CODICE MECCANOGRAFICO: LEIC88600A

SCUOLA INFANZIA- PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

Via Stazione, 56 CARMIANO (LE) 0832/602856

[LEIC88600A@istruzione.it](mailto:LEIC88600A@istruzione.it) ; website: [www.comprensivocarmiano.edu.it](http://www.comprensivocarmiano.edu.it)

C.F. 93058030755

Al Personale Docente della scuola

Albo On Line

Sito WEB: Amministrazione trasparente-

Bandi gara e contratti

Sezione PON –Sottosezione FSE

## AVVISO INTERNO E IN SUBORDINE DI COLLABORAZIONE PLURIMA CON ALTRE SCUOLE PER LA SELEZIONE DI ESPERTI

per la realizzazione dei Progetti:

- **10.1.1A-FDRPOC-PU-2022-195 - “Insieme...a scuola di ben-essere!”**  
**CUP: E54C22000360001**
- **10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-230 – “L'officina delle competenze: stai in gioco!”**  
**CUP: E54C21000010001**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** l'avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 - Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza. Programma Operativo Complementare (POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE E FDR. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1,

10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. 10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti con particolari fragilità, tra cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali – Sotto-azione 10.1.1A – Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti. 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo – Sotto-azione 10.2.2A - Competenze di base

**VISTO** l'avviso prot. N. AOOGABMI/33956 del 18 maggio 2022;

**VISTA** la delibera n. 7 del Collegio dei Docenti del 03/09/2021 di adesione ai Progetti;

**VISTA** la delibera n. 2 del Consiglio di Istituto del 14/09/2021 di adesione ai Progetti;

**VISTA** la nota Prot. N. AOODRPU/25531 del 22/06/2022 con la quale si autorizzano i Progetti e l'impegno di Spesa di € 67.608,60;

**CONSIDERATO** che il percorso formativo de quo dovrà essere realizzato entro il 31/08/2023 e che tutta la documentazione relativa alle procedure attuate, alla registrazione delle presenze di discenti e formatori e del personale coinvolto nella realizzazione del progetto, dovrà essere inserita nella piattaforma della gestione (GPU) utilizzando le varie funzioni presenti nel sistema stesso;

**TENUTO CONTO** che il conferimento dell'incarico al personale interno deve avvenire nel rispetto dei principi di trasparenza e parità di trattamento, che qualsiasi incarico conferito a personale esterno o interno deve essere preceduto da specifiche procedure di selezione e che nessun incarico, quindi può essere conferito direttamente.

**RILEVATA** la necessità di **verificare la presenza all'interno del personale in servizio** presso l'Istituto di figure in possesso dei titoli utili **a svolgere l'attività di esperto** nell'ambito dei Progetti 10.1.1A-FDRPOC-PU-2022-195 - "Insieme...a scuola di ben-essere!" e 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-230 – "L'officina delle competenze: stai in gioco!" e, solo in subordine, a personale in collaborazione plurima con altre scuole;

**EMANA**

**IL SEGUENTE AVVISO VOLTO AD INDIVIDUARE DOCENTI ESPERTI INTERNI E IN SUBORDINE DOCENTI ESPERTI IN COLLABORAZIONE PLURIMA CON ALTRE SCUOLE,**

**PER L'ATTIVAZIONE DEI MODULI SEGUENTI:**

<b>Codice progetto</b>	<b>TITOLO MODULO/ tematica</b>	<b>Descrizione</b>	<b>n. destinatari</b>	<b>classi</b>	<b>ore</b>
------------------------	------------------------------------	--------------------	---------------------------	---------------	------------

<p>10.1.1A- FDRPOC-PU- 2022-195</p>	<p><b>IL PICCOLO YOGI</b> <i>Educazione motoria; sport; gioco didattico</i></p>	<p>La proposta didattica, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive dello Yoga per bambini, il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, la crescita del bambino sul piano corporeo, emozionale, mentale e spirituale integrandone gli aspetti, incrementare la fiducia in se stessi e potenziare la creatività, insegnare l'importanza dell'ascolto di se stessi e degli altri, sviluppare questa capacità unitamente a quella relazionale e comunicativa, costruire una positiva identità di gruppo, rinforzare valori etici ed universali quali amicizia, pace, tolleranza, coraggio, calma e fiducia, aumentando la capacità di autocontrollo, concentrazione e apprendimento.</p>	<p>16</p>	<p>III Scuola Primaria</p>	<p>30</p>
<p>10.1.1A- FDRPOC-PU- 2022-195</p>	<p><b>GIOCOSPORT: L'ATLETICA A SCUOLA</b> <i>Educazione motoria; sport; gioco didattico</i></p>	<p>Un'educazione che intenda sviluppare la coscienza del proprio corpo come espressione della personalità e tramite relazionale, comunicativo e operativo, deve fare leva sulle attività motorie e di giosport fin dall'infanzia. Il movimento al pari degli altri linguaggi, concorre al processo di maturazione dell'autonomia personale e si integra con gli obiettivi da perseguire per lo sviluppo più completo ed equilibrato della personalità. Attraverso questa proposta si intende incentivare la partecipazione di tutti gli alunni, incoraggiare la pluralità e l'interscambio tra le materie educative, stimolare la presenza di alunni "piccoli giudici", che aiutino i responsabili di gara nelle rilevazioni e nell'applicazione delle regole, favorire la cooperazione fra i piccoli atleti e far provare ai bambini attraverso l'esperienza sul campo le diverse specialità.</p>	<p>17</p>	<p>IV Scuola Primaria</p>	<p>30</p>
<p>10.1.1A- FDRPOC-PU- 2022-195</p>	<p><b>L'ARTE DEI MANGA</b></p>	<p>Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua</p>	<p>17</p>	<p>II</p>	<p>30</p>

	<i>Arte; scrittura creativa; teatro</i>	e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio, attraverso la realizzazione di prodotti comunicativi, come i fumetti giapponesi aiuterà i bambini ad approfondire alcuni temi, a sensibilizzare i loro pari rispetto a quanto hanno imparato grazie ad attività interessanti, formative e inclusive. I laboratori hanno l'obiettivo di fornire agli studenti le principali tecniche del disegno fumettistico, tenendo sempre presente che lo strumento comunicativo è il mezzo e non il fine delle attività. Un'altra finalità è quella di offrire un utile strumento di auto-rappresentazione, che li aiuti a parlare di sé, del proprio mondo, delle proprie paure e dei propri desideri, attraverso un approccio che promuove l'apprendimento collaborativo orientato al fare.		Scuola Secondaria di I grado	
10.1.1A-FDRPOC-PU-2022-195	<b>PERCUSSIONI CHE PASSIONE!</b> <i>Musica e canto</i>	L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. Le attività avranno come fondamento costante l'esplorazione e l'esperienza diretta sullo strumento; questo tipo di azione esplorativa, esecutiva ed improvvisativa, condurranno l'allievo alla partecipazione motivata e cosciente nel lavoro di gruppo, consentendo una più facile acquisizione degli elementi costitutivi del linguaggio musicale, in un'ottica di scambio dei ruoli, di progressiva assunzione di responsabilità, di conoscenza e rispetto delle regole e degli altri.	16	I Scuola Secondaria di I grado	30
10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-230	<b>GIORNALISTI IN ERBA</b> <i>Competenza alfabetica funzionale</i>	Il linguaggio giornalistico orienterà i ragazzi verso la funzione euristica della lingua e	18	II Scuola Secondaria di I grado	30

		<p>l'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali;</li> <li>- lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione;</li> <li>- il linguaggio dei media e dei mezzi tecnologici per condividere il sapere;</li> <li>- sviluppo di un atteggiamento critico verso le informazioni che provengono dai media.</li> </ul>			
10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-230	<p><b>P4C: PENSARE CON LA PROPRIA TESTA</b> <i>Competenza alfabetica funzionale</i></p>	<p>La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. Pratiche di riflessione, educazione all'ascolto, al pensiero e al confronto dialogico attraverso la metodologia della Philosophy for children (P4C) possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante. Tale modello filosofico risponde ai nuovi bisogni formativi rafforzando le capacità razionali e critiche e consentendo l'esercizio responsabile della libertà.</p>	18	IV Scuola Primaria	30
10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-230	<p><b>READY, STEADY, GO!</b> <i>Competenza multilinguistica</i></p>	<p>Il laboratorio in lingua straniera si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado gli alunni di eseguire un'attività, come le prove INVALSI, in piena autonomia e in un tempo stabilito.</p>	18	V Scuola Primaria	30
10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-230	<p><b>I LIKE ENGLISH</b> <i>Competenza multilinguistica</i></p>	<p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici,</p>	18	II Scuola Secondaria di I grado	30

		<p>motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera. La metodologia utilizzata sarà esperienziale legata a compiti di realtà che mirano a formare il cittadino globale.</p>			
<p>10.2.2A- FDRPOC-PU- 2022-230</p>	<p><b>ENGLISH FOR MY FUTURE</b> <i>Competenza multilinguistica</i></p>	<p>Scopo del percorso è quello di favorire l'apprendimento della lingua inglese in un contesto laboratoriale. L'approccio sarà basato sul principio del 'learning through' garantendo una continua interattività con l'insegnante di madrelingua nonché il coinvolgimento di tutti gli alunni nel rispetto delle diverse potenzialità. Si privilegerà l'aspetto ludico finalizzato a sviluppare la capacità espressiva in L2 e a potenziare la propria autostima, in linea con gli obiettivi formativi e educativi del PTOF del nostro Istituto Comprensivo. Si adotterà una didattica inclusiva e situata aperta alla realtà territoriale. Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p>	18	<p>III Scuola Secondaria di I grado</p>	30
<p>10.2.2A- FDRPOC-PU- 2022-230</p>	<p><b>MISSIONE STEM</b> <i>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</i></p>	<p>Il progetto prevede lo sviluppo del pensiero computazionale, cioè della capacità di elaborare procedimenti costruttivi a supporto della fantasia e della creatività. L'apprendimento della matematica, dunque, sarà veicolato attraverso modalità ludico-didattiche e gli strumenti STEM che verranno utilizzati promuoveranno anche lo sviluppo artistico degli alunni.</p> <p>Capire i principi alla base del funzionamento dei sistemi e della tecnologia informatica è importante per diventare soggetti attivi e non passivi rispetto ai nuovi sistemi di comunicazione. Si cercherà di creare un ambiente collaborativo, privilegiando i</p>	18	<p>V Scuola Primaria</p>	30

		metodi tipici del problem-solving e del tutoring.			
10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-230	<b>MISURIAMOCI CON LE SCIENZE</b> <i>Competenza in Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (STEM)</i>	Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.	18	I Scuola Secondaria di I grado	30
10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-230	<b>ORIENTEERING DELLA LEGALITÀ</b> <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	L'orienteeering a scuola si inserisce nel più ampio progetto educativo rivolto allo sviluppo della personalità complessiva dell'alunno e si configura come strumento di apprendimento trasversale rispetto alle materie curriculari. L'attività motoria, che è propedeutica alla pratica sportiva, è utile per creare momenti di divertimento e di crescita della sfera cognitiva dell'alunno. Scopo del laboratorio è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi al fine di prevenire forme di discriminazione, sulle modalità per affrontare le emozioni e sul modo di porsi nei confronti degli altri. Le attività saranno svolte attraverso il gioco, la narrazione, il role playing.	18	IV Scuola Primaria	30
10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-230	<b>GIOCOLERIA PER TUTTI</b> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i>	Il percorso didattico propone la giocoleria che, come ogni tecnica circense, è caratterizzata da una forte componente di condivisione e di collaborazione con i propri compagni. Questa pratica, quasi del tutto priva dell'aspetto competitivo, stimola il rispetto degli individui e delle cose, il riconoscimento delle capacità e delle differenze altrui, la convivialità, la voglia di apprendere, la capacità di osservazione.	18	V Scuola Primaria	30

		La giocoleria permette inoltre di scoprire una nuova consapevolezza della propria fisicità, sperimentando equilibrio, coordinazione e superando continuamente i propri limiti, rappresentando uno strumento originale e divertente sia per aumentare il proprio benessere e la propria autostima, sia per creare e consolidare un gruppo.			
10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-230	<b>LO STRATEGA SONO IO</b> <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	All'interno del laboratorio, attraverso l'utilizzo di un gioco di strategia in tempo reale, ambientato dal 1836 al 1935, gli alunni potranno, attraverso una simulazione storica, decidere gli orientamenti di un paese sul fronte politica interna: dal tipo di governo, alle riforme sociali fino a quelle finanziarie. Uno strumento digitale che, introdurrà gli alunni al carattere problematico e ai metodi propri del lavoro storiografico per evidenziare il nesso tra le tracce e le conoscenze del passato, al fine di comprendere ogni aspetto della vita sociale e politica di un popolo.	18	III Scuola Secondaria di I grado	30

## CRITERI DI SELEZIONE E RECLUTAMENTO PER TITOLI COMPARATIVI ESPERTI

Possono presentare domanda i docenti interni della scuola che possiedano competenze per l'utilizzo delle applicazioni informatiche di produttività individuale, necessarie alla gestione della piattaforma info telematica GPU per la documentazione dei progetti PON.

Inoltre, l'aspirante dovrà presentare apposita dichiarazione attestante di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non essere sottoposto a procedimenti penali;
- possedere il Titolo di accesso relativo al profilo professionale richiesto inerente alla specificità del modulo richiesto;
- possedere competenze specifiche relative alle competenze di base del modulo.

### Profili professionali esperti:

#### TITOLO DI ACCESSO INERENTE AL PROFILO



<b>CODICE IDENTIFICATIVO DEL PROGETTO</b>	<b>TITOLO DEL MODULO</b>	<b>PROFILO ESPERTO</b>
<b>10.1.1A-FDRPOC-PU-2022-195</b> “INSIEME...A SCUOLA DI BEN-ESSERE!”	<b>IL PICCOLO YOGI</b>	Laurea in discipline umanistiche e corsi di formazione sull'insegnamento Yoga
	<b>GIOCOSPORT: L'ATLETICA A SCUOLA</b>	Laurea in scienze motorie e sportive
	<b>L'ARTE DEI MANGA</b>	Laurea in discipline umanistiche e certificazione in Graphic and Web Designer
	<b>PERCUSSIONI CHE PASSIONE!</b>	Diploma di Conservatorio
<b>10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-230</b> “L'OFFICINA DELLE COMPETENZE: STAI IN GIOCO!”	<b>GIORNALISTI IN ERBA</b>	Laurea in discipline umanistiche e titolo di giornalista pubblicitaria
	<b>P4C: PENSARE CON LA PROPRIA TESTA</b>	Laurea in discipline umanistiche e specifica formazione P4C
	<b>READY, STEADY, GO!</b>	Laurea in Lingue e Letterature Straniere
	<b>I LIKE ENGLISH</b>	Laurea in Lingue e Letterature Straniere
	<b>ENGLISH FOR MY FUTURE</b>	Laurea in Lingue e Letterature Straniere, madrelingua inglese in possesso di titolo valido per l'insegnamento
	<b>MISSIONE STEM</b>	Laurea in discipline tecnico-scientifiche
	<b>MISURIAMOCI CON LE SCIENZE</b>	Laurea in fisica e abilitazione per l'insegnamento in ambito matematico-scientifico-tecnologico
	<b>ORIENTEERING DELLA LEGALITÀ</b>	Laurea in scienze motorie e sportive e diploma di tecnico scuola della Federazione Italiana Sport Orientamento
	<b>GIOCOLERIA PER TUTTI</b>	Laurea in discipline umanistiche, esperienze di conduzione di laboratori su arti circensi
<b>LO STRATEGA SONO IO</b>	Laurea in discipline scientifiche e/o umanistiche	

L'accertamento della mancanza dei requisiti dichiarati, comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico e la decadenza dall'elenco degli idonei.

Gli interessati dovranno far pervenire la domanda di partecipazione mediante consegna diretta – o invio tramite posta elettronica certificata ([leic88600a@pec.istruzione.it](mailto:leic88600a@pec.istruzione.it)), **entro e non oltre le ore 13:00 di Venerdì 14 Ottobre 2022.**

**Non saranno in alcun modo accettate le domande inviate dopo la scadenza su menzionata.** La domanda dovrà riportare la dicitura “Domanda di partecipazione alla selezione di Esperto” avviso Progetto **10.1.1A-FDRPOC-PU-2022-195 - “Insieme...a scuola di benessere!”** o Progetto **10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-230 – “L'officina delle competenze: stai in gioco!”**, al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo “G. Zimbalo”, via Stazione 56, 73041 Carmiano (LE).

All'istanza di partecipazione (**allegato A**), **esclusivamente e a pena di esclusione, redatta ai sensi del DPR 445/2000 e sul modello scaricabile dal sito web dell'Istituto:** <https://www.comprensivocarmiano.edu.it/>, sezioni PON sottosezione FSE, e in amministrazione trasparente sottosezione Bandi di Gara e contratti, devono essere allegati:

- a) **Curriculum vitae in formato europeo aggiornato firmato in ogni pagina;**
- b) **fotocopia di un documento di identità valido con firma in originale del candidato;**
- c) **scheda autovalutazione (**allegato B**) da compilare e sottoscrivere a pena esclusione a cura del richiedente.**

La graduatoria sarà redatta sulla base delle seguenti griglie di valutazione:

## **GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER GLI ESPERTI**

### **A) Punteggi Titoli culturali inerenti al profilo richiesto dal modulo**

A1	<b>Laurea</b>	Punti 4
A2	<b>Master di durata biennale</b>  Si valutano max due titoli <b>p. 1.50</b> per ogni master conseguito attinente all'area <b>p. 0.75</b> per ogni master conseguito in altre aree	Max Punti 3
A3	<b>Master di durata annuale</b>  Si valutano max due titoli <b>p. 1.00</b> per ogni master conseguito attinente all'area <b>p. 0.50</b> per ogni master conseguito in altre aree	Max Punti 2

### **B) Titoli professionali inerenti al profilo richiesto dal modulo**

B1	<b>Esperienze certificate, nell'ambito della gestione e realizzazione di interventi scolastici</b>  Interventi di non meno 20 ore (si valutano max 5 esperienze)  <b>p. 1.50</b> per ciascun intervento valutabile	Max Punti 7.50
----	--	----------------

B2	<b>Esperienze certificate in ambito extrascolastici, rivolte a preadolescenti, adolescenti e famiglie</b>  Interventi di non meno 20 ore (si valutano max 5 esperienze)  <b>p. 1.00</b> per ciascun intervento valutabile	Max Punti 5
----	---	-------------

### C) Esperienze professionali inerenti al profilo richiesto dal modulo

C1	<b>Formazione ed esperienza nel campo dell'inclusione</b>  (si valutano max 5 esperienze)  <b>p. 1.50</b> per ciascuna esperienza	Max Punti 7.50
----	---	----------------

### COMPITI DELL'ESPERTO

L'Esperto elabora un piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiranno l'effettiva realizzazione del processo formativo.

L'Esperto collabora con il Tutor e il Referente per la Valutazione e deve essere in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli.

L'Esperto:

- predispone, in collaborazione con il Tutor, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- inserisce i dati di propria competenza relativi all'attività svolta nel modulo, le prove di verifica e i materiali prodotti sulla piattaforma GPU;
- partecipa alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del modulo e tale attività rientra nel suo incarico.

### IMPORTI MODULI DEL PROGETTO

I progetti **10.1.1A-FDRPOC-PU-2022-195 - "Insieme...a scuola di ben-essere!"** e **10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-230 - "L'officina delle competenze: stai in gioco!"** – Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR, prevedono i seguenti moduli:

CODICE IDENTIFICATIVO DEL PROGETTO	TITOLO DEL MODULO	ORE	COMPENSO
<b>10.1.1A-FDRPOC-PU-2022-195 "INSIEME...A SCUOLA DI BEN-ESSERE!"</b>	<b>IL PICCOLO YOGI</b>	30	€ 2.100,00
	<b>GIOCOSPORT: L'ATLETICA A SCUOLA</b>	30	€ 2.100,00

	<b>L'ARTE DEI MANGA</b>	30	€ 2.100,00
	<b>PERCUSSIONI CHE PASSIONE!</b>	30	€ 2.100,00
<b>10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-230 "L'OFFICINA DELLE COMPETENZE: STAI IN GIOCO!"</b>	<b>GIORNALISTI IN ERBA</b>	30	€ 2.100,00
	<b>P4C: PENSARE CON LA PROPRIA TESTA</b>	30	€ 2.100,00
	<b>READY, STEADY, GO!</b>	30	€ 2.100,00
	<b>I LIKE ENGLISH</b>	30	€ 2.100,00
	<b>ENGLISH FOR MY FUTURE</b>	30	€ 2.100,00
	<b>MISSIONE STEM</b>	30	€ 2.100,00
	<b>MISURIAMOCI CON LE SCIENZE</b>	30	€ 2.100,00
	<b>ORIENTEERING DELLA LEGALITÀ</b>	30	€ 2.100,00
	<b>GIOCOLERIA PER TUTTI</b>	30	€ 2.100,00
	<b>LO STRATEGA SONO IO</b>	30	€ 2.100,00

Il compenso orario massimo per le attività dell'Esperto per ogni modulo (nr. ore 30) è stabilito in **€ 70,00 (settanta/00) e per complessivi € 2.100,00** onnicomprensivi di IRAP (8,50%) e quota previdenziale ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto. Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del progetto sulla piattaforma GPU. Le attività oggetto del presente bando si svolgeranno in orario pomeridiano.

### **MODALITÀ DI PUBBLICIZZAZIONE E IMPUGNATIVA**

L'Istituto Comprensivo provvederà a pubblicare il presente avviso sul proprio sito <https://www.comprensivocarmiano.edu.it/> sull'Albo on line e nell'apposita sezione dei P.O.N. del sito web.

Al termine della valutazione delle candidature la relativa graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito come sopra descritto.

Avverso la graduatoria sarà possibile esperire reclamo entro 5 giorni dalla sua pubblicazione.

Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, sarà pubblicata la graduatoria definitiva, avverso la quale sarà possibile il ricorso al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa.

### **MODALITÀ DI ACCESSO AGLI ATTI**

L'accesso agli atti, secondo quanto previsto dalla legge 7 agosto 1990, n. 241 e dell'art. 3 – differimento – comma 3 del decreto ministeriale 10 gennaio 1996, n. 60, solo dopo la conclusione del procedimento.

## RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Il Responsabile del Procedimento è la Dirigente Scolastica Dott.ssa Maria Grazia RONGO tel. 0832/602856 – e-mail [leic88600a@istruzione.it](mailto:leic88600a@istruzione.it) - [leic88600a@pec.istruzione.it](mailto:leic88600a@pec.istruzione.it)

## INFORMATIVA AI SENSI DEL D.LGS 196/03

Ai sensi degli artt. 11 e seguenti del D. L.vo n. 196 del 30 giugno 2003 i dati raccolti saranno trattati per le finalità connesse all'espletamento dei corsi. Il responsabile del trattamento dei dati è la Dirigente Scolastica Dott.ssa Maria Grazia Rongo.

Il contraente potrà esercitare i diritti di cui agli artt. 7-8- 9-10 del D.L. 196/2003. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, nell' espletamento delle proprie funzioni, il contraente è responsabile del trattamento degli stessi ai sensi del D.L. 196/2003.

Informazioni relative al presente avviso potranno essere richieste presso l'I.C. "G. Zimbalo" di Carmiano (Le) - contattando **il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi Sig.ra Maria Grazia ARNESANO.**

## MODALITA' DI DIFFUSIONE

Il presente Avviso e le relative graduatorie (provvisoria e definitiva) verranno affisse all'Albo dell'Istituto e pubblicizzati sul sito web dell'istituto (<https://www.comprensivocarmiano.edu.it/>, sezioni Albo on line e Amministrazione Trasparente, sottosezione Bandi di gara e contratti).

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Dott.ssa Maria Grazia RONGO