



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

57.632,76 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. "G. ZIMBALO"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

LEIC88600A

### Città

CARMIANO

### Provincia

LECCE

## Legale Rappresentante

### Nome

MARIA GRAZIA

### Cognome

RONGO

### Codice fiscale

[REDACTED]

### Email

leic88600a@istruzione.it

### Telefono

0832602856

## Referente del progetto

### Nome

Liliana

### Cognome

Ritrovato

### Codice Fiscale

[REDACTED]

Email

Telefono

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

E54D23003280006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-45298

#### Titolo progetto

FormAzione digitale: educiAmo al futuro

#### Descrizione progetto

La didattica digitale non è solo una questione di strumenti tecnologici, ma di approcci pedagogici innovativi che possono rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento. La crescente importanza della transizione digitale nella didattica richiede un approccio strutturato e mirato nella formazione del personale scolastico. Risulta fondamentale la progettazione di percorsi formativi focalizzati sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo il modello DigComp 2.2. e DigCompEdu. L'obiettivo principale del progetto "FormAzione digitale: educiAmo al futuro" è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di promuovere un ambiente di apprendimento collaborativo attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche. L'implementazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro. Inoltre, l'acquisto di dotazioni digitali ed innovative nell'ambito di precedenti linee di finanziamento ha determinato il rinnovo di un'ampia parte delle dotazioni tecnologiche della scuola ed una significativa implementazione di device. Per il personale docente quanto per quello non docente, è fondamentale, dunque, assumere una progressiva abitudine e destrezza nell'utilizzo degli stessi. I docenti, grazie alle azioni previste da questo progetto, approfondiranno l'applicabilità didattica delle tecnologie digitali allo scopo di innovare gli apprendimenti ed ottimizzare l'integrazione delle conoscenze degli studenti, attraverso un utilizzo didatticamente innovativo delle nuove tecnologie, con lo scopo di raggiungere un maggiore coinvolgimento degli allievi nel percorso di apprendimento.

#### Data inizio progetto prevista

07/12/2023

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	8	Compilato	26.208,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	5.460,00 €	4	Compilato	21.840,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	9.584,76 €	1	Completato	9.584,76 €

#### Totale richiesto per l'intervento

57.632,76 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il fabbisogno formativo per il personale scolastico, in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, è cruciale nell'attuale contesto educativo orientato alla tecnologia. Questo processo di sviluppo è indispensabile per garantire che il corpo docente sia adeguatamente preparato a integrare in modo efficace e significativo le risorse digitali nella pratica pedagogica. L'Istituto prevede, tra le proprie linee progettuali prioritarie, la promozione della competenza digitale e la digitalizzazione delle attività, intese come leve strategiche di cambiamento all'interno della scuola; è, infatti, in avvio il progetto nell'ambito della linea di Investimento 3.1: "Nuove competenze e nuovi linguaggi"; in coerenza con tale intervento, il presente progetto prevede lo svolgimento di attività di formazione del personale scolastico e Ata, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche da sperimentare nelle classi/sezioni per il potenziamento delle competenze digitali degli allievi. Tuttavia, considerata la disomogeneità delle competenze informatiche del personale, occorrerà che gli interventi previsti siano modulati sui diversi livelli di partenza dei diversi gruppi di destinatari. Anche la formazione del personale non docente si innesta nel processo già avviato di digitalizzazione della segreteria scolastica con la promozione di impiego di soluzioni digitali innovative nella pratica amministrativa ed organizzativa per il conseguimento di una migliore efficienza ed efficacia dell'azione amministrativa anche in relazione agli allievi e alle loro famiglie. Il personale scolastico, dunque, dovrà essere costantemente aggiornato sulle ultime tecnologie emergenti nel campo dell'istruzione e si punterà a promuovere la familiarità con strumenti didattici digitali, piattaforme di apprendimento online, software educativi e applicazioni innovative che possano migliorare l'insegnamento e l'apprendimento. La formazione dovrebbe concentrarsi sulla capacità di integrare in modo efficace le risorse digitali nelle lezioni quotidiane e dovrebbe includere linee guida sulla protezione dei dati degli studenti, l'uso sicuro di internet e la promozione di comportamenti online responsabili. In particolare, i docenti dovrebbero essere formati per utilizzare la tecnologia per la personalizzazione dell'apprendimento.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il piano di formazione sulla transizione digitale mirerà a preparare i docenti per affrontare le sfide e le opportunità della crescente digitalizzazione e sarà strutturato in: percorsi di formazione sulla transizione digitale, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali Digi CompEdu e DigiComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione, aperti ad almeno 15 corsisti e articolati anche in più moduli o come cicli di seminari; laboratori di formazione sul campo, in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", con rilascio finale di specifica attestazione, svolti a gruppi di almeno 5 corsisti e articolati in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi. Gli interventi si terranno preferibilmente in presenza oppure on line in modalità sincrona a cura di formatori esperti in possesso di competenze documentate circa la tematica del percorso e coadiuvati da tutor. In coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto, per rispondere ai bisogni educativi, formativi, didattici e sociali delle nuove generazioni sarà fondamentale centrare l'obiettivo di una scuola multimediale, intesa come laboratorio continuo per lo sviluppo della cultura digitale. Grazie all'organizzazione di spazi e tempi al fine di garantire il processo di apprendimento degli studenti i corsi dovranno promuovere competenze che favoriscano: apprendimento dei fondamenti digitali, competenze tecniche, sviluppo di life skills nel contesto digitale, innovazione e creatività dell'innovazione per affrontare le sfide emergenti e identificare opportunità nel mondo digitale, sicurezza digitale e applicazioni pratiche a partire dalla dotazione degli strumenti tecnologici presenti nell'istituto scolastico. Altresì la rilevazione dei bisogni formativi avviata tra tutto il personale scolastico orienterà la scelta sulle tematiche indicate, condivise e di conseguenza su una proposta più efficace degli interventi.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

In questa fase non sono previste collaborazioni con altre Scuole o Università o Centri di Ricerca o Enti di Formazione. In fase realizzativa, previa selezione, saranno, eventualmente, individuati Enti in grado di supportare, con le dovute garanzie di competenza, le attività previste dal progetto.

### **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

Le comunità di pratica rappresentano uno strumento potente per favorire lo sviluppo professionale, la condivisione di conoscenze e l'innovazione. Si attiverà, dunque, una Comunità di pratiche per l'apprendimento basata su un gruppo di tutor interni, eventualmente integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere esperienze, sfide, soluzioni e la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo- amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA) a partire dalla rilevazione delle competenze di partenza e delle esigenze avvertite, preliminari alla progettazione e la gestione di programmi mirati. Perché tutto il lavoro della Comunità di pratiche sia finalizzato allo sviluppo e/o rafforzamento di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali verranno adottate le seguenti modalità operative: programmazione di incontri regolari per mantenere la coesione della comunità e incoraggiare la partecipazione attiva attraverso incontri che potranno essere in presenza o on line, utilizzo di piattaforme online per facilitare la comunicazione e la condivisione di risorse anche al di fuori degli incontri regolari, realizzazione di progetti collaborativi per offrire ai componenti l'opportunità di applicare le conoscenze condivise in contesti pratici, implementazione di sistemi di mentorato reciproco all'interno della comunità per consentire ai membri più esperti di guidare coloro che sono meno familiari con il tema, promuovendo un apprendimento bidirezionale, e infine promozione di un ambiente in cui il feedback possa favorire la crescita individuale e collettiva, stimolando la riflessione e l'adattamento continuo delle pratiche.

## **Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

### **Descrizione**

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

15

### **Dati finanziari**

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
8

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
120

**Importo totale (numero edizioni)**  
26.208,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
4

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
20

**Importo totale (numero edizioni)**  
21.840,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	281.9	9.584,76 €
				Importo totale attività	9.584,60 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	72	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni



- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

28/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.